**Формування єдиного відкритого освітнього простору як провідна тенденція розвитку сучасної системи освіти**

******

***Ірина Кулага***

*кандидат економічних наук,*

*доцент кафедри політичної економії*

*обліково-економічних факультетів*

*ДВНЗ «Київський національний економічний*

*університет імені Вадима Гетьмана»*

Нова освітня парадигма відображає потреби людської цивілізації у XXI столітті. У світі йдуть глибинні й об'єктивні процеси формування єдиного відкритого освітнього простору. Новим принципом освіти стає управління знаннями, а новими технологіями - формалізація створення знань, передача та поширення знань та доступу до знань і контролю знань. Саме тому, рівноправний доступ до таких технологій слід забезпечити на усіх рівнях системи освіти. З цією метою створюються спеціалізовані освітні структури відкритого типу.

Класичні форми освіти, в тому числі очне навчання, так чи інакше сьогодні переживають кризу в усіх країнах світу. До основних чинників цього процесу у сфері вищої освіти, можна віднести:

* територіальність - неспроможність забезпечення для всіх бажаючих отримання необхідної освіти;
* консерватизм - відставання отримуваних знань від рівня розвитку інформатизації й технологій;
* інерційність - низька адаптивність систем освіти до різних социально-економічних умов;
* локальність - специфічність освіти, що отримується в окремому навчальному закладі;
* обмеженість - не увесь перелік спеціальностей може бути наданий регіональними ВНЗ тим, хто бажає навчатися на конкретній території [1].

Світ, що змінюється, пред'являє кардинально нові вимоги до змісту освіти: вона має бути гранично насичена основоположними цінностями, знаннями й сенсом. Таким чином, розвиток системи освіти в нинішніх умовах визначається необхідністю безперервної, гнучкої, модульної, самостійної, випереджаючої, розподіленої освіти, що забезпечується реалізацією принципів відкритої освіти.

**Принципи відкритої освіти:**

* відкрите планування навчання, тобто свобода складання індивідуальної програми навчання шляхом вибору з системи курсів;
* свобода у виборі часу і темпів навчання, тобто прийом студентів у ВНЗ впродовж усього року і відсутність фіксованих термінів навчання;
* свобода у виборі місця навчання: студенти можуть бути фізично відсутніми в учбових аудиторіях основну частину учбового часу і можуть самостійно обирати, де їм навчатися;
* перехід від принципу "освіта на все життя" до принципу "освіта крізь усе життя";
* вільний розвиток індивідуальності, що є основоположним чинником, тоді як класична модель освіти припускає жорсткі норми, що уніфікують людську індивідуальність [1].

Ідея особистісного підходу, як основоположний чинник відкритої освіти, значною мірою відповідає концепції освіти упродовж усього життя людини. В сукупності вони формують контури перспективної системи освіти, яка дозволить людині зрозуміти себе і навколишнє середовище та сприятиме виконанню її соціальної ролі в житті суспільства. Для цього диверсифікується структура освітніх програм, що надає можливість кожному побудувати ту освітню траєкторію, яка якнайповніше відповідає його освітнім і професійним здібностям.

Отже, **відкрита освіта** є гнучкою системою здобуття освіти, доступною кожному без аналізу його освітнього цензу і регламентації періодичності та тривалості вивчення окремого курсу, що розвивається на основі формалізації знань, їх передачі та контролю з використанням інформаційних і педагогічних технологій дистанційного навчання.

**Специфіка відкритої системи освіти**, полягає ще й в тому, що освітня система має бути здатна не лише озброювати знаннями, але й, внаслідок постійного і швидкого оновлення знань в нашу епоху, формувати потребу у безперервному самостійному оволодінні ними, стимулювати творчий підхід до отримання знань впродовж усього активного життя людини.

**Глобальною метою відкритої освіти** є підготовка осіб, що навчаються до повноцінної і ефективної участі в громадській і професійній галузях в умовах інформаційного суспільства. Відкрите навчання включає студента в розгорнуті системи інформаційних баз даних, знімає просторово-часове обмеження в роботі з різними джерелами інформації.

Отже, інформація та її вільне поширення відіграють вирішальну роль. Інформаційні мережі самі по собі не нові. Але об'єднання цифрової обробки даних комп'ютерами, телекомунікацій, сучасних способів аудіо-відео представлення інформації, оптоволоконних каналів передачі інформації значно збільшують можливості таких мереж, призводячи до створення нових інформаційних технологій. У них відео-аудіозасоби, комп'ютерні і телекомунікативні засоби комбінуються новими несподіваними способами. При цьому вимоги для користувачів стають усе більш простими, а інформаційні послуги - більш індивіулізованими.

**До найбільш важливих напрямів формування відкритої системи освіти можна віднести:**

* підвищення якості освіти шляхом фундамендалізації, застосування нових підходів з використанням нових інформаційних технологій;
* забезпечення випереджаючого характеру усієї системи освіти, її націленості на проблеми майбутньої постіндустріальної цивілізації;
* забезпечення більшої доступності освіти для населення планети шляхом широкого використання можливостей відкритого навчання і самоосвіти із застосуванням інформаційних і телекомунікаційних технологій;
* підвищення творчого начала (креативності) в освіті для підготовки людей до життя в різних соціальних середовищах (забезпечення «розвиваючої освіти»).

Взагалі, проблема соціальної інституціоналізації новітніх світових тенденцій в розвитку змісту і форм освіти виявилася ще на початку 70-х рр. XX століття. Інституціоналізація в освіті, тобто запровадження нових громадських інститутів, правове і організаційне закріплення тих або інших громадських стосунків, виразилася в досить відчутному різноманітті форм. Однією з таких форм стала саме відкрита освіта.

  Історично, одним з перших закладів відкритої освіти був відкритий університет Великобританії, який був заснований Указом Королеви Великобританії в 1969 році як незалежний університет, що існує нарівні з іншими. Мета його створення - надати можливість отримати освіту людям, що бажають вчитися в зручному для них місці та у зручний для них час [2].

Відкритий університет Великобританії застосовує широкий спектр методів для дистанційного навчання, такі як письмові роботи, відео і аудіо матеріали, інтернет-конференції, що супроводжуються підтримкою тьютора і регулярними очними груповими семінарами і дводенними виїзними школами.

За понад 40 років свого існування Відкритий університет зайняв місце світового лідера в дистанційному навчанні та прагне й в подальшому відігравати провідну роль в поширенні вищої та післядипломної освіти як у Великобританії, так і в інших країнах світу. Зараз в 400 учбових центрах, що викладають по програмі Університету, навчається понад 150 тисяч осіб [3].

Проте історично, відкриті університети подібні до нього не відігравали істотної ролі у світовому освітньому просторі, оскільки погано масштабувалися через значну долю організаційної складової (для їх зростання вимагалося збільшувати кількість тьюторів). Тільки зараз, завдяки соціальним мережам і широкомасштабному розповсюдженню широкосмугового доступу до інтернету, створилися можливості легкого масштабування відкритих курсів, коли якісно зроблений курс можуть проходити одночасно сотні тисяч осіб.

 На особливу увагу заслуговує MIT OpenCourseWare (MIT OCW) - проект Массачусетського технологічного інституту по публікації у вільному доступі матеріалів усіх навчальних курсів інституту [4].

MIT OCW виник з ряду ініціатив, запроваджених Радою інституту з освітніх технологій (MIT Council on Educational Technology). Ця ініціатива МІТ була відзначена рядом премій та подала приклад, який наслідували інші університети.

|  |  |
| --- | --- |
| Історія розвитку проекту MIT OpenCourseWare (MIT OCW) [4] | |
| 1999 р. | Розгляд можливостей використання інтернету в освітніх цілях (група по розробці стратегії під керівництвом Роберта Брауна, що входить до складу Ради інституту); співробітництво з консалтинговою агенцією McKinsey & Company. |
| Починаючи з 2000р. | Розробка плану проекту Knowledge Updates@MIT та створення платних міні-курсів за новими напрямками в технічних та міждисциплінарних галузях для випускників університету. |
| Починаючи з 2001р.  (проект розраховано на 10 років) | Створення та реалізація проекту Open Courseware (OCW) з метою привернути увагу до платних курсів Knowledge Updates, продемонструвати навчальну програму університету та довести, що МІТ ставить знання вище за фінансову вигоду *(цікавим є той факт, що цю ініціативу підтримало 78 % професорсько-викладацького складу, які прийняли участь в проекті на добровільних засадах, що дозволило згодом отримати гранти благодійних фондів)*. |
| 2010 р. | Опубліковано 2000 навчальних курсів, тобто 80% навчальнї програми університету, що ознаменувало перехід від етапу інтенсивного розвитку проекту до етапу його стабільного розвитку на якому основна увага приділяється оновленню опублікованих курсів. |
| 2007 та 2011р. | Поява на сайті проекту двох додаткових розділів: Highlights for High School з ресурсами для викладання природничо-наукових дисциплін в середній школі та OCW Scholar з матеріалами для самоосвіти. Це відразу підвищило рейтинги МІТ *(цікавим є той факт, що 35% студентів зробили свій вибір на користь МІТ під впливом OCW)* [5]. |
| 2011р. | Кількість унікальних відвідувачів сайту досягла 53 млн. Опитування користувачів сайту показали, що до 50% з них навчаються самостійно. Це стало "великою несподіванкою" для учасників MIT OCW, оскільки сайт спочатку планувався як набір ресурсів для викладачів. |
| *За наступне десятиліття існування проекту планується*  *досягти мільярда відвідувачів!* | |

Проект привернув до себе увагу користувачів зі всього світу. На китайську, іспанську, португальську та персидську мову було перекладено більше 50 курсів. Країнами, з яких приходить найбільша кількість відвідувачів сайту, за винятком США, є Китай та Індія. У регіонах Африки і Азії, де доступ до інтернету ускладнений, створені більше 200 "дзеркал" сайту OCW.

MIT OCW досяг великих успіхів як засіб науково-технічної освіти. Відзначається висока якість матеріалів і широта охоплення тем.

*Цікавим є той факт, що програма публікації відкритих освітніх ресурсів MIT є найдорожчою. Публікація одного курсу вимагає 10 000-15 000 $*. *Такі витрати обумовлені необхідністю зменшити навантаження на викладацький склад. Команда по публікації, що співпрацює з викладачами, намагається, щоб публікація одного курсу не віднімала у останніх більше 5 годин. До завдань команди відноситься оцифрування рукописних текстів, перевірка на включення сторонніх матеріалів, таких як ілюстрації і графіки з підручників, і отримання дозволу на їх використання, створення зображень, дозвіл на яких отримати не вдалося.*

*Інститут укладає ліцензійні угоди, що дозволяють поширювати матеріали, з викладачами, що беруть участь в проекті. Відповідно до політики інституту, авторські права при цьому залишаються у самих викладачів. Аналогічно, права на опубліковані матеріали, підготовлені студентами, зберігаються за студентами. Курси, що викладаються в інституті, також можуть включати матеріали, права на які належать третім особам. Такі матеріали можна використати для освітніх цілей, але не можна надавати до них доступ необмеженому числу осіб, і узгодження прав на їх включення в OCW є істотним джерелом затримок при публікації.*

Публікація матеріалів курсів MIT здійснювалася з розрахунком на те, що концепцію OpenCourseWare приймуть й інші учбові заклади. Першою публікацією OpenCourseWare зовні MIT стала програма Фулбрайта викладання економіки у В'єтнамі в 2003 році. У 2004 році до публікації OCW приступили об'єднання університетів в Японії, Китаї і Франції, а також декілька університетів в США [6].

 У 2005 році MIT спільно з іншими університетами, що публікують відкриті освітні ресурси, заснував OpenCourseWare Consortium. У завдання цієї організації входить впровадження і адаптація відкритих освітніх матеріалів для використання по всьому світу. Найбільш відомими університетами, що входять в консорціум, є Каліфорнійський університет у Беркли, Токійський університет, університет Мічігану, Каліфорнійський університет в Ирвайне, Осакский університет, Університет штату Арізона, Університет Юти, університет Ноттінгема, Університет штату Мічеган [7].

Основним спонсором OpenCourseWare і, в ширшому сенсі, відкритих освітніх ресурсів, являється Hewlett Foundation, що вклав в них упродовж 2000-х більше 110 млн $ при тому, що витрати з усіх джерел оцінюються в 150 млн $ [8]. Загальною проблемою OpenCourseWare є пошук джерел фінансування в довгостроковій перспективі, оскільки ці проекти практично не приносять прибутку [9].

Яскравою ілюстрацією до процесу формування відкритого освітнього простору є Khan Academy - некомерційна освітня організація, створена в 2006 випускником Гарварду Салманом Ханом. Мета академії - "надання високоякісної освіти кожному, усюди". Сайт академії надає доступ до колекції із понад 3 000 безкоштовних освітніх відеоматеріалів з математики, історії, фінансів, фізики, хімії, біології, астрономії, економіки і комп'ютерних наук. Матеріали надані англійською мовою, діє проект по перекладу іншими мовами [10].

Головною тенденцією онлайн-освіти 2011 - початку 2012 року є поява освітніх платформ, що надають безкоштовні онлайн-курси від професорів провідних університетів світу. Одного разу створені і такі, що час від часу модифікуються, такі курси дозволяють сотням тисяч студентів здобувати освіту що за якістю не поступається університетській. Характерним показником високої якості відкритих курсів є ситуація що склалася з курсом CS221 "Введення в штучний інтелект" Стенфордского університету, на основі програми якого був створений онлайн-курс ai-class.org. Після його запуску з 200 студентів 170 вважали за краще замість відвідування лекцій вивчати онлайн- курс, що позитивно позначилося на їх успішності [11].

Нещодавно створений iTunesU [12] є найбільшим у світі онлайн-каталогом безкоштовних повчальних матеріалів, в якому зібрано більш ніж 500 000 безкоштовних лекцій, відео файлів та електронних книжок. Серед сотень коледжів, університетів, середніх і вищих навчальних закладів, що використовують iTunesU, є провідні університети світу, такі як Стэнфордский, Йельский, Массачусетський та Оксфордський університети, а також університет Беркли і такі установи, як Музей сучасного мистецтва, Публічна бібліотека Нью-Йорка і багато інших.

Таким чином, відкрита освіта поступово стає рівноправною альтернативою існуючої класичної системи освіти.

**Список використаних джерел:**

1. В.М. Филиппов, В.П. Тихомиров (общая редакция). Открытое образование - стратегия XXI века для России // Изд-во МЭСИ, М., 2000
2. <http://www.open.ac.uk>
3. <http://www.ou-link.ru/ou/>
4. <http://ocw.mit.edu>
5. Rebecca Attwood [Get it out in the open](http://www.timeshighereducation.co.uk/story.asp?storycode=408300). Times Higher Education (24 September 2009) <http://www.timeshighereducation.co.uk/story.asp?storycode=408300>
6. Steve Carson. [The unwalled garden: growth of the OpenCourseWare Consortium, 2001-2008](http://www.informaworld.com/smpp/section~fulltext=713240928~dontcount=true~content=a909092811)  // Open Learning. — 2009. — № 1. — [ISSN](http://ru.wikipedia.org/wiki/ISSN) [1469-9958](http://www.sigla.ru/table.jsp?f=8&t=3&v0=1469-9958&f=1003&t=1&v1=&f=4&t=2&v2=&f=21&t=3&v3=&f=1016&t=3&v4=&f=1016&t=3&v5=&bf=4&b=&d=0&ys=&ye=&lng=&ft=&mt=&dt=&vol=&pt=&iss=&ps=&pe=&tr=&tro=&cc=UNION&i=1&v=tagged&s=0&ss=0&st=0&i18n=ru&rlf=&psz=20&bs=20&ce=hJfuypee8JzzufeGmImYYIpZKRJeeOeeWGJIZRrRRrdmtdeee88NJJJJpeeefTJ3peKJJ3UWWPtzzzzzzzzzzzzzzzzzbzzvzzpy5zzjzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzztzzzzzzzbzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzvzzzzzzyeyTjkDnyHzTuueKZePz9decyzzLzzzL*.c8.NzrGJJvufeeeeeJheeyzjeeeeJh*peeeeKJJJJJJJJJJmjHvOJJJJJJJJJfeeeieeeeSJJJJJSJJJ3TeIJJJJ3..E.UEAcyhxD.eeeeeuzzzLJJJJ5.e8JJJheeeeeeeeeeeeyeeK3JJJJJJJJ*s7defeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeSJJJJJJJJZIJJzzz1..6LJJJJJJtJJZ4....EK*&debug=false) <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02680510802627787>
7. [http://ocwconsortium.org](http://ocwconsortium.org/)
8. Katie Hafner [An Open Mind](http://www.nytimes.com/2010/04/18/education/edlife/18open-t.html?pagewanted=all). [The New York Times](http://ru.wikipedia.org/wiki/The_New_York_Times) (16 April 2010) <http://www.nytimes.com/2010/04/18/education/edlife/18open-t.html?_r=1&pagewanted=all>
9. Brendan F. D. Barrett, Velma I. Grover, Tomasz Janowski, Hanneke van Lavieren, Adegboyega Ojo, Philipp Schmidt. [Challenges in the adoption and use of OpenCourseWare: experience of the United Nations University](http://www.informaworld.com/smpp/section?content=a909092826&fulltext=713240928) // Open Learning. — 2009. — № 1. — [ISSN](http://ru.wikipedia.org/wiki/ISSN) [1469-9958](http://www.sigla.ru/table.jsp?f=8&t=3&v0=1469-9958&f=1003&t=1&v1=&f=4&t=2&v2=&f=21&t=3&v3=&f=1016&t=3&v4=&f=1016&t=3&v5=&bf=4&b=&d=0&ys=&ye=&lng=&ft=&mt=&dt=&vol=&pt=&iss=&ps=&pe=&tr=&tro=&cc=UNION&i=1&v=tagged&s=0&ss=0&st=0&i18n=ru&rlf=&psz=20&bs=20&ce=hJfuypee8JzzufeGmImYYIpZKRJeeOeeWGJIZRrRRrdmtdeee88NJJJJpeeefTJ3peKJJ3UWWPtzzzzzzzzzzzzzzzzzbzzvzzpy5zzjzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzztzzzzzzzbzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzvzzzzzzyeyTjkDnyHzTuueKZePz9decyzzLzzzL*.c8.NzrGJJvufeeeeeJheeyzjeeeeJh*peeeeKJJJJJJJJJJmjHvOJJJJJJJJJfeeeieeeeSJJJJJSJJJ3TeIJJJJ3..E.UEAcyhxD.eeeeeuzzzLJJJJ5.e8JJJheeeeeeeeeeeeyeeK3JJJJJJJJ*s7defeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeSJJJJJJJJZIJJzzz1..6LJJJJJJtJJZ4....EK*&debug=false) <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02680510802627803>
10. <http://www.khanacademy.org>
11. <http://www.stanford.edu/group/reichresearch/cgi-bin/site/2012/01/25/some-questions-about-udacity-and-about-creative-disruption-in-higher-education/>
12. http://www.apple.com/ru/apps/itunes-u/