



ЕКОНОМІСТ

Газета Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана
№ 9—11 (1312—1314) e-mail: EKONOMIST_1972@ukr.net Березень-Квітень 2010 р.

● Свято

СВЯТО

ХРИСТОС ВОСКРЕС І АНГЕЛИ ЗАСПІВАЛИ В ПІДНЕБЕССІ

Йде третє тисячоліття, стрімко вперед крокує цивілізація, але людство з незмінним благоговінням та щирою радістю відзначають Світле Христове Воскресіння. В це свято свят ми залишаємо всю суєту буденності, всі справи й повертаємося до своїх витоків, для того щоб у храмі Господньому пізнати силу істини. Адже саме в храмі, дивлячись на вогники сотень свічок, найяскравіше відчуваєш себе частинкою всесвіту.

Нова релігія, що з'явилась після цієї події – християнство – довго не могла визначитися, коли ж саме відзначити день Христового воскресіння, і лише 325 року на Нікейському соборі було прийнято рішення про те, що християнська Паска має святкуватися окремо: в першу неділю після першої повної фази місяця від дня весняного рівнодення.

Весняне оновлення природи, що припадає на цей час, співзвучне головній ідеї свята – перемозі життя над смертю. Тому Паска – найулюбленіше, найрадісніше свято нашого народу. До світлого Христового Воскресіння починали готуватися заздалегідь. Найбільше турбот у цей час мали господині: оселю прибрати ошатно, подбати про страви до святкового столу, придбати дітям обнову.

Дітей готували до свята і морально, переповідаючи їм історії про Христа та апостолів, про зраду Юди, страждання Спасителя на хресті.

Роботи перед святом вистачало всім. Дівчата шлюбного віку розписували писанки, адже на Великдень писанка була найважливі-

шим подарунком хлопцю, який подобається. Парубки у свято могли принести додому понад 100 писанок.

В страсну суботу розпалювалося громадське вогнище. Справа ця вважалася дуже відповідальною. Запалювали вогонь, добуваючи його тертям – тобто з так званого живого вогню. Ніч біля тих вогнищ під розповіді про всілякі чудеса та історії з минулого була незбагненно таємничою. Щороку, з таким самим нетерпінням як і тисячоліття тому, всі чекали звістки про воскресіння. І ось нарешті радісно та переможно гудуть церковні звони і лунають заповітні слова святкового вітання: "Христос воскрес! Воістину воскрес!"

Тремтливим полум'ям свічок вихоплює із передсвітанкових сутінок коричнево-золотаві паски і червоні крашанки – все це освячується молитвою і водою.

На Великдень перевідували і могили померлих, повідомляючи їм про радісну подію і залишали по крашанці. Звичай об'єднував всю родину, рід, громаду; люди дарували один одному любов, радість спілкування. У відповідь Бог дарує людям свою любов. За народним повір'ям, всі три дні свята відкрите небо і якщо у людини чиста душа, то все, що вона попросить собі у Бога, – обов'язково збудеться.

Христове воскресіння нагадує людям протє, що Бог – це любов. Дуже важливо розуміти це і так само бути втіленням цієї любові до навколишнього світу та один до одного. Ми заклопотані своїми справами, забуваємо про це і так само як колись, на планеті ллється кров, невиліковні хвороби набувають масштаби епідемії, нищиться природа. Тому три дні на Великдень є справжнім спасінням для людських душ – в ці дні всі добрішають, і, вітаючись цілуються.



● Конференція

● Презентація

● Золоті ключі

● Цікаво

● Історичні розвідки

● До Всесвітнього дня поезії

● Ювіляри

● Спортивні пристрасті

Студентський бізнес-інкубатор (СБІ) з оновленою Координаційною радою

На зборах були присутні гості: заступник проректора з науково-педагогічної роботи І.А. Балягіна, виконавчий директор Української асоціації бізнес-інкубаторів та інноваційних центрів (членом якої також є СБІ КНЕУ імені Вадима Гетьмана) В.І. Яремій. Студентському бізнес-інкубатору була вручена почесна грамота від фонду «Україна 3000» за розвиток економіки України.

На загальних зборах була прийнята стратегічна програма розвитку організації на 2010 рік. СБІ ставить перед собою, з-поміж інших, наступні завдання:

- Запуск масштабного соціального проекту — підтримка нових студентських ініціатив та розвиток соціальних проектів разом з державними установами та комерційними організаціями задля популяризації підприємницької діяльності.

- Поглиблення роботи в університеті — збільшення числа представників СБІ на факультетах з метою покращення інформування студентів про проекти інкубатора та залучення їх до роботи у цих проектах.

- Долучення до трансферу технологій — співпраця з партнерськими університетами та дослідницькими установами з метою впровадження інновацій у реальний сектор.

- Підтримка студентських підприємницьких ініціатив.

Звичайно, неможливо не торкнутися проблем, які виникають в процесі діяльності. Це перш за все ін-

Нещодавно в ході загальних зборів СБІ були проведені вибори до керівного органу організації — Координаційної ради. Головою бізнес інкубатора була обрана Анна Семенко, заступником голови СБІ — Петро Галушко, членом Координаційної ради — Олександр Фесак. Таким чином члени організації висловили довіру діючому керівництву та необхідності діяльності в обраному напрямку.

ституційні проблеми, а саме неготовність органів державної влади та місцевого самоврядування сприяти розвитку інфраструктури та підтримувати малий бізнес у необхідних напрямках. Це спричинене згортанням цільових програм та відсутності концепцій бізнес-інкубації в Україні і виливається у відсутності достатньої кількості центрів підприємництва, працевлаштування молоді, бізнес-інкубаторів. Ми сподіваємося на зміни в цьому аспекті, адже молодіжні ініціативи та державна підтримка інфраструктури — це те, що потребує наше суспільство та економіка.

Ми також націлені на підтримку студентських ініціатив, адже тільки з новими ідеями та новими людьми може розвиватися будь-яка організація. Ми постійно відкриті для студентів, а тому, якщо ви ініціативні, креативні, маєте бажання працювати та реалізовувати комерційні та соціальні проекти, то ми чекаємо на вас. Студентський бізнес-інкубатор є членом Української асоціації бізнес-інкубаторів, інноваційних

центрів та партнером Київського молодіжного центру праці КМДА, що уможливує реалізацію ідей на міжвузівському та громадському рівні.

Наші проекти

Студентський бізнес-інкубатор бачить необхідність у створенні необхідного середовища для розвитку економіки України через залучення та позитивний вплив на молодь. Здійснити це можливо тільки за допомогою масштабних проектів за участю значної кількості державних, комерційних, громадських організацій, спільноти загалом.

Таким є конкурс бізнес-планів «Стартуй у бізнес», що став першим соціальним проектом організації за роки її існування. Завдання нашого конкурсу — отримання студентами практичного досвіду, комерціалізація інноваційних технічних розробок, долучення до інноваційної програми розвитку університетів, розвиток малого та середнього бізнесу.

Спочатку можливості запуску даного конкурсу видавалися нам сумнівними — кризовий стан економіки, відсутність стійкої державної підтримки, необхідність фінансування проекту тощо. Проте зробивши оцінку проекту та отримавши дозвіл та допомогу від ректорату університету керівництво СБІ приступило до його реалізації. Звичайно, самостійне проведення заходу для нашої організації було на той момент неможливе, проте виявилось, що існує багато організацій, що зацікавлені в розвитку студентства та мають чітку соціальну спрямованість. Нашими партнерами виступили: Київський молодіжний центр праці при Головному управлінні у справах сім'ї, молоді та спорту Київської міської державної адміністрації (співорганізатор), Deloitte & Touche (офіційний партнер), Інститут підприємництва Cisco, Global Management Challenge, Українська асоціація маркетингу.

На сьогодні в конкурсі беруть участь понад 80 студентів з 4 університетів Києва, а бізнес-ідеї мають різноманітне спрямування: виробництво, сфера послуг, соціальні проекти. Поки що рано підбивати підсумки, проте загалом оргкомітет задоволений перебігом конкурсу та сподівається отримати якісні роботи учасників в кінці проекту.

Петро ГАЛУШКО,
заступник голови СБІ.

КОНФЕРЕНЦІЯ

Оцінювання навчальної роботи студентів у системі забезпечення якості вищої освіти

Аналіз світових тенденцій показує, що сучасний університет перестав бути лише місцем передачі знань від викладача до студента. Університети світового класу стають каталізаторами якісного та стійкого економічного зростання суспільства, центрами формування інтелектуального капіталу у всіх його формах – знань, інновацій і компетенцій.

Ключовим питанням третьої міжнародної конференції в Шанхаї, наприкінці минулого року, було створення університетів світового класу, які можуть адекватно відповідати на численні цивілізаційні виклики. За оцінками експертів, найбільш обґрунтована концепція була окреслена координатором програми у сфері вищої освіти Світового банку доктором Джамілою Салмі. Світовий досвід вже дав приклади того, які ключові характеристики повинен мати університет світового класу, це, передусім:

- висока концентрація талантів;
- достатність ресурсів;
- гнучке управління.

Тобто, конкурентоспроможний університет виникає тоді, де перетинаються можливості для залучення талановитих викладачів та студентів і є значні фінансові ресурси, а також використовується оптимальна університетська модель, що включає в себе бачення стратегічної мети; інноваційні підходи; гнучкість, які дозволяють швидко приймати рішення, оперативню здійснювати управлінську діяльність. Отже, університети, які займають найвищі місця в рейтингах відомих міжнародних організацій – це ВНЗ які роблять значний внесок в поширення знань через наукові дослідження та трансферт технологій, викладання по новітніх навчальних планах та технологіях.

Нині реалізується студентоцентрична концепція освіти, що вимагає розробки нових підходів до управління змістом освіти, оцінки її результатів, що вимагає не тільки підвищення якості навчання, але й удосконалення якості оцінювання його результатів. Невипадково, серед основних напрямків комуніке «Все-світньої конференції ЮНЕСКО «Нова динаміка вищої освіти і науки для соціальної зміни і розвитку», — це гарантувати якість освіти через створення систем забезпечення якості, відповідної культури якості і зразків оцінювання у вищих навчальних закладах через застосування інформаційно-комунікаційних технологій у викладанні та навчанні, що дозволить надавати студентам знання і навички, які вони потребують у XXI столітті.

Ключовими суб'єктами управління якістю освіти на національному, регіональному рівні є урядові органи, спеціалізовані об'єднання, регіональні ініціативні центри (конференції міністрів) та глобальні організації, звісно визначальна роль належить і самим університетам, що відстоюють свою автономію. На конференції європейських міністрів вищої освіти було визнано відставання європейської вищої школи від американської і неможливість завершити Болонський процес у 2010 році через те, що:

- не забезпечено подолання відриву від університетів США;
- не створено системи технічної та технологічної освіти на зразок Масачусетського, Каліфорнійського технологічних інститутів (Європейський технологічний інститут лише в стадії розгортання);

На початку лютого у стінах КНЕУ проходила науково-методична конференція «Забезпечення відкритості, прозорості та об'єктивності оцінювання якості навчальної роботи студентів: досвід, проблеми, перспективи розвитку». До уваги читачів «Економіст» пропонує доповідь директора Інституту вищої освіти ДВНЗ КНЕУ імені Вадима Гетьмана доктора економічних наук, професора Л.Л. Антонюк.



- не здійснено наукового прориву, який дозволив би створити в Європі мережу дослідницьких університетів, які не поступаються північноамериканським;

- привабливість європейських університетів зростає, але надто повільно.

І тому, Болонський процес отримав новий орієнтир – 2020 рік, коли завершиться створення загальноєвропейської механізми забезпечення якості у відповідності до загальноприйнятих стандартів Європейської мережі забезпечення якості для створення внутрішньо-університетської та зовнішньої національ-

вання у вищій школі повинно забезпечувати діагностичний, формативний або підсумковий контроль та мати чіткі й оприлюднені критерії виставлення оцінок. Тому так важливо чітко обґрунтувати, ці дефініції, а саме, під формативним оцінюванням (*formative assessment*) експерти розуміють поточне оцінювання, яке проводиться протягом вивчення певного курсу чи дисципліни через використання зворотнього зв'язку між викладачем і студентом та спрямоване на підвищення якості навчального процесу. Його використовують передусім для навчання (*assessment for learning*) для того, щоб інформувати студентів про їхній прогрес у досягненні очікуваних результатів. В той час як Американський інститут оцінювання пропонує вживати термін «оцінювання для знань», а оцінювання для вимірювання (*assessment for measurement*) використовувати з метою визначення досягнення студентами цих результатів.

Якщо формативне оцінювання призначене для інформування та скерування навчального процесу на періодичній основі (протягом навчального періоду), то підсумкове оцінювання (*summative assessment*) спрямоване на моніторинг прогресу та оцінку загальної успішності як студентів, так і навчальних програм у довгостроковому періоді. Тому під підсумковим (сумативним) розуміють періодичне оцінювання знань та навичок студентів, що допомагає викладачам ідентифікувати їхню успішність і ступінь засвоєння навчальних програм. Щодо діагностичного оцінювання, то це оцінювання проводиться на початку вивчення певного курсу чи дисципліни з метою виявлення (діагностування) наявного рівня знань, вмінь та навичок студентів.

В Інституті вищої освіти, який уже розгорнув свою роботу і до діяльності якого залучено цілий ряд провідних професорів та інноваційно-наштованих науковців, ми досліджували світовий досвід вирішення

проблем ефективного процесу оцінювання у вищих навчальних закладах світу. В США нашу увагу привернула Американська асоціація вищої освіти, яка приділяє значну увагу політиці оцінювання і розробила сучасні принципи ефективного оцінювання навчальної діяльності студентів, а саме:

- оцінювання навчальної діяльності починається з усвідомлення освітніх цінностей, коли оцінка є способом вдосконалення освітнього процесу;

- ефективне оцінювання базується на найбільш цінних для студентів видах навчальної діяльності та методах їх оцінки;

- оцінювання повинно бути спрямоване не лише на результати, але й на навчальну діяльність;

- до оцінювання повинні долучатися представники усієї освітньої громади;

- за допомогою оцінки викладачі виконують відповідальність перед студентами.

Про надзвичайну важливість питань оцінювання свідчить і проведення минулорічної Національної конференції з оцінювання в Сан-Дієго (США). Результатом цього заходу є розробка важливих принципів в цій сфері, а саме:

- використання регулярного зв'язку з студентами метою обговорення методик оцінювання та їх результатів;

- навчання студентів самооцінюванню;

- навчання студентів сфокусованому повторенню матеріалу;

- формування у студентів чіткого бачення цілей навчання.

Використання цих принципів дозволяє відповісти студентам на питання «Куди я йду?», «Де я знаходжусь зараз?», «Як подолати цей розрив?». Ці принципи для оцінювання поточної роботи студентів кожен викладач повинен визначити і для себе, що саме він має робити в межах кожної з них («Мої дії»).

Крім того, в США діє Консорціум з оцінювання «Озброєний для майбутнього», який утворений на базі Стенфордського дослідницького інституту. Ця організація розробила компетенції, які необхідні для навчання протягом життя, що включають навички «навчання для навчання» та їх самооцінки. Спільний комітет зі стандартів для оцінювання в освіті (Joint Committee on Standards for Educational Evaluation) створений ще у 1975 р. коаліцією великих професійних асоціацій, що займаються питаннями якості оцінювання розробляє Стандарти оцінювання студентів (*Student Evaluation Standards*)

Досліджуючи досвід провідних університетів світу ми дійшли висновку, що не існує єдиних критеріїв та принципів систем оцінювання. В них системи оцінювання істотно відрізняються за предметами, курсами та програмами. Спільним для

університетів є розробка стратегії оцінювання, що базуються на загальних критеріях для усього навчального закладу і відповідають національним стандартам забезпечення якості. Так, стратегія оцінювання університету Кардіф (Великобританія) представляє собою план дій цього навчального закладу щодо необхідності надання студентам можливості продемонструвати приріст знань та компетенцій в межах певних курсів. Вона була розроблена як з метою сприяння удосконалення процесу оцінювання, так і для врахування раніше ідентифікованих у цій справі ризиків. Основними цілями стратегії є захист стандартів і підтримка процесу удосконалення навчальної роботи студентів. Стратегія розвинута, виходячи з всебічно проведеної консультативної роботи з персоналом і студентами університету та базується, передусім, на таких основних принципах оцінювання – достовірність, надійність і точність.

Реалізація цієї стратегії, на думку її авторів, повинна забезпечити низку переваг для університету, таких як: вигоди для навчальної діяльності студентів; захист академічних стандартів, удосконалення процесів і процедур, які стосуються оцінювання та поширення довіри до нього. Ризики пов'язані не лише з реалізацією стратегії, але й з можливою бездіяльністю у цій сфері, включаючи ймовірність отримання негативних результатів з боку національного регуляторного органу (Інституційного огляду QAA).

Цікавою для можливого використання в практиці національної вищої школи є стратегія оцінювання в університеті Кіль (Великобританія), яка сприяє навчанню через зворотній зв'язок та підвищення мотивації студентів і базується на розробленій *Стратегії навчання і викладання (2007-2010 роки)*. Вона передбачає наступні цілі:

1. Оцінювання повинне бути досить частими, щоб мотивувати безперервне навчання, але не настільки обтяжливим, щоб перевантажувати співробітників та студентів.

2. Необхідно обов'язково застосовувати конструктивний зворотній зв'язок зі студентами.

3. Оцінювання повинно бути надійним, що забезпечується використанням чітких критеріїв і контролю зовнішніми експертами.

4. Студентам необхідно надати тренінг та практичні заняття із зворотнім зв'язком по відповідних типах оцінювання, перш, ніж їх використовувати.

5. Оцінювання повинно бути збалансованим. Необхідно знайти оптимальний баланс між оцінюванням навчання та оцінюванням для навчання.

Варто відмітити, розробку моделі оцінювання DIRI (**DIRI-cycle** – design – implement – review – improve) Міжнародною групою експертів з Нідерландською інспекцією освіти та Агентством з оцінювання якості вищої освіти (Великобританія). Згідно з якою цикл оцінювання навчальної діяльності студентів передбачає чергування і повторення таких послідовних стадій як проектування, реалізація, перегляд, поліпшення та базується на таких принципах:

- порівнюваність і послідовність, відповідальність, прозорість, участь, а саме:

- стратегії і процедури оціню-

вання повинні фокусувати увагу на результатах навчальної діяльності;

- стратегії оцінювання повинні застосовуватися на справедливій основі і здатні до порівняння;

- стратегії оцінювання застосовуються послідовно для інституцій і в розрізі дисципліни;

- студенти мають можливість пропонувати свої точки зору, погляди щодо розміру і типу оцінювання, якому підлягатимуть і так само мають відношення до розробки як справедливих, так і ефективних критеріїв їх навчальної діяльності і здібностей.

Як демонструє світова практика ефективної організації і управління освітніми процесами в університетах, вона не можлива без застосування інформаційних технологій. Основною стратегічною метою розвитку інформаційних технологій в університетах є формування єдиного інформаційного простору, що необхідно для уніфікації стандартів інформаційного обліку. Важливим є інтеграція цього простору в міжвузівській і світовий інформаційний простір. Не випадково, таким

популярним нині серед вищих навчальних закладів є рейтинг розвитку інформаційних технологій університетів – ВебOMETRICKS. Так, дослідження єдиного інформаційного простору сайтів-лідерів цього рейтингу, дозволило виокремити такий важливий його сервіс як «особисті ІК-кабінети» викладачів та студентів, що дозволяють отримувати ефективні засоби для організації інформаційного простору. Саме такі сервіси дають можливість студентам отримувати всі необхідні матеріали для навчання, індивідуальні підписки, поточні оцінки, що робить процес оцінювання якості навчальної роботи студентів прозорим і відкритим. Важливим є в системі забезпечення контролю якості освіти і управління система академічного рейтингу студентів як інноваційного і ефективного інструмента управління навчальним процесом.

На факультеті міжнародної економіки та менеджменту ми вивчаємо і узагальнюємо світовий досвід з даної тематики вже не один рік та намагаємось його адаптувати до потреб нашого університету.

Враховуючи вище наведене вважаємо необхідним запропонувати наступні напрямки підвищення яко-

сті навчальної роботи нашого університету:

1. Розробити стратегію навчання, викладання та оцінювання на період 2011-2015 рр., яка буде базуватись на європейських стандартах якості освіти та відповідати кращим світовим практикам ефективного оцінювання.

2. Стимулювати впровадження формативного методу оцінки студентів.

3. Оцінювання студентів повинно суттєво відрізнятися в залежності від навчального циклу. Так, на магістерському рівні при поточному оцінюванні більшу вагу необхідно приділяти креативним завданням та науковим чи прикладним проектам.

4. Запровадити рейтингову оцінку студентів з метою можливості розширювати всебічне розкриття та розвиток творчих здібностей студентів, індивідуалізацію навчання, яка істотно змінила б атмосферу співпраці «викладач-студент», підвищила його відкритість. Отже, успішність засвоєння окремих кредитних модулів може оцінюватись сумою набраних балів, а успішність студента в цілому – за академічними рейтингами (семестровим та інтегральним рейтингами, академічним ран-

гом). Загальна рейтингова оцінка і рейтинг студентів є підставою для:

- відбору студентів на вищий рівень навчання;

- направлення для навчання чи проходження практики за кордоном;

- пріоритету під час вибору спеціалізації;

- встановлення іменних стипендій;

- пріоритету при працевлаштуванні за наявності замовлень організацій, підприємств, фірм.

5. Розробити особисті ІК-кабінети для студентів та викладачів, на основі інтеграції системи «Електронний деканат» з новим сайтом університету.

P.S. Газета «Економіст» започатковує рубрику, щодо висвітлення методики та організації поточного та підсумкового оцінювання знань студентів КНЕУ ім. Вадима Гетьмана.

Оголошення

ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» на підставі позитивного рішення Міністерства освіти і науки України №11-1567 від 11.03.2010 р. «Про ліцензування освітньої діяльності з підготовки спеціалістів за спеціальністю «Інтелектуальні системи прийняття рішень» проводить процедуру ліцензування освітньої діяльності з напрямку підготовки 0804 «Комп'ютерні науки» у зв'язку з потребою збільшення ліцензованого обсягу по денній формі навчання магістрів спеціальності 8.080404 «Інтелектуальні системи прийняття рішень» з 15 до 30 осіб (ліцензія серія АВ №43672 від 26.05.2009 р. надана на підготовку 50 бакалаврів і 15 магістрів) та ліцензувати підготовку 20 спеціалістів за спеціальністю 7.080404 «Інтелектуальні системи прийняття рішень».

Круглий стіл відкрили і привітали учасників заступник декана кредитно-економічного факультету Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана, кандидат економічних наук, доцент кафедри банківської справи Сергій Іванович Ходакевич, завідувач кафедри філософії, доктор філософських наук, професор Володимир Миколайович Свінцицький.

З доповідями виступили: Володимир Миколайович Заболотний – кандидат економічних наук, ректор Міжнародного інституту бізнесу – «Етика бізнесу в сучасній менеджмент-освіті»; Сергій Вікторович Пролеев – доктор філософських наук, професор, провідний науковий співробітник Інституту філософії ім. Г. С. Сковороди НАН України, Президент Українського філософського фонду – «Втрата гуманітарного розуму: наслідки для освіти і культури»; Євген Костянтинів Бистрицький – доктор філософських наук, професор, завідувач відділом Інституту філософії ім. Г. С. Сковороди НАН України, директор Міжнародного фонду «Відродження» – «Місце філософії в системі вищої гуманітарної освіти»; Михайло Володимирович Цюрупа – доктор філо-

Гуманітаризація освіти у вищій школі: сучасні виклики та проблеми

Ідея розбудови національної системи освіти у її зв'язку з удосконаленням гуманітарної підготовки українського студентства стала предметом обговорення круглого столу «Гуманітаризація освіти у вищій школі: сучасні виклики та проблеми», який відбувся в Київському національному економічному університеті імені Вадима Гетьмана наприкінці минулого року, і в якому брали участь викладачі та науковці м. Києва (Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Київського національного лінгвістичного університету, Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут», Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова, Національного університету «Києво-Могилянська академія», Київського національного університету культури і мистецтв, Державного економіко-технологічного університету транспорту, Національної академії державного управління при Президентові України, Гуманітарного інституту НАУ, Київського університету ім. Б.Д. Грінченка, Міжнародного інституту бізнесу, Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих АПН України, Інституту політичних і етнонаціональних досліджень ім. І. Ф. Кураса НАН України, Інституту філософії ім. Г. С. Сковороди НАН України).



Відкриття круглого столу



Під час роботи круглого столу

софських наук, професор, завідувач кафедри суспільних і гуманітарних наук Державного економіко-технологічного університету транспорту – «Викладання міжнародного гуманітарного права як відповідь антигуманності сучасного світу»; Микола Миколайович Бровко – доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри філософії Київського національного лінгвістичного університету – «Гуманітаризація освіти у вищій школі: проблеми та перспективи»; Ірина Ігорівна Федорова – кандидат філософських наук, професор, заступник декана факультету соціології і права НТУУ «КПІ» – «Кінець гуманітаризації у технічному вузі»; Алла Євгенівна Дорога – кандидат філософських наук, доцент, заступник завідувача кафедри етики та естетики Національного педаго-

гічного університету імені М. П. Драгоманова – «Естетика в контексті гуманітаризації: декларації та реальність»; Тетяна Георгіївна Аболіна – доктор філософських наук, професор кафедри етики, естетики та культурології Київського національного університету імені Тараса Шевченка – «Прикладна етика в сучасному освітньому просторі»; Тетяна Миколаївна Дерев'янка – кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана» – «Етика як «philosophia prima» та сучасні українські реалії»; Олена Вікторівна Кундеревиц – кандидат філософських наук, доцент кафедри зв'язків з громадськістю та реклами Київського національного університету культури і мистецтв – «Прикладна і професійна етика у ВНЗ (досвід викладання)».

Круглий стіл, де змістовно і професійно обговорювалися різні аспекти гуманітаризації освіти у вищій школі в контексті реформаційних процесів і глобальних викликів сучасності, засвідчив сталий інтерес наукової і викладацької спільноти до гуманітарності як ознаки університетської освіти, бо опанування наукою та участь у прогресі знання потребують відкритості мислення, а це досягається опікуванням гуманітарного розуму.

Водночас, як виявилось в процесі обговорення, деградація суспільного інтелекту відбувається через зниження цінностей гуманітарної освіти, виштовхування раціонального мислення зі сфери масової свідомості, слабку розвиненість критичного мислення. Учасники круглого столу відзначили насамперед, що політика звуження гуманітарної

складової та гуманістичного потенціалу національної освіти через скорочення (переведення у вибіркові) дисциплін гуманітарного спрямування у стратегічному вимірі є помилковою. Сучасний стан вищої освіти демонструє загрозливе порушення міри співвідношення між професійною та соціально-гуманітарною підготовкою майбутніх фахівців, що перетворює ВНЗ на осередки масового виробництва homo faber і унеможливорює стверджувати про гуманітарність університетської освіти як такої.

Модернізаційні процеси в Україні потребують сучасної моделі вищої школи, зокрема, громадсько-активної вищої школи, а це є можливим на основі гуманітаризації освіти. Громадсько-активна вища школа і гуманітаризація освіти – процеси взаємопов'язані. Доцільним є не тільки впровадження курсу «Історії української культури», але й збереження навчальних дисциплін з високим морально-духовним потенціалом, що розвивають критичне мислення, етичні та комунікативні компетенції, зокрема, «Філософія» має викладатися як дисципліна, з якої обов'язковим є державний іспит. Питання збереження статусу курсу «Етики» як нормативної навчальної дисципліни, впровадження спецкурсів із прикладної етики у вищій школі, є важливим для розбудови демократичного суспільства, становлення людських умов суспільного буття.

Під час роботи круглого столу ініційовано та підтримано його учас-



Завідувач кафедри філософії В.М.Свінцицький відповідає на запитання



Є. К. Бистрицький (д.ф.н., проф., зав. відділом Інституту філософії ім. Г.С.Сковороди НАН України, директор Міжнародного фонду «Відродження»)

никами створення при кредитно-економічному факультеті КНЕУ імені Вадима Гетьмана Центру прикладної і професійної етики, напрямками діяльності якого є:

- координація діяльності фахівців-етиків у галузі наукових досліджень;

- співпраця із засобами масової комунікації з метою просвітницької діяльності, поширення етичних знань;

- встановлення контактів з подібними центрами інших країн;

- експертиза з проблем етики для державних та громадських організацій;

- висвітлення вказаної діяльності у незалежному друкованому виданні з етичної проблематики, морального виховання, культури.

Розглядаючи сферу освіти як передусім важливий фактор розвитку людського і соціального капіталу, учасники круглого столу «Гуманітаризація освіти у вищій школі: сучасні виклики та проблеми» висловили ряд пропозицій, які адресовані Міністерству освіти і науки України з надією на діалог і конструктивні зміни.

Т.М. ДЕРЕВ'ЯНКО,
кандидат філософських наук,
доцент кафедри філософії.

Інформаційні технології у змісті освіти та практичній діяльності фахівців з обліку і аудиту: проблеми методології та організації

Мета конференції – розгляд комплексу проблем, пов'язаних із підготовкою сучасних фахівців у сфері обліку і аудиту, формуванням необхідних практичних компетенцій щодо використання новітніх облікових інформаційних систем і технологій.

Основну увагу учасники конференції зосередили на обговоренні дискусійних питань, важливих, як для вищої школи, так і для практичної діяльності фахівців з обліку та аудиту, а саме:

Новітні інформаційні технології у формуванні компетенцій фахівців з обліку і аудиту.

Співпраця вищих навчальних закладів та провідних компаній – розробників програмного забезпечення як ефективний засіб підготовки фахівців.

Новітні методики викладання інформаційних технологій у підготовці фахівців з обліку і аудиту.

Удосконалення навчальних планів та програм дисциплін облікового циклу в напрямі викладання інформаційних технологій.

Проблеми та шляхи використання інформаційних технологій у сфері обліку і аудиту.

В роботі конференції взяли участь понад 200 учасників та гостей з провідних ВНЗ України, Росії, Білорусії, що свідчить про зацікавленість в проблематиці конференції та дає підстави на подальший розвиток співробітництва ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана» із фаховими установами та організаціями, компаніями-розробниками програмного забезпечення.

Продовжуючи реалізацію положень «Програми інноваційного розвитку Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана», затвердженої Вченою радою університету 29 жовтня 2008 р., обліково-економічним факультетом та факультетом економіки АПК за підтримки компанії «1С Україна» організовано та проведено 18 лютого 2010р. науково-практичну конференцію «Інформаційні технології у змісті освіти та практичній діяльності фахівців з обліку і аудиту: проблеми методології та організації».

Відкриваючи конференцію проєктор з науково-педагогічної роботи університету С.В. Степаненко наголосив на актуальності питань, що представлені на розгляд, підкреслив важливість та необхідність застосування інформаційних технологій в навчальному процесі для набуття студентами глибоких професійних компетенцій та фахового досвіду.

З цікавими доповідями виступили представники фірми «1С»: В.Б. Мазур керівник українського представництва фірми, С.М.Діго професор МЕСІ, керівник напрямку по роботі з навчальними закладами фірми «1С» (Москва) та К.М.Гончаренко, спеціаліст фірми «1С: Бухгалтерський облік і торгівля».

Доцент Фінансової Академії при Уряді Російської Федерації П.О. Слукін провів майстер-клас для викладачів на тему: «Як побудувати навчання продуктам «1С:Бухгалтерія» в навчальних закладах».

Власним досвідом щодо організації та функціонування Центру сертифікованого навчання програмним продуктам компанії «1С», в рамках навчального закладу, у своїх виступах поділились: доцент кафедри обліку і аудиту Національної академії Природоохоронного і курортного будівництва В.І.Фролов, керівник навчально-методичного комп'ютерного центру Сумського державного університету Т.Н. Горлач та інші.

Зацікавленість в учасників та гостей конференції викликали змістовні виступи та доповіді представників ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана», зокрема декана обліково-економічного факультету В.І.Єфіменко, завідувача кафедри обліку підприємницької діяльності М.І.Бондаря, доцента кафедри аудиту І.І. Матієнко-Зубенко, доцента кафедри обліку, аналізу та аудиту в АПК М.С.Царьова, старших викладачів Б.В.Кудрицького, О.Є.Федорченка, докторів Л.В. Городянської та В.О. Осмятченка.

Професор М.І.Бондар у своєму виступі сформував основні концептуальні підходи до використання інформаційних технологій в процесі підготовки сучасних фахівців, визначив шляхи та проблеми підготовки сучасних фахівців, формування у них компетенцій в сфері застосування облікових інформаційних технологій.

Завідувач кафедри обліку і аудиту Кримського економічного інституту КНЕУ О.В. Сметанко та доцент кафедри аудиту КНЕУ І.І.Матієнко-Зубенко, представили сучасне бачення підходів та проблем у формуванні навиків використання інформаційних технологій при підготовці сучасного фахівця з обліку і аудиту.

Як зазначив у своєму виступі декан обліково-економічного факультету В.І.Єфіменко, результатами співпраці факультету з провідними розробниками програмного забезпечення компаніями «Бухгалтерський облік і торгівля (БІТ)» та компанією «1С Україна» стало підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу (6 викладачів успішно склали кваліфікаційний іспит на знання особливостей застосування програми «1С Бухгалтерія 8 для України» та підтвердили свій рівень отримавши сертифікат «1С:Професіонал»). На сьогоднішній день викладачі факультету мають право проводити навчання та сертифікацію студентів за програмою «1С: Бухгалтерія для України», що є ще одним важливим результатом реалізації програми співпраці.

Спільними зусиллями педагогічного складу вишклавця факультету та компанією «БІТ» підготовлено та випущено групу студентів в складі 30 осіб, які успішно засвоїли курс «Бухгалтерія 8 для України» та отримали свідоцтва зразка.

Факультет впритул наблизився до створення в своєму складі Авторизованого навчального центру (АНЦ), в рамках якого кращі студенти будуть поглиблювати практичні компетенції в сфері новітніх комп'ютерних технологій та разом з дипломом університету отримуватимуть сертифікат компанії «1С».

З результатами роботи конференції окреслено напрями подальшого співробітництва факультету з компаніями-розробниками програмного забезпечення:

збільшення кількості викладачів, які володіють сучасними комп'ютерними технологіями та мають право викладати курси за сертифікованими навчальними програмами «1С» та інших компаній-розробників;

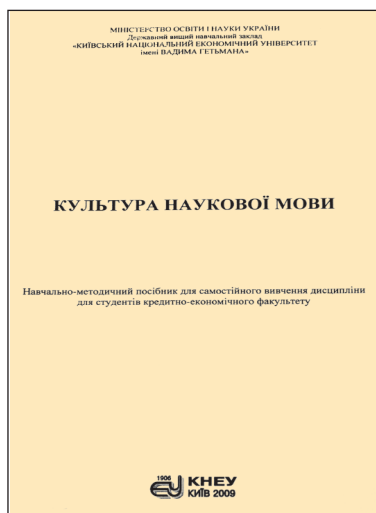
розширення лінійки програмних продуктів для підготовки викладачів за програмами сертифікованих курсів та навчання студентів;

запровадження практики підвищення кваліфікації викладачів університету на базі Авторизованого навчального центру у співпраці з компаніями-розробниками програмного забезпечення.

**Деканат
обліково-економічного
факультету.**

ПРЕЗЕНТАЦІЯ

Для тих, хто прагне досягти успіху на сучасному ринку праці



У грудні минулого року було видано навчально-методичний посібник для самостійного вивчення дисципліни «Культура наукової мови» для студентів кредитно-економічного факультету (автори – доцент Л.С. Козловська та доцент В.Р. Товстенко). Посібник ознайомлює студентів із мовою сучасної кредитно-економічної галузі знання. Теоретичний матеріал висвітлює історію та шляхи формування української кредитно-економічної терміносистеми, стан та перспективи її еволюції. У посібнику розглянуто сучасну українську кредитно-економічну терміносистему як складник наукової картини світу; наголошено на тому, що сучасна українська економічна термінологія – це продукт історичного розвитку українського суспільства та наукової думки таких її творців, як І.Верхратський, В.Левицький, П.Куліш, Г.Кониський, М.Драгоманов, М.Грушевський, І.Пулюй, І.Огієнко, І.Франко та ін.

Мова і професія – дві важливі суспільні категорії, що визначають глибину пізнання світу, опанування надбань цивілізації, рівень мовної культури. Сучасна вища освіта має забезпечувати належний рівень мовної культури спеціалістів будь-якого профілю. Мова є засобом спілкування, а професія – інформаційним матеріалом, який використовують для розв'язання важливих економічних, господарських проблем завдяки доречному, вмілому, правильному добору мовних одиниць. Справжнім фахівцем можна вважати того, хто не лише володіє високою кваліфікацією, а й є духовно багатим, творчим особистістю.

У мові економічної науки та її кредитно-економічної підсистеми закріплено комплекс наукових знань, тобто вони є компонентом національної (української) мовної картини світу. Найбільш впливовим фактором її становлення є наявність наукової традиції, тобто традиції практичних досліджень теоретичних узагальнень з метою отримання нових знань. Сучасний студент-економіст повинен не лише оволодіти цим фаховим комплексом знань, але й досконало опанувати мову професійного спілкування.

Термінологічна лексика посідає важливе місце у словниковому складі української літературної мови. Саме вона є показником рівня розвитку наукової мови в суспільстві й науки загалом. Термінологічна лексика є тим своєрідним барометром, який визначає рівень професійної освіти, оскільки багата й розгалужена термінологія є одним із важливих показників рівня професійної освіти в державі.

Практичні завдання посібника (аналіз текстів різних стилів; характеристика їхніх особливостей на різних мовних рівнях; редагування порушень норм української літературної мови; етимологічний аналіз ключових термінів фаху; порівняльний аналіз питомих та запозичених термінів; аналіз терміноодиниць мови економічної науки з паспортизацією терміноодиниць різних рівнів, переклад тощо) допоможуть підвищити рівень мовно-професійної компетенції майбутніх фахівців. Аналізуючи тексти з різних наукових джерел, студент вчиться створювати власний текст, продумувати власні комунікативні дії, мотивувати мовний вибір у фаховому дискурсі. Такі тексти виконують, перше, навчальну функцію: містять

той лексичний і граматичний матеріал, який відпрацьовують саме на конкретному етапі навчання, є цікавими за змістом (для реалізації принципів зацікавленості й мотивації в навчанні), сюжетними (можливість переказування – один із найважливіших засобів, що дозволяє запам'ятати як окремі слова, так і стандартні мовленнєві блоки). Завдання на редагування речень та текстів є не менш важливими, оскільки володіння мовними нормами є важливим компонентом культури мови науковця та фахівця, дозволяє підтримувати її якісний рівень та створювати адекватні до результатів пізнавального процесу мовні контексти із врахуванням специфіки галузі знання. Студентові запропоновано схему аналізу терміноодиниць, за допомогою якої він удосконалює набуті навички роботи з довідковою літературою, дізнається про походження базових терміноодиниць мови банківської справи та актуалізує знання про способи творення термінів галузі.

Продовження на 5 стор.

ПРЕЗЕНТАЦІЯ

Для тих, хто прагне досягти успіху на сучасному ринку праці

Продовження. Початок на 4 стор.

Цікавими є вправи на добір синонімів з аналізом доцільності заміни однієї терміноодиниці іншою в конкретному контексті, адже доречне вживання синонімів сучасна норма визнає одним з найбільш важливих показників мовної компетенції автора.

Навчально-методичний посібник „Культура наукової мови» для студентів кредитно-економічного факультету має на меті сформувати практичні навички складання текстів науково-технічної документації, навчити узагальнювати на основі мовного оброблення текстів спеціальності, сформувати вміння виокремити основну й додаткову інформацію в текстах спеціальності. Засвоєння норм літературної мови в роботі з такими різножанровими текстами сприятиме підвищенню загальної мовної культури майбутніх фахівців галузі, допоможе уникнути типових помилок у писемній та усній науковій мові.

Студент здобуде комплекс компетенцій, що дасть змогу:

- дотримуватися норм української літературної мови в усному й писемному науковому спілкуванні;
- удосконалити власний рівень культури усної та писемної мови у сфері професійної комунікації;
- навчитися професійно користуватися лексикографічними джерелами під час роботи з економічною термінологією;
- відтворювати й створювати тексти залежно від комунікативної мети;
- дотримуватися вимог мовного етикету в будь-якій ситуації спілкування.

Набуті знання, сформовані вміння та навички будуть реалізовані в майбутній науковій діяльності економістів, застосовані у практиці ведення бізнесу, в управлінській сфері та ін.

Студент, сформувавши основи власної мовної компетенції, навчиться самостійно творити мовну



Переможці та учасники олімпіади.

стратегію, яка є виявом комунікативної стратегії сучасного науковця та професіонала в усіх сферах суспільної діяльності. Отже, опосередковане завдання посібника полягає у забезпеченні реальної конкурентоспроможності майбутнього фахівця на глобальному ринку праці.

Сучасні тенденції гуманізації освіти

Проблема морального виховання студентської молоді в сучасному суспільстві особливо актуальна. Вона потребує виняткової уваги, оскільки сьогоденні студенти – це майбутні фахівці з різних галузей знань, майбутня українська інтелігенція, українська еліта, яка повинна сприяти розбудові й розвитку молодшої української держави. Підготувати молоді до виконання такої важливої місії повинна саме вища школа.

Щорічно в літературній студії кафедри української мови та літератури „Українське слово» обдаровані студенти згуртовуються у творчий колектив, який очолюють доцент В.Р. Товстенко та викладач Н.С. Павловська.

Засідання літературно-художнього гуртка проходять двічі на місяць. На цих зустрічах зі студентами викладачі відбирають і редагують найкращі поезії, есе, мініатюри тощо. Перші твори гуртківців редагують особливо уважно. На цьому етапі дозволені лише невеликі правки, що стосуються оформлення художніх образів і ритмомелодики, якщо це поетичні спроби. Студент має відчувати: завдяки невеличкому штриху, зробленому рукою наставника, його творіння стало досконалішим і цікавішим.

Кафедра української мови та літератури провела низку літературних вечорів, а саме: зустрічі з такими письменниками, як В.Герасим'юк, Л.Гнатюк, С.Плещинська, М.Ткач та ін. Перед викладачами стоїть непросте завдання – виховання молоді на основі високих моральних цінностей: ідеалів добра, любові, милосердя, справедливості, що можливо тільки завдяки збереженню й збагаченню духовного потенціалу молоді людини.

Викладачі кафедри української мови та літератури створили науковий студентський гурток. Гуртківці активно беруть участь у наукових конференціях та олімпіадах. Засідання наукового гуртка проходять

два рази на місяць. Тематика студентських досліджень:

- Стан української мови в регіонах.
- Теорія українського віршування.
- Поетичний синтаксис.
- Літературні стилі та напрями.
- Граматична будова східнослов'янських мов.
- Проблеми етимології, історії та ономастики східнослов'янських мов.
- Актуальні проблеми лексикології, термінології та лексикографії.
- Стилїстика та культура мови.
- Проблеми взаємодії мов. Комунікативні девіації в умовах українсько-російського білінгвізму. Проблема інтерференції мов.
- Термінологічна лексика в сучасній українській мові (кодифікаційний аспект).
- Термінологія економічно-правової та фінансової сфер.
- Термінологія інформаційних технологій.
- Термінологічна лексикографія.
- Мова нашого ефіру. Телеекран України: боротьба за чистоту ефіру.
- Українська фразеологія: теорія та практика.
- Легалізація стилістично зниженої лексики в різних функціональних стилях. Просторіччя в українській мові як структурно-функціональне явище.
- Проблеми сучасної лінгвістики.
- Проблеми сучасної української та світової літератури. Сучасний літературний процес.
- Актуальні проблеми морфології.
- Теоретичні питання синтаксису.
- Функціональна семантика лексичних одиниць.
- Історія мови.
- Лінгвістика тексту.

Риторика як наука про ефективну мовну комунікацію. Публічний виступ як різновид усної мови.

Ораторська-повчальна проза XVII–XVIII ст. Шкільна драматургія як оригінальна основа українського ораторського мистецтва

Наукові роботи студентської науко-

вої конференції «Соціально-економічний розвиток України» (2010 р.) присвячені різним темам з української мови та літератури: «Історія українського правопису» (Д. Бітюк, 6504, гр. 8.), «Вплив учень Миколи Коперника та Галілео Галілея на формування світогляду Феофана Прокоповича» (Г. Джинчарадзе, 6504, гр. 8), «Жанр бурлеску та трагедії в українській літературі» (В. Щерба, 6504, гр. 8), «Форми письма давньої української літератури» (К. Ізотов, 6504, гр. 8) та ін.

Проведення олімпіад з української мови та літератури теж стало доброю традицією. Це допомагає студентам розкрити мовні здібності, підвищити пізнавальну активність, привчає до самостійного мислення, виробляє творче ставлення до навчання. Завдання на олімпіаді різноманітні: тести, кросворди, написання есе, редагування речень, переклад тощо. Оцінюючи знання студентів, викладачі враховують не лише рівень засвоєння мовних норм, а й вміння оперувати ними в різноманітних ситуаціях спілкування.

У грудні 2009 року кафедра української мови та літератури провела перший етап олімпіади. Щиро вітаємо переможців:

I місце

Дарія Дорошук (6402, 2 гр.),
Олександр Павленко (6503, 3 гр.)

II місце

Валентина Хомич (6503, 22 гр.),
Аліна Шелест (6503, 11 гр.)

III місце

Валерія Конопатська (6503, 3 гр.),
Марина Мацько (6505, 2 гр.)

Вивчення української мови в економічному університеті тісно пов'язане із сьогоденною загальною тенденцією до гуманізації освіти, сприяє більш повному розвитку особистості.

Кафедра української мови та літератури.

Золоті ключі

ЖИТТЯ СТУДЕНТА КНЕУ У МАЙБУТНЬОМУ

Усім завжди було цікаво, яким буде майбутнє. Багато хто вже сьогодні замислюється над цим питанням, та втілюють всі свої фантазії по-різному. Вони тобто й фільми-катастрофи знімають, і романи про прибульців, кумедних зелених чоловічків, пишуть, і вірші фантазують на тему утопії, чи то ба, антиутопії. Багато всього понапридумували, а насправді ні гадки, ані рації не мають. Звідки їм знати? Але я вам такі розповіді про це таке далеке майбутнє.

Звичайно, наш студент із майбутнього буде студентом КНЕУ. Студент у майбутньому зовні нічим не буде відрізнятися від свого сучасного колеги; все ті ж потерті джинси, сумка через плече, червоні очі, чи то через те, що він готувався до модуля всю ніч, чи то святкував його написання.

І день у нього найзвичайніший. Але, не можу не зауважити, після відважної багаторічної боротьби з несправедливим урядом, сту-

Кафедра української мови та літератури продовжує активну співпрацю з кнеуvcями-першокурсниками. Це означає, що газета „Економіст”, у свою чергу, має приємну нагоду продовжити публікувати результати цієї співпраці і знайомити з ними своїх читачів. Кращі студентські роботи „Економіст” пропонує до вашої уваги...

денти, як героїчні феміністки свого часу, що добилися визнання своїх одвічних прав, будуть приходити до університету на першу пару о 10 годині!

Тобто у майбутньому студент матиме можливість поспати у своєму ліжку подовше. Прокинувшись о благословенній порі, студент пленяється на кухню. За п'ять хвилин його одягають, причісують та годують спеціальні роботи, яких у кожного по тридцять штук. І зазначте собі, у них нема жодних чарівних тюрбиків, зі стравами на будь-який смак! Було б, звичайно, дуже зручно: купив собі на тиждень двадцять п'ять тюрбиків, поклав їх до холодильника – і харчуйся без проблем! Але ж не забувайте, людство не може ніяк винайти ідеальну їжу, до якої не потрібно додавати консерванти.

Тож пересічний студент, який прагне досидіти на парах при здоровому глузді, на сніданок споживає свіжу вівсянку. А що? Смачно, корисно і модно.

Після ситного сніданку пора і на навчання збиратися.

Він не знає, що таке затори і матиме можливість добратися до університету за чверть години з будь-якого куточку України. І все це завдяки здобуткам науково-технічної революції. Заможні студенти не будуть хвилюватися про шлях до університету, тому що вони добираються до КНЕУ завдяки або телепорту, або маленькими літаючими машинками, які складаються у невелику сумку. А ось не на стільки заможні студенти, чиї гроші з'їла інфляція, яка була викликана не однією економічною кризою, будуть доби-

ратися традиційним на той час видом громадського транспорту – гелікоптером.

Ну а що КНЕУ? Стоїть, рідний. Правда, тепер він входить до десятка найкращих ВНЗ світу і має яскраво-салатовий колір. Психологи кажуть, такий колір колон сприятливо впливає на студентську психіку. А поки студенти у чудовій атмосфері яскравих кольорів продовжують вивчати індосамент, доміціліцію, форфейтинг, ремітент, нотифікацію, рамбурсуючий банк і трансферабельний акредитив, дослідження цих понять вельми розвиває логіку, уяву та здібність нестандартно мислити.

Студент також буде вчитися за допомогою спеціальної техніки, винайдені у часи науково-технічної революції, також деякі студенти будуть користуватися застарілим на

той час способом – за допомогою ноутбуків.

Ну ось, наш студент вже повернувся додому. Що там на обід? У холодильнику знаходиться заморожена каракатиця, страусячі яйця та небувалий делікатес – холодець з лемура. Студент після трапези, з відновленими силами, прямує до комп'ютера. Але там він не залазить у столітню визнану міжнародну мережу „Vkontakte.ru” (яку, до речі, вже занесено до Книги Рекордів Гінесса як найгіпнотичніший сайт, від якого неможливо позбутися залежності). Ні, абсолютно всі завдання слід виконувати у спеціальних програмах, третина яких самі показують завдання, з них три п'ятих слідкують, щоб студент не підключився до Інтернету для списування, три четверти перевіряють їх та під кінець друкують афоризми відомих мислителів з теми „незнання та як його позбутися”. А якщо об'єкт кудись надовго відходить, комп'ютер починає

Продовження на 6 стор.

Золоті класи

Продовження. Початок на 5 стор.

мерехтіти кольоровими вогнями і кричати: “Караул!!” Щоб відключити цей режим, необхідно надрукувати одну шосту формул з різних предметів напам’ять.

Ввечері залишається годинок так зо дві на вільний час. У майбутньому студент матиме багато різноманітних розваг для того, щоб відпочити від занять. Віртуальний футбол, теніс, баскетбол та ще кілька сотень віртуальних ігор будуть дуже популярними серед хлопців і дівчат.

Але більшості студентів, за результатами опитувань, дивиться в цей час фільми. Найпопулярнішими є чорно-білі фільми минулого століття, якщо вони ще й німі – блаженству студента немає меж. І взагалі, чим менше спецефектів – тим ліпше.

Та коли розваги набриднуть і студент захоче спати, то лягатиме у своє ліжечко, де він засне за 2 секунди. В майбутньому проблема безсоння буде вирішена.

Але в основному студенти вже з початку навчання мають своїх агентів та вакантні місця на роботу, вони активно беруть участь у економічних конференціях, винаходять свої методи на вирішення серйозних фінансових та економічних проблем. Деякі студенти згуртовуються в асоціації, монополії, корпорації, деякі з них володіють певними акціями компаній. Їздять до відомих країн світу, щоб попрактикуватися в економічній сфері та ін. Також за один день студент може злітати в кілька куточків світу. Наприклад, в Англію на курси англійської, у Францію – на французьку, в Італію – на тренування з улюбленого виду спорту та в будь-яку країну на матч з футболу, на концерт та ін. І все це можна зробити за один день завдяки тому ж популярному телепорту.

В той час ведуться розробки чіпу, який вміщує інформацію про все на світі, якого у спеціальних умовах можна було б помістити в мозок людини, яка того бажає і у якій є достатньо багато грошей для цього. Наш студент не виняток, в той час всі хотіли б такий чіп, але, навіть у майбутньому, це не так просто зробити.

Звісно, студент майбутнього іноді береться за голову і починає скрупульозно вчитись. Це стається перед модулями та коли він усвідомлює, що сесія на носі. У цьому він нічим не відрізняється від сучасного студента.

Але наш студент ще вміє розважатися, час від часу влаштовувати вечірки, відвідувати різні концерти або популярні розважальні програми.

Взагалі, студентство не перестане бути цікавим і захоплюючим. І ці роки завжди вважатимуться кращими та насиченими незабутніми подіями у житті кожної людини.

**Ілона ГРОМОВА,
Сергій ГІМЮШ,
Валерія КОНОТОПЬСКА,
студенти І курсу, ФМЕІМ.**

МОЯ МАЛЕНЬКА БАТЬКІВЩИНА ...

... ЧЕРНІГІВ

Україна має величну історію. Її минуле, овiane славою, здобуте кров’ю і потом наших дідів. Славетні походи Святослава, що збільшили й звеличили Київську Русь, виз-

вольна війна під проводом Богдана Хмельницького, що поклала край польському пануванню, відданість Батьківщині Павла Полуботка, який не шкодував життя для неньки-України, надзвичайний талант Великого Кобзаря Тараса Григоровича Шевченка, який підніс нашу калинову мову до вершин, вищих за Єверест, – це наша спадщина.

Моя маленька батьківщина – Чернігів. Місто, сповнене любові та краси, затишку і тепла. Все місто схоже на велику сім’ю. Всі допомагають один одному у випадку будь-яких проблем. Чернігів має особливу історію, сповнену загадковими таємницями, які приховані в архівах моїх предків.

Чисте повітря – ще одна гарна риса мого улюбленого містечка. На вулицях дуже мало машин, тому немає загазованого повітря. Річка Десна, що огинає місто з усіх боків, додає йому ще більшої краси. Двадцять гармат, що вічно будуть обороняти мою маленьку Батьківщину, приваблюють сотні туристів зі всіх куточків світу.

А в 2009 році в центрі Чернігова збудували ще й “співучий фонтан”, що додало йому більшої загадковості і чарівності.

Я вважаю, якщо ми хочемо, щоб наша держава стала країною, гідною своєї історії, своєї слави, свого величного імені, щоб це була справді велика держава, то необхідно згуртуватись у велику сім’ю. Вона повинна бути схожою на моє улюблене місто Чернігів, яке є однією великою родиною.

**Анастасія ЦВІТКОВА,
студентка І курсу, ФЕтаУ.**

... ДУБНО

Це місто багато бачило: і татарські набіги, і дзвін шабель Кривоноса, і самовпевнену ходу гітлерівських вояків, і таку ж безславу їхню втечу.

Воно дуже давнє і вічно молоде. Іноді збирає майдани на велелюдні віче та на свята, шумить феєрверками і галасує разом із молоддю, запускаючи в небо повітряні кульки, і так само тихо, майже непомітно, зачинає після роботи, по одному вмикаючи ліхтарики вікон.

Це місто, яке притягує мене своїм магнетизмом, зустрічало французів де Голля і Оноре де Бальзака, ірландського садівника Міклера й італійського зодчого Доменіко Мерліні, поляків Антонія Мальчевського і Станіслава Скальського, Войцеха Богусловського і Тадеуша Чацького, гетьманів і президентів... Тут жили і творили музиканти й архітектори, ценці, співаки й композитори... А скільки із них приїздило, щоб познайомитись з містом, прославленим Миколою Гоголем і освяченим героїчною славою, поспілкуватись з людьми, ковтнути його свободи і впевненості, ознайомитись з його фольклором і мовою!

Славетних імен – тисячі! Бо Дубно цього варте!

Інколи мені здається, що воно живе своїм, нікому не відомим життям. Ці простори вулиць, крони тисячолітніх дубів, які стали невід’ємною частиною міста, і фортеця, котра немов вибаглива княжна змінює своє вбрання залежно від пори року. Моя маленька Батьківщина найрідніша і наймиліша на Землі... Дубно завжди буде в моєму серці, де б я не була.

*Під серцем святої Волині,
Де дзвонами грають церкви,
Стоїть княже місто-твердиня
Понад берегами Ікви.*

*О Дубно, давно крізь століття
Ти містом свободи зросло.
Ми всі твої вічні діти,
Для нас ти як матір було.*

*Чужинці щербили мечами
І тіло, і душу твою,
А ти боронилось віками,
Ні разу не впавши в бою.*

*Козацького роду колиска,
Ти місто добра, і краси,
Яскрава перлина волинська
В короні України-Руси.*

**Мар’яна КАЗМІРУК,
студентка І курсу, ФЕтаУ.**

МАШИНА ЧАСУ (уривок з оповідання)

Ти любиш згадувати минуле? Приємні моменти ... Іноді так хочеться повернути все назад, щось змінити, щось зробити зовсім не так. Просто повернутися в той час, коли тобі було добре. Або дізнатися, ну що ж буде в майбутньому. Тільки уяви собі?!

Це теж саме, якби ми змогли літати – дуже бажано, але майже нереально. Хоча, чесно кажучи, літати – в наш час стає реальністю. Стрибки з парашутом, аероплани, біплани. Ти на деякий час відчужуєш себе у вільному польоті, опиняєшся там, де тільки небо і нічого більше. Що може бути більш чудовим, ніж просто літати над землею, просто розкинути руки? Коли перед тобою відкривається чудова картина – внизу ти бачиш ліс, річку, гори. Навкруги тільки небо і більше нічого. У такі моменти відчуваєш себе вільним птахом, забуваєш про те, що є тягіння ... Тобі коли-небудь вдавалося позбутися почуття ваги на землі? Згадай, щоб ти не робив, завжди залишається почуття прихильності, розуміння того, що ти не можеш просто кинути все і бути щасливим. А якщо тобі це вдавалося – вважай пощастило! Я знаю лише одну можливість – це бути закоханим! Коли ти кохаєш, тобі все під силу! Ти не ходиш – ти літаєш, ти не розмовляєш – ти співаєш. Любов – це чудове почуття.

Тільки в обіймах коханої людини можна забути про все. Коли ти кохаєш і твоє почуття шире, тобі не потрібні крила, щоб літати! Ти сам – це відчуття польоту.

Але на жаль, такі моменти в нашому житті бувають рідко ... Тягіння землі ... Відірватися від неї – майже нереально. І ми шукаємо обхідні шляхи ...

Один з них – ми хочемо змінити час. Щось пішло не так, ми хочемо повернутись назад і все виправити. Щось нас очікує дуже гарне попереду, і ми прагнемо в майбутнє швидше, забуваючи про сьогоднішнє. Якби я могла змінювати минуле. Скільки зайвого я наговорила близьким людям ...

...Ні! У мене немає машини часу. І ніколи її не буде. Кожен день буває тільки один раз. Ти кохаєш мене сьогодні, але не факт, що будеш любити завтра. Ти любив мене в минулому, але це не обіцяєш любити в майбутньому! Так, я зробила помилку, не цінувала те, що в мене було ... Але втрапивши, я все зрозуміла ... У мене немає машини часу. І ніколи її не буде!

Якщо сьогодні я не відірвуся від землі поруч з тобою – завтра цього може і не бути. Давай жити сьогоднішнім днем ... Хай він буде таким, як ніби він – останній. Тільки любов, віра і надія. Тільки світло. І нехай завтра ти не прийдеш до мене, але сьогодні ми з тобою відірвемося від землі, позбудемося тягіння. Тому що я вірю в твою любов, а ти повір в мою! Я навчилася цінувати те, що вже одного разу втратила! Адже нам залишилось так мало часу на любов, все життя – це єдина мить. І машини часу в нас немає!

**Катерина МУДРИЦЬКА,
студентка І курсу, ФМЕІМ.**

ЯКОЮ МОВОЮ МИ СПЛКУЄМОСЬ АБО НЕВЕЛИЧКА ЕКСКУРСІЯ ПО ІНТЕРНЕТУ (мовний експеримент)

*Стан державної мови, рівень
володіння нею, поширеність у
різних сферах життя — усе це
показник цивілізованості суспільства.*

Олександр ПОНОМАРІВ.

Українською мовою створено багато оригінальну літературу, перекладено найвидатніші твори світового письменства. Вона має досконало опрацьовану граматику, сформовану науково-технічну термінологію, розвинену стилістичну систему, здатну забезпечити спілкування та порозуміння в усіх сферах суспільного життя. Але в посякдденному спілкуванні стан української мови не є задовільним.

Розглядаючи сучасний стан української мови, у нас виникла ідея провести невелике соціолінгвістичне дослідження, що характеризує сучасну мовну ситуацію в середовищі, що нас оточує, та у віртуальних системах (Інтернет, мобільна телефонія тощо).

Приємно відзначити, що студенти нашого університету не байдужі до “вічно актуального” мовного питання. На сайті кафедри української мови та літератури КНЕУ викладений аналіз анкетування адрес-студії на тему: “Українська мова як державна в сучасній Україні”, в якому взяли участь близько 500 студентів І курсу юридичного та факультету міжнародної економіки та менеджменту. Організатори адрес-студії намагались визначити позицію студентів щодо мовної ситуації в Україні на двох рівнях: де-юре та де-факто.

На жаль, сьогодні молодь не має можливості для повноцінного спілкування. Тому поширеною формою стало спілкування в Інтернеті, яке відбувається між власниками комп’ютерів або в клубах. Найбільш інтерактивними осередками спілкування вважаються “чати”, це зустріч двох чи більше користувачів одночасно на якійсь сайті. Думки, висловлювані в “чатах”, здебільшого образні і невішні. Найяскравіші визначення “чатів” – “стьоб”, “тріпання у мережах”, “тинейджерівські балачки”, “відчуття тихого божевілля” тощо. Ми вважаємо ці визначення обґрунтованими, бо при відвідуванні “чату”, як правило, спостерігається мішанина різнобарвних реплік різного ступеня пристойності, використання різних мов або декількох одночасно, велика кількість граматичних помилок, інколи зовсім

не можливо зрозуміти, що хотів сказати учасник діалогу. Спілкування проходить в текстовому режимі, і це вимагає відповідних лексичних, граматичних і синтаксичних мовних засобів.

Якщо проаналізувати деякі діалоги, створені в “чатах”, можна помітити так званий “комп’ютерний сленг”, в основі якого лежать: скорочення слів, незнання мови, що виражається у своєрідному написанні деяких слів або навмисне написання деяких слів з помилками (наприклад: “позитифф”) та, безперечно, “смайлики” (посмішки) – спеціальні знаки, якими можна виражати свої почуття при написанні листів чи відповіді на них. Фактично спостерігається нове мовне явище – інтернет-стиль, в якому можна простежити окремі риси розмовного, публіцистичного, офіційно-ділового, художнього і наукового стилів. Крім того, на екрані монітора змішується усне і писемне мовлення, стирається межа між діалогом і монологом.

На сьогодні залежність від Інтернету – реально існуючий факт. Але у розвитку інтернет-залежності і зниженні мовленнєвого рівня людини винна сама людина й особисті риси її характеру. Для інтелектуально розвиненої людини, яка володіє всіма нормами усного й писемного мовлення, Інтернет – безмежна можливість збагачення культурного мовленнєвого рівня.

Окрім спілкування в “чатах”, ми зробили невеличку екскурсію по сайтах Інтернету, які переймаються проблемою стану української мови, знайшли багато ресурсів і програм для письмової та усної української мови: онлайн словники, програми тощо. В онлайн-режимі можливо отримати уроки української літературної мови.

Несподіваним стало те, що в мережі Інтернеті існує багато сайтів, які розроблені спеціально для спілкування українською мовою, на них проводяться різноманітні анкетування, які, на нашу думку, сприяють популяризації української мови, в першу чергу, як мови спілкування. Так, наприклад, на одному з сайтів проводиться акція “Пиши українською”, долучившись до якої, учасник дає знати, що він пише та любить читати коментарі українською. Мета акції – не навчити писати українською, а лише дати поштовх пересічному українцю, який із загадкових причин приховує, не вдосконалює цей талант. Ми започаткували свою акцію „Форум рідного міста” під назвою – “Спілкуйся рідною” (<http://mova.ridne.net/>), метою якої є поширення вживання української мови у спільнотах, форумах, блогах.

Організатори заходів сподіваються, що проведення акцій, анкетувань тощо в Інтернеті, поширить коло прихильників української мови; вони закликають всіх сміливо використовувати рідну мову в онлайн-мовному спілкуванні, залучати та заохочувати інших до спілкування українською!

Українська мова – має майбутнє. Обов’язок кожного з нас — турбуватися про її долю, удосконалювати, збагачувати. Майбутнє нації залежить від кожного з нас! Нація є лише тоді, коли у нації є мова. Спілкуймося українською!

**Євгенія НАЧАЛОВА,
Анна ГУТНИК,
Валерія КОНОПАТЬСКА,
Дмитро МАКЕЙ,
студенти І курсу, ФМЕІМ.**



НЕМАЄ...

Чарівне те слово – кохання.
Насправді чи є воно в світі?
Чи можна лише від бажання
Кохати так щиро, мов діти?
Чи можна стрибати по хмарах?
І вірити серцю, що тане.
Як лебеді бути у парі,
Загинуть, як друга не стане.
Як піде у тінь, кого любиш...
Немає вже сили, щоб жити,
Немає бажання літати,
Немає вже сенсу, щоб бути...
Немає нічого у тебе,
Немає вже туги і болю...
Ти матимеш лиш тільки небо.
Те небо, що завжди з тобою.

Анна ГУТНИК,
студентка I курсу, ФМЕІМ.



Мабуть, ми щось таки забули
У цій гонитві за життям ...
Недодивились, не дочули
У намаганнях до нестям
Перекричати розпач власний
За все, що так і не збулось.
Себе жалієм: "Я – нещасний ..."
А винуватий в цьому "ХТОСЬ".
І роззирнувшись хижим оком,
Волиєм крайнього знайти.
Ми знаєм все, бо ми – пророки!
А от вони, вони – кати!
І так, і сяк словами блудим,
По бездоріжжю навмання ...

Ми знаєм все, тому всіх судим
З печери власного знання.

Олеся БАРТМАН,
студентка I курсу, ЮФ.

ВОНА ЛЮБИЛА ВЕСНУ...

Пам'яті Лесі Українки.

Мені здається, що прийшла весна,
Дзюрчить струмок, конвалія розквітла,
А ти красива, горда і сумна
Від муки і страждань погасла й зблідла.
І сонечко заглядує в шибки,
До тебе простягає рученята,
Розтанула б в обіймах залюбки,
Та ти в полоні у хвороби-ката.
Лише до крові скусані вуста,
Вони сухі і спрагли, не солоні,
А скоро прийде осінь золота –
Ти встанеш з ліжка і зведеш долоні:
"О Боже, Боже! Вилікуй мене!
Молюсь: життя – найвища насолода!
О Боже, Боже! Так воно мине,
Стрімке і швидкоплинне, наче вода,
В якій зостанеться моя квітуча врода!"

Але життя не прожила дарма:
І крила розправляла, наче пташка,
Кружляла в небі вільно, та сама
Не говорила, як піднятися важко.
Так палко віддавалась почуттям,
Як одержима, пристрасно любила,
За нього віддала б своє життя,
А він би серце – ти його скорила.
Помер... А що залишилось? Листи?
Що зберігають дивні аромати,
Отих троянд, які любила ти,

Того кохання, що зосталось святом.
Не лиш людина, жінка і борець,
А витязь сили, донька Прометея,
Чий дух підкорював мільйон
людських сердець,
А творчість? Всі захоплюються нею.

Що підняла на крилах від землі,
Але чомусь твоя тяжка недоля
Не залишає спокою мені...

Наталія ЛУЗАН,
студентка I курсу, ЮФ.

НЕ ОСТАННІЙ

Самотній день...
Сутінки. Вечір пізньої осені,
За вікном даль... тисячі літ.
Кам'яна клітка не пустить,
А душа проситься
У той загадковий світ,
Як магніт,
Він притягне – кінець...
І вогник уже не горить
У моєму вікні – ні,
Віч-на-віч з тобою,
А це все – лиш сон – я заснув,
За вікном темна ніч,
Зазирають дерева у шибки,
Мов з китайських картин.
Сонний вітер співає
Рапсодії скальдів півночі –
Тихо, тихіше... і знову цей сон...
Я один...
А на ранок посипався сніг.
Так затишно
В замкнутім просторі стало
Між землею і сірим небом мені.
Знову чую я вітру пісні,
Тільки тихі, спокійні...
Не останній цей день,
Плине час, будуть і кращі дні.

Сергій ДЗЮБА,
студент I курсу, ЮФ.

ПРОФ.com

СВЯТО

Найромантичніший проект КНЕУ-2010



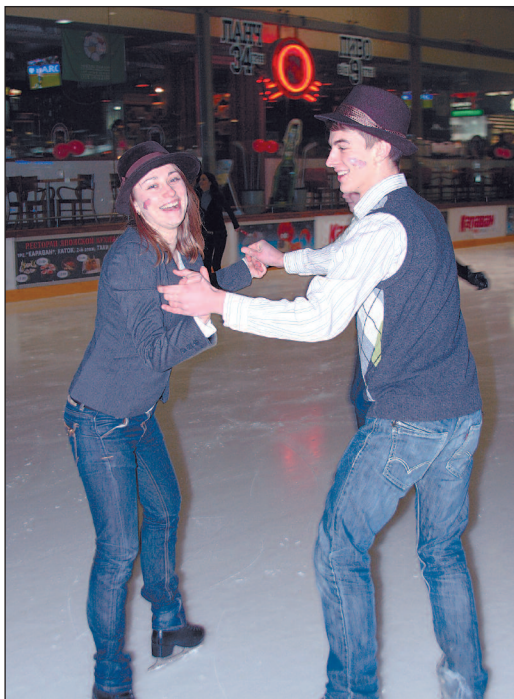
Палке кохання, щире, нездоланне,
Злиття сердець, фантазії політ,
Чутливі губи, ніжні зізнання:
Палке кохання, що розтопить лід...

Нарешті 18:15. Пари поволі входять на лід: хтось одразу їде, де-хто ледь-ледь пересувається вздовж бортика. Багато пар «змішані»: одна «половинка» ледь стоїть на ковзанах, інша – впевнено себе почуває на льоду та допомагає своєму коханому (або коханій). З кожною хвилиною падінь все менше і менше. Емоції б'ють ключем! Лунає сміх. Як приємно дивитись

на закоханих!!! Раптом, одна дівчинка падає. Її кавалер одразу підіймає своє янголя та міцно притискає до себе...

Свято добігає кінця, пари прямують до роздягальні. Та профком студентів підготував ще один сюрприз: оголошення переможців у номінаціях «Найгармонійніша пара» (Поліна Писарева та Тимур Пророченко, Євгенія Верещинська та Ярослав Гармаш), «Найромантичніше спільне фото» (Анна Кузьменко та Руслан Катаранчук, Оксана Дудова та Богдан Петренко, Катерина Мамушева та Олег Садовий, Ганна Ковтуненко та Іван Буняк), «Найрома-

Уже другий рік поспіль ковзанка у ТРЦ «Караван» гостинно розкриває свої двері перед закоханими парами Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана. Щасливі обличчя, романтична атмосфера, завмирання сердець — усі з нетерпінням чекають початку сеансу. А тим часом, на льоду кипить робота з підготовки: льодову арену завішують романтичними плакатами та повітряними кульками (обов'язково яскраво-червоними та зв'язаними по дві — це символізує непорушність почуттів і єдність двох сердець, що б'ються в унісон).



нтичніша історія знайомства».

Визначати щасливчиків було дуже складно, бо всі фото виявились надзвичайно красивими, а пари — гармонійними. Проте найскладнішим виявився вибір історії, та, після довгих дискусій, були відібрані ці:

«Одного жовтневого ранку Він знайшов Її анкету на сайті знайомств... тривале листування... і ось, нарешті, довгоочікувана зустріч.

Тоді ніхто не здогадувався, що це буде початком тривалого і палкого кохання. Вони заохались.. Він в її посмішці, Вона в його очі. Потім зустрічі, телефонні розмови до ранку, смс-ки на парах. Так, ще однією несподіваною історією було те,

що вони навчалися в одному університеті. Він на кредитно-економічному факультеті. Вона на обліково-економічному...разом йшли до університету, потім хвилинні зустрічі на перервах...обійми у коридорах, поцілунки... переживання за сесію, одне одного і так вже два роки і два місяці... кохання... раптове та несподіване, яке вразило нас обох до глибини душі.

І ми вже не просто живемо — ми літаємо. Десь далеко-далеко у хмарах, високо в небі, в мріях, в думках...Кохання дає крила-величезні білі й пухнасті крила, що підіймають тебе над землею. І живеш уже не тільки для себе, а й для своєї половинки. І скільки б не було труднощів, попереду-справжнє, чисте, прозоре й відверте кохання, яке все витримає, все подолає...

Саме воно навчило нас відчувати одне одного, радіти кожній миті, проведений разом, поступатися одне одному, довіряти, долати перепони, розв'язувати проблеми та образи,

Продовження на 8 стор.

ПРОФ.com



Продовження. Початок на 7 стор.

які виникають, адже кохання це – складний процес, але саме в такі моменти ми розуміємо, як сильно Нам не вистачає одне одного» (Переможці – Ярослава Коновал, Антон Гніломедов).

«...Я була в прекрасному розположенні духа. Ведь одні из самых приятных ощущений в нашей жизни – это ожидание счастья, весны и, конечно же, любви. Именно тогда я видела красоту и уникальность человеческого существа».

ния. Все было чудесно. Но... ко мне немного ссутулившись, подошел молодой человек. Честно признаюсь, это не была наша первая встреча. Но, это было наше первое парадоксальное знакомство.

Единственная мысль, что возникла в голове, при виде этого парня: «Неужели он опять будет со мной ссориться?». Да, именно так.

Ровно два месяца назад мне пришлось участвовать в дискуссии по поводу расположения Новой Зеландии. И именно этот молодой человек (я до сих пор не удосужилась узнать его настоящее имя) чересчур твердо отстаивал свое мнение, хоть во многом и был не прав.

Но произошло то, чего я совсем не ожидала. Он протянул мне в правой руке наушник от своего плеера. Если честно, я, немного... хотя куда там... я сильно опешила. Но что-то дернуло принять этот жест. И как хорошо, что дернуло...

Мы зашли в трамвай под приятную музыку веселого исполнителя Ричарда Чиза.

Это был еще один день

весьма нелегкой недели. После пары по физкультуре врядли куда-то захотелось бы ехать, но, во-первых, надо было, а во-вторых, солнечный день и свежее дыхание весны давало сил и надежды. Легкая приятная музыка в наушниках и отрешение от мира в очередной раз правили бал в моей голове».



«Она стояла на остановке поодаль от всех, стояла в солнечных лучах. Что меня заставило подойти к ней? Желание поделиться радостью? Музыкой? Просто очутиться рядом? Да я и не помню уже. Да и неважно – вот я уже говорю «привет» и протягиваю наушник. Сама непредвзятость в моем лице.

Признаюсь, я абсолютно не помнил о нашей тогдашней дискуссии и едва ли считал, что оставил обиду на себя. Если бы помнил – черта с два я бы подошел! Но... больше эта девушка не выходила из моей головы» (Анастасія Піманова, Олексій Михайленко).

Під гучні оплески голова ППОСА КНЕУ імені Вадима Гетьмана Ольга Чабанюк вручає переможцям дипломи та пам'ятні сувеніри. Пари йдуть з ковзанки стомлені, але задоволені: хтось – продовжувати святкування у кафе, клубі, а хтось – поспішає додому, де чекає тепла ковдра та чай з рук коханої половинки...

На цьому все.... Зустрінемось наступного року!

Артем ШЕВЧУК,
студент II курсу, ФЕтаУ.



P.S.: Первинна профспілкова організація студентів та аспірантів ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» висловлює подяку адміністрації льодової арени ТРЦ «Караван» за участь у підготовці та проведенні святкового заходу.

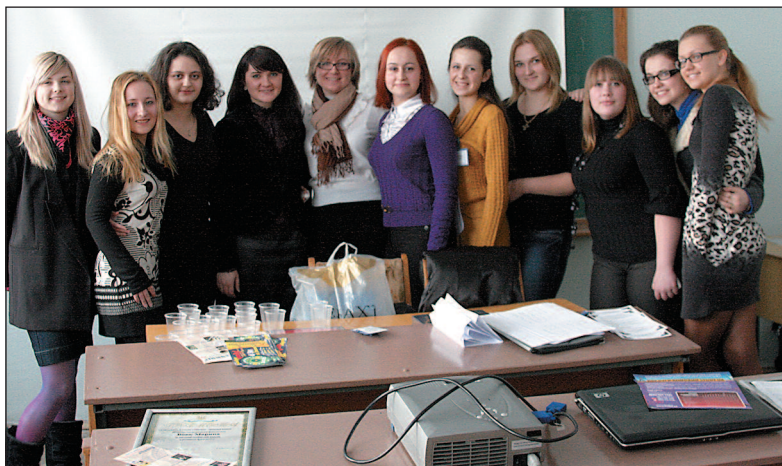


ПРОВОДКА

Газета обліково-економічного факультету

«Мій батько часто казав, що людині в житті потрібні три речі: хороший лікар, поборжливий священик і розумний бухгалтер. Перші дві мені майже не знадобилися, а ось третя...»

(Оскар Шиндлер)



Звіт профбюро на ОЕФі

У лютому на обліково-економічному факультеті була проведена Звітна конференція профбюро факультету за період з 01 січня 2009 р. по 10 лютого 2010 р.

На конференції були присутні профгрупорги I-V курсів та старости першого курсу, а також гості: заступник декана ОЕФ Андрій Миколайович Поплюйко, голова Первинної профспілкової організації студентів та аспірантів КНЕУ ім. Вадима Гетьмана Ольга Чабанюк, заступник голови ППОСА КНЕУ ім. В. Гетьмана Інна Добровольська, секретар ППОСА КНЕУ ім. В. Гетьмана та голова профбюро кредитно-економічного факультету Максим Щеглюк, колеги з інших факультетів.



Теплим привітанням та настановою на успішну роботу відкрив конференцію Андрій Миколайович Поплюйко. Вела засідання голова профбюро ОЕФ Марина Жилінська.

Приємним став початок конференції – нагородження активістів грамотами «за вагомий особистий внесок у життя факультету».

Основна частина порядку денного являла собою звіт роботи профбюро обліково-економічного факультету. Кожен голова комісії виступив з доповіддю, у якій було окреслено аспекти діяльності комісії, підбито підсумки по проведених заходах та зроблено висновки щодо виконаної роботи за звітний період. Питання про якість

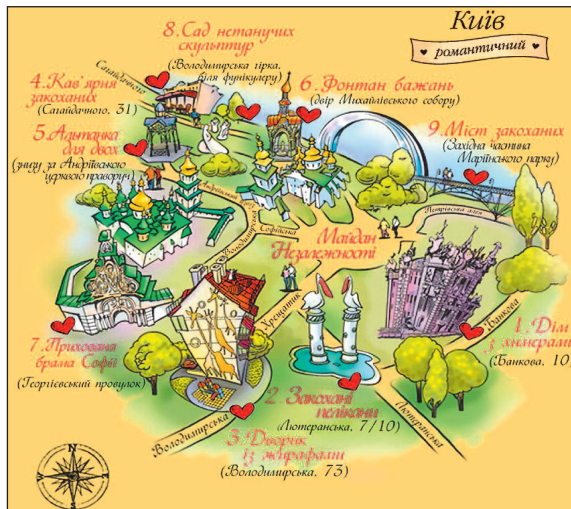
роботи комісій було поставлено на голосування. Одногосно було прийнято рішення вважати роботу профбюро обліково-економічного факультету задовільною.

Заключне слово привітання та подяки сказала Ольга Чабанюк, голова ППОСА КНЕУ ім. В. Гетьмана. На такій теплій ноті закінчилась чергова звітна конференція обліково-економічного факультету і розпочався новий нелегкий рік, який буде багатим на різні події та студентські заходи. Бажаємо профбюро ОЕФ творчих успіхів та насаги у роботі, нехай новий період стане таким же плідним та різнобарвним.

Марина ШТАЛТОВНА,
студентка IV курсу, ОЕФ.



ЦІКАВО



По юному красивий Київ навесні. Можна віднайти стільки прекрасних місць для знайомства, для першого побачення, для проведення часу з коханою людиною. Я впевнена, що у більшості з вас є своє улюблене романтичне місце. А якщо його немає, або ви хочете побувати в іншому, то можете використати карту найпопулярніших романтичних місць Києва.

Під першим номером стоїть **Дім з химерами** (вул. Банкова, 10). Спробуйте на деякий час відвести погляд одне від одного та помилуватися цією вражаючою спорудою. Дивовижні химери височіють над містом, оберігаючи спокій закоханих у своєму парку. Якщо знайдете серед химер крокодила, можете загадати бажання!

Закохані пелікани (вул. Лютеранська, 7/10). Існує легенда, що колись давно до Києва завітали незвичайні закохані – пара пеліканів. Вони довго мандрували світом, але ніде не могли по-справжньому відчувати себе щасливими. І тільки у цьому місті вони зрозуміли, що справжнє щастя – то їхнє сильне кохання. Вони були на-

стільки переповнені почуттями, що попросили чарівника залишити їх разом назавжди. І той зачарував птахів у фонтан – як символ вічного кохання... Енергетика цього місця надихає.

Дворик із жирафами (вул. Володимирська, 73). Жирафи не вміють красиво говорити. Замість віршів про кохання вони зворушливо переплітаються шиями. Ясно і без слів, що ці двоє – закохані... Завітавши до них, пам'ятайте, що з людиною, яка вам не байдужа, є не лише про що говорити, а й про що помовчати.

Кав'ярня закоханих (вул. Сагайдачного, 31). Тут так приємно сидіти удвох за ароматною кавою зі справжнім шоколадом, коли у ніжних проме-

Романтичний Київ

Щойно весняне сонечко пустило свої промінчики на Землю, як все почало прокидатись, радіти ледь відчутному теплу. Разом із природою оживає і людина. І звідки тільки береться та енергія? Шаленим струмом б'є по венах і змушує нас рухатись. Приємний аромат весни кличе на вулицю на прогулянку, а гаряче серце, не в змозі відмовити, хапає свою другу половинку і поспішає пірнути у романтичність березневого дня. У цю пору вулиці міста оживають після затяжної, холодної зими.



ського собору). Він справді виконує бажання, якщо їх правильно загадати. На перший погляд можливо і смішна процедура, але для чогось вона існує. Підійдіть удвох до фонтану, притисніть по копійці до металевих виступів і, дивлячись в очі одне одному, загадайте бажання. Якщо копійка прилипне, то бажання здійсниться. У вас є можливість перевірити.

Прихована Брама Софії (Георгіївський провулок). Ви думаєте, до Софії Київської можна зайти лише через одну браму? Якщо ви обійдете Софію, то побачите приховану браму – Бриму Заборовського. Ставши під її аркою, подумайте, які «брами» ви мрієте відкрити у майбутньому. Адже часом варто про це поміркувати разом, чи не так?

нях ранкового сонця усвідомлюєш, що все найкраще тільки починається. **Алтанка для двох** (знизу і праворуч від Андріївської церкви). Якось відомий київський підприємець Кокорів закохався. І на знак своїх почуттів поставив чарівну алтанку на Андріївському узвозі під Андріївською церквою. Коли знаходишся у цій алтанці, то здається, що в ній зберігається сила почуттів усіх пар, що її відвідали. **Фонтан бажань** (двір Михайлів-

Сад нетанучих скульптур (Володимирська гірка). Його варто відвідати ввечері. Придивіться уважніше до скульптур, зверніть увагу на їх грацію, прослідкуйте їх погляди. Спробуйте спіймати почуття автора і зрозумієте, що ним керувало кохання.

Міст закоханих (Маріїнський парк). Яка закохана пара не була на цьому містку, яка не скріпила свої почуття довічним замком та надписом? Тут крутиться голова і часто-часто б'ється серце... та не від висоти?

Існує ще багато милих, теплих та затишних місць, де можна разом помилуватися краєвидом, чи замислитись над силою вкладених у нього почуттів. Та де б ви не зустрілись, чи де б не проводили час, головне, що ваше серце сповнене кохання, а без нього навіть найромантичніше місце у світі не здатне зберегти ваші стосунки.

Марина ШТАЛТОВНА,
студентка IV курсу, ОЕФ.

Профбюро КЕФ
обрало керівника

Нещодавно відбулась знаменна подія в житті нашого факультету — звітно-виборна конференція. У роботі якої взяли участь делегати-члени профбюро, а також адміністрація факультету.

Абсолютною більшістю голосів було обрано на посаду голови Профбюро кредитно-економічного факультету Максима Щеглюка.

Тепер більш докладніше про новообраного кандидата та його програму...

Автобіографічна довідка.

Щеглюк Максим 1991 року народження, народився в місті Києві. Ще з шкільних років Максим брав активну участь в громадській діяльності, яка підтвердилась згодом здобуттям посади голови Профбюро Економічного коледжу ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана».

Під час перебування на вищезазначеній посаді діяльність профбюро коледжу посіла гідне місце в рядах профспілкової спільноти університету. Максим та його команда молодих ентузіастів досягли вагомих результатів, серед яких можна виділити такі:

- Систематизовані одноразові матеріальні допомоги студентам пільгових категорій;
- Врегульовано збір коштів на проїзні квитки;
- Сформована документаційна база профбюро;
- Економічний коледж почав брати активну участь у житті університету, на рівних засадах.

Максим показавши високі результати діяльності був відзначений рядом подяк та нагород як від Профкому студентів та аспірантів КНЕУ, так і від ректора університету.

В перше за всю історію існування фестивалю творчості «Студентський БУМ» Економічний коледж взяв участь і здобув перемогу в номінаціях «Надія фестивалю» та «Найк-

раций хореографічний ансамбль» (капітаном команди був Максим).

Великою перемогою та зусиллями команда Економічного коледжу на чолі з Максимом здобула перше місце в фінальній грі конкурсу інтелектуального тренінг «Студент – Ерудит» серед ВНЗ I-II рівнів акредитації м. Києва.

З перших днів університетського життя активно включився в роботу профкому університету. Згодом посів посаду голови координаційної ради студентства Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана.

Дані здобутки відчутно вплинули при прийнятті позитивного рішення щодо його обрання на посаду голови профбюро кредитно-економічного факультету на звітно-виборній конференції, адже найцінніше – це досвід. Окремої уваги заслуговує передвиборна програма, яка в майбутньому покращить життя нашого факультету.

Є надія, що діяльність профбюро кредитно-економічного факультету поживається з приходом креативної команди, яку сформував Максим, й виллється в конкретні позитивні досягнення уже найближчим часом. Підтримаємо новообраний актив профбюро нашого факультету своєю небайдужістю та активною участю у справах студентської спільноти!!!

Анастасія КИРІЄНКО,
студентка II курсу, КЕФ.

Найкрасивіші люди
України від «VIVA»

Наприкінці зими в Палаці «Україна» пройшла щорічна церемонія нагородження за номінацією «Найкрасивіші люди України 2009 року» за версією журналу «VIVA! Україна». Це грандіозне шоу транслюватиметься на телеканалі «1+1» (або телеканал «два»), як пожартував Гарік Маркірян, що був одним з ведучих програми поруч з Інною Цимбалюк. Проте частині активістів КНЕУ за сприянням Первинної профспілкової організації студентів та аспірантів Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана пощастило потрапити на церемонію нагородження та насолодитися грандіозним дійством, що відбувалося в стінах головного концертного залу країни.

Головна інтрига програми – хто ж цього року стане найгарнішою та найгарнішим? Всі жартували, що це буде знову Тіна Кароль...

Але все було не настільки прогнозовано, і серед багатьох претендентів «Найкрасивішою жінкою України 2009» за версією журналу «VIVA! Україна» стала Настя Каменських, «Найкрасивішим чоловіком України 2009» був визнаний продюсер української Фабрики зірок – Костянтин Меладзе.

В цьому ж році редакцією журналу «VIVA! Україна» було оголошено не лише вже традиційні імена найгарніших людей України, а й створено спеціальну номінацію «Окреса України». Ця винагорода була вручена легендарній співачці – Софії Михайлівні Ротару. Це дійсно достойний вибір, адже ця жінка стала справжнім символом краси та жіночності для мільйонів українців.

Це було неперевершене свято краси та величчя!!!

Всі члени профспілки мають можливість

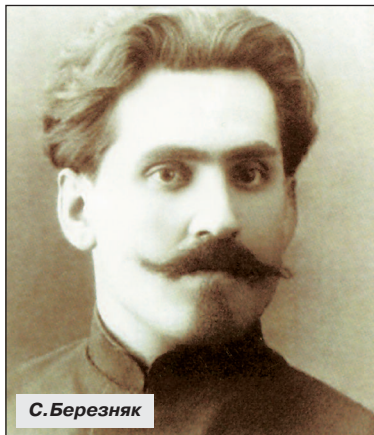
брати участь в організації та координації студентського життя. І поруч з напруженими буднями, відповідальною роботою члени профспілки мають можливість яскраво прожити студентські роки. Адже керівництво Первинної профспілкової організації студентів та аспірантів КНЕУ постійно забезпечує нас всіма умовами для розвитку творчої особистості та створює безліч можливостей для проведення веселого та неймовірно цікавого вільного часу.

Після участі у подібних проектах, де ти можеш відчувати себе причетним до таких грандіозних подій, починаєш усвідомлювати всю повноту та переваги студентських років, які наповнюють наше життя незабутніми, неперевершеними, яскравими враженнями та емоціями. Тому кожен з нас завжди щасливий та гордий бути студентом КНЕУ та постійно відчувати себе частиною нашої великої дружньої університетської родини.

Інна Ребриста,
студентка III курсу, ФЕФ.

ІСТОРИЧНІ РОЗВІДКИ

Студент ККІ — член Центральної Ради (до 125-річчя з дня народження Саватія Березняка)



С. Березняк

На сторінках нашої газети вже неодноразово з'являлися публікації, присвячені темі повернення з небуття пам'яті вихованців нашого ВНЗ, що зробили значний внесок у боротьбу за незалежну Україну на різних етапах її історії. Ця тема цікава і з огляду на те, що в долі кожної такої особи переплелися всі проблеми українського суспільно-політичного життя та нації загалом, при чому — чимало елементів мають надзвичайно сучасне звучання.

Герой цієї статті — Саватій Іванович Березняк — народився наприкінці 1884 р. в бідній селянській родині на Житомирщині. Впродовж 1895–1904 рр. Саватій Березняк навчався у Коростишівській учительській семінарії (закінчення цього навчального закладу давало право викладати у початковій школі).

Будучи вчительським стипендіатом (тобто навчаючись за державний кошт) він мав по закінченню навчання приступити до роботи по направленню в системі Міністерства народної освіти. Тож за направленням з вересня 1904 р. по серпень 1906 р. він викладав у двохкласному училищі в с. Баралети (Грузія), а впродовж 1906–1910 рр. — в містечках поблизу Тифлісу. Вочевидь в цей період (у 1905 – 1907 рр. в Російській імперії відбувалася перша демократична революція) він включається у революційний рух, примкнувши до партії есерів.

Після складення в жовтні 1910 р. іспитів при Тифліському Олександрівському вчительському інституті він отримав право викладати в міських училищах і був переведений на роботу до Тифліського міського училища. Проте отриманий диплом давав С. Березняку і право на вступ до вищих навчальних закладів (правда не класичного профілю). Тож восени 1910 р. він відправив свої документи до Київського комерційного інституту (сподіваючись у разі вступу не лише продовжити освіту, а й бути ближче до своєї малої батьківщини Житомирщини). Доля виявилася ласкавою і його було зараховано на стаціонар економічного відділення Київського комерційного інституту. Тож склавши повноваження вчителя він їде з далекого Закавказзя до рідної України.

Впродовж 1911–1915 рр. Саватій Березняк послідовно проходить навчання на чотирьох курсах економічного відділення Київського комерційного інституту (термін навчання у ВНЗ в той час становив чотири роки). Це був час, коли Комерційний інститут досяг свого розквіту. Тут викладала ціла плеяда талановитих педагогів та науковців, зокрема курс історії народного господарства читав перший ректор інституту М.В. Довнар-Запольський, статистику — О.О. Русов, політичну економію — К.Г. Воблий, філософію — О. Пляров, хімію — О.О. Голгофський, економічну географію — В.Г. Бажаєв, цивільне право — О.М. Мітюков, сільськогосподарське товаровознавство — П.Р. Сльозкін, фінансовий оброхунок — В. Синайський, фінансове право — Л. Яснопольський, вищу математику — Д.О. Граве, фізику — М.Б. Делоне, прикладну економію — В.О. Косинський, іноземні мови — Берзін (німецька мова) та Турньє (французька мова) тощо.

Обов'язкові предмети (для студентів обох відділень інституту — економічного та комерційного) склалися з наступних дисциплін: історія політичної економії, теорія політичної економії, історія господарства Західної Європи та Росії, економічна політика, фінанси, банківська та біржова справа, організація промислових і торгових підприємств, статистика, економічна географія. Окрім цього, на економічному відділенні (на якому навчався Саватій Березняк) викладались такі спеціальні дисципліни: спецкурс по історії господарства Західної Європи та Росії, робітниче питання та робітниче зако-

0,7% — поляками. Водночас 1% ідентифікував себе як «русский малорос», понад 9% як «малороси» і 5% як «русско-украинский». Не змогли відповісти на питання національної приналежності понад 5% студентів.

За статтю 90% студентів становили особи чоловічої статі (особи жіночої статі окрім Вищих жіночих курсів могли навчатися тільки в одному ВНЗ міста — в Комерційному інституті). 10% студентів перебували у шлюбі. За віком майже 72% студентів мали від 20 до 25 років, близько 8% — 17 – 19 років, решта — від 26 років і старше.

Окрім цього Березняк детально дослідив низку характеристик студентів-українців, а саме: соціальне походження, місце походження, місце

отримання середньої освіти, інтервал між закінченням середньої освіти і вступом до ВНЗ, де ознайомились з українським питанням, фактори які сприяють виробленню українського світогляду, мова спілкування, і навіть джерела отримання прибутку та місячні витрати. По цим позиціям анкетні дані були не менш цікавими.

За соціальним походженням: 41% студентів є вихідцями з селянського та козацького станів (29% — у Комерційному інституті), 38% — з громадян (тобто чиновно-різничинного середовища, у Комерційному інституті такі особи становили 57% студентського контингенту), 13% — з дворян (7% — у Комерційному інституті) і 8% — з міщан (7% — у Комерційному інституті). Ці статистичні дані засвідчили зміну соціальної структури студентського контингенту в бік її демократизації, що було наслідком буржуазних реформ 1860 – 1870-х років і подальшого утвердження капіталізму (до 1860-х років доступ до вищої освіти вихідцям з непривілейованих станів був закритий). Якщо ж брати до уваги не соціальну приналежність, а професію батьків, то студенти поділились наступним чином: діти священників — 35% (по Комерційному інституту ця категорія найбільш чисельна і становить 54%), «хлібопашів» — 30% (22% в Комерційному інституті), вільних професій — 17% (17% відповідно), чиновників — 8% (5% відповідно), вчителів — 7% (1% відповідно), землевласників — 2% (1% відповідно).

За місцем проживання студенти поділились наступним чином: 46% походять з сіл, 33% — з міст, 15% — з містечок, 6% — з хуторів. При цьому з Київської губернії походить 26% студентів, з Полтавської — 23%, з Чернігівської — 18%, з Волинської — 7%, з Подільської — 6%, з Харківської — 5%, з Херсонської — 4%, з Катеринославської — 3% і 8% з решти губерній імперії.

За щомісячними витратами студентство поділилось наступним чином: до 20 рублів на місяць витрачає 20% студентів, від 21 до 30 рублів — 52%, від 31 до 40 руб. — 14%, від 41 до 50 руб. — 9%, від 51 до 60 руб. — 1% і понад 61 руб. — 4% (зазначу, що для мінімального проживання у Києві тоді було потрібно 30 руб., без врахуван-

ня плати за винаймання житла). За джерелами отримання фінансів студенти розподілились наступним чином: 1) допомога батьків — 40%, 2) власні заробітки — 20%, 3) стипендія — 17%, 4) допомога батьків + власні заробітки — 10%, 5) власний заробіток + стипендія — 4%, 6) допомога родичів — 3%, 7) допомога родичів + власні заробітки — 2%, 8) всі вище зазначені джерела — 4%.

Як з'ясувалося: 30% студентів були випускниками гімназій (в Комерційному інституті таких було лише 3%, оскільки в гімназіях давали так звану класичну освіту для продовження якої вступали до університетів), 27,4% — випускники духовних семінарій (в Комерційному інституті — 54% відповідно — це засвідчило прагнення дітей священників здобути професію більш корисну в умовах капіталістичної модернізації), 8% — комерційних училищ (в Комерційному інституті таких було 19% — закономірно, що це був найвищий відсоток з-поміж київських ВНЗ), 7% — реальних училищ (в Комерційному інституті — 6% відповідно). Решта закінчили учительські інститути (2,2 і 5% — відповідно), жіночі гімназії (10 і 5% — відповідно), інші школи або не змогли відповісти (13 і 8% — відповідно).

Розрив між закінченням середньої освіти і вступом до ВНЗ склав: від 7 до 17 років у 4% по всім опитуваним ВНЗ (у Комерційному інституті — 5%), 6 років у 1% (1% відповідно), від 3 до 5 років у 8% (7% відповідно), від 1 до 3 років у 20% (20% відповідно), вступили одразу ж по закінченні середньої освіти 68% (71% відповідно). Порівнюючи з даними по іншим київським ВНЗ Київський комерційний інститут за кількістю тих, хто вступив одразу ж після закінчення середньої освіти поступився лише Київському університету та Політехнічному інституту. Проте наявність більшої кількості осіб, що вступали до нього у зрілому віці (порівняно з іншими ВНЗ) засвідчує, що це був осмислений вибір.

Щодо пункту анкети «де студент вперше ознайомився з українським питанням», то 74% респондентів відповіли що це сталося у середній школі (в Комерційному інституті це місце визначили 83% студентів — це засвідчило, що його студенти походили із більш демократичного середовища і тому здобували освіту у навчальних закладах, які менше потрапляли під нагляд поліції), 17% додалися про це у вищій школі (в Комерційному інституті 8% відповідно), 4% у сім'ї (в Комерційному інституті 5% відповідно).

Стосовно факторів, які посприяли у формуванні українського світогляду на першому місці значаться книги — 60% (ще одне незалежне свідчення сили друкованого слова і важливості правильного підбору книг для молоді), на другому місці йде спілкування з оточуєчими — 47%, на третьому — сім'я та преса — 36%. Більшість респондентів засвідчили одночасний вплив кількох факторів у цьому питанні.

Щодо відповіді на питання мови спілкування, то відповідь на нього наочно засвідчує існування політики русифікації: в дитинстві українською спілкувались 93%, в освітніх закладах цей показник падає до 50% (найменшим він є в Університеті — 36%, найвищим — в Політехнічному інституті — 70%, що засвідчує дворянсько-аристократичний характер першого і більш демократичний — другого навчального закладу, який зближався за цим показником із Комерційним інститутом).

Таким чином, дипломна робота Саватія Березняка стала зібранням (та аналізуванням) цінного статистичного матеріалу, який дозволяє реконструювати різноманітні аспекти життя та впоглядів київського студентства останніх передвоєнних (перед Першою світовою війною) років. Тож не дивно, що керівник дипломної роботи О. Русов оцінив її на відмінно.

Окрім цього, в період навчання в Київському комерційному інституті Саватій Березняк бере активну участь політичному житті: вступає до діючого при Комерційному інституті національного студентського гуртка «Українська студентська громада», наприкінці 1911 р. (тобто вже у перший рік свого навчання в інституті) стає товаришем голови цієї організації (вживаючи сучасну термінологію це відповідає посаді заступника керівника), а з лютого 1913 р. — його головою. Невдовзі головою Української студентської громади стає Микола Ковалевський (згодом активний член Центральної Ради та міністр в урядах Директорії УНР), а Саватій Березняк залишається одним із активних членів цієї організації (входить до складу правління Української студентської громади аж до її ліквідації владою у 1914 р.). Орієнтовно з 1913 р. він починає співпрацювати з українськими періодичними виданнями та поринає у більш широке суспільно-політичне життя, тим більше що закінчує інститут і таким чином отримує багато вільного часу.

Проте 1914 р. почалася Перша світова війна. Восени 1915 р. Саватій Березняк склав випускні іспити і 22 листопада 1915 р. отримав звання «кандидата економічних наук» (сам диплом про закінчення Київського комерційного інституту він отримав аж 6 березня 1918 р.). Як випускник Саватій Березняк був мобілізований, але до діючої армії не потрапив: спочатку (вочевидь) проходив приспорожену військову підготовку, а потім був призначений у частини забезпечення Південно-Західного фронту (його військова частина дислокувалась на Волині). Ймовірно, що серед солдатів він продовжував активну політичну пропаганду (будучи членом есерівських організацій).

23 лютого або 8 березня за новим стилем 1917 р. в Російській імперії почалася друга демократична революція, яка за тиждень закінчилася поваленням монархії та встановленням республіки. Ці процеси засвідчили слабкість метрополії і розбухали національний рух в Україні — в березні 1917 р. було створено верховний національний орган влади в Україні — Українську Центральну Раду. Військові м. Кремінця на Волині делегуєть його своїм депутатом на I Всеукраїнський військовий з'їзд (що проходив у Києві в травні 1917 р.), а звідси його делегуєть представником до складу Центральної Ради. З червня 1917 р. Саватій Березняк брав активну участь у роботі Центральної Ради і зокрема в роботі її мозкового центру Малої Ради. Він активно обстоював думку про нагальну необхідність створення української армії. Причому не «шароварної», а сучасної, «з кулеметами, танками, літаками», «весь народ має бути озброєним ... і бути готовим до найрішучішої боротьби. Революція це збройний бій проти Москви» (такі погляди висловлював Березняк згідно пізніших спогадів його колег по Центральної Раді). Загалом, сучасники вирізняли С. Березняка особливо модерним підходом до військового будівництва, який він, на відміну від решти українських суспільно-політичних діячів того часу, не лише широко сповідував, а й активно пропагував серед простих солдатів. Загалом це була позиція, яка б в разі її прийняття тогочасними українськими політичними лідерами дозволила б зберегти відновлену державність. Як відомо, станом на літо 1917 р. Україна могла мати понад мільйонну армію, але через пацифістичку і недолугу політику своїх керівників за півроку, коли почався більшовицький наступ для захисту Києва спромоглась зібрати лише триста українських студентів. Наслідки цієї недалекоглядності і миролюбства — втрата державності у 1920 р.

Після захоплення Києва більшовиками наприкінці січня 1918 р. Саватій Березняк вочевидь встиг виїхати до своєї малої батьківщини — Житомирщини, де перебував на нелегально-



Центральна рада 1917-1918 рр.

нодавство, сільськогосподарська політика та економія, земське та міське господарство, оціночна статистика.

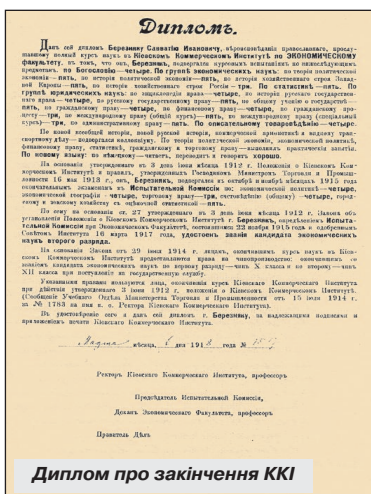
Особливу увагу Саватій Березняк приділяв роботі в популярному серед студентів Комерційного інституту статистичному семінарії професора Олександра Русова, оскільки цей професор щиро ставився до студентів і нерозривно поєднував теоретичні заняття з практичними. Останні передбачали не лише звичну семінарську форму, а й включали виїзні експертизи, під час яких студенти мали змогу наочно вивчати господарський розвиток різних регіонів країни, проводити так звані польові дослідження — тобто на практиці обкатувати набуті теоретичні знання (проведення різних описів, опитувань, анкетувань тощо), а також оглядали історико-культурні пам'ятки.

Тож не дивно, що Саватій Березняк в якості дипломної роботи обрав тему, запропоновану Олександром Русовим — «Досвід української студентської анкети в м. Києві 1913 р.». Керівник дипломної роботи О. Русов оцінив її на відмінно. І вона справді заслуговує на увагу з огляду на надзвичайну цікавість та складність обраної теми (адже ж сам факт обрання теми, що стосувалася українського питання в умовах Першої світової війни в Російській імперії був справою небезпечною з огляду на можливість політичних репресій). Головна її мета — «статистичним методом встановити в студентській масі український елемент і зробити його аналіз» — була сміливою, актуальною і засвідчувала щирий український патріотизм її молодого автора. Досліджувались близько 800 респондентів, що були студентами низки київських ВНЗ (Комерційного інституту, Університету, Політехнічного інституту, Вищих жіночих курсів, Духовної академії та Учительського інституту).

Анкетування київських студентів (проведене у 1913 р.) дало несподівані результати: 75% анкетованих (тих, що повернули анкети) назвали себе українцями (при цьому найбільша частка тих, хто ідентифікував себе як українці навчалась у Київському комерційному інституті та в Учительському інституті), 3,4% — росіянами (і ще 0,5% великоросами),

му становищі аби уникнути репресій. Звідси він повернувся до Києва після відновлення там влади Центральної Ради в березні 1918 р. В березні – квітні 1918 р. він виступає на засіданнях Малої Ради з пропозиціями щодо отримання нових джерел поповнення державного бюджету (завдяки збільшенню акцизу на тютюнову продукцію), активно обговорює питання економічної співпраці з Центральними державами, питання створення при Центральній Раді вищого координаційного органу з економічної політики тощо – зважаючи й наукова позиція з економічних питань засвідчувала наявність доброї економічної освіти, здобутої в стінах Київського комерційного інституту.

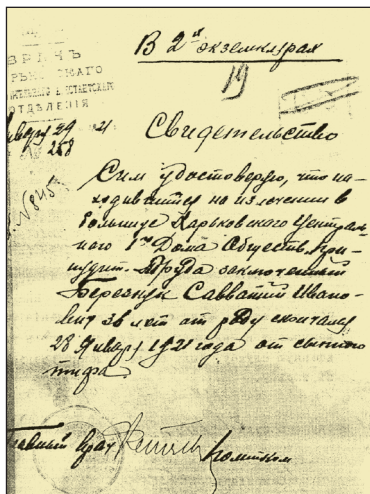
Після встановлення Гетьманату 29 квітня 1918 р. Саватій Березняк був змушений знову перейти на нелегальне становище, оскільки він не бажав співпрацювати з цим урядом. Згодом, під час допитів у ЧК він зазначав, що брав участь в організації повстанських виступів супроти Гетьманату Ско-



ропадського. Проте від активного політичного життя Березняк в цей час відходить і поринає в культурно-освіт-

ню діяльність: впродовж 1919 – 1920 рр. він бере участь в роботі книжкового видавництва «Криниця», а також пише статті в українські періодичні видання. В цьому відході від активної політичної діяльності вочевидь проявилась певна зневіра у можливості виправлення ситуації і досягнення омріяного ідеалу у формі незалежної демократичної Української республіки. На той час йому йшов тридцять третій рік: юнацький запал і самопожертва зникали, треба було думати про налагодження особистого життя, облаштування власного обійстя. Проте зазвати звичайних радощів життя йому не судилося.

З початку 1920 р. за Саватієм Березняком починає стеження ЧК, а 19 жовтня 1920 р. чекісти заарештовують його у Києві. Правда за клопотанням низки суспільно-політичних діячів вже 23 жовтня Саватія Березняка звільняють, але вже 9 листопада арештовують вдруге (на робочому місці у видавництві) і невдовзі етапують до тодішньої української столиці Харкова.



Численні допити та жакливі умови ув'язнення зробили свою справу – 28 січня 1921 р. Саватій Березняк

помер у харківській в'язниці ЧК, як зазначено у висновку лікаря «від висипного тифу» (ще 20 січня 1921 р. слідчий виніс йому смертний вирок, тобто він був би знищений у будь-якому випадку). Так трагічно увірвалось життя щирого патріота України Саватія Івановича Березняка, що як і тисячі інших віддав всього себе справі відродження незалежності нашої держави. Тож світла йому пам'ять і шана нащадків, а також усвідомлення того що здобута незалежність України не була випадковою або здобутою безкровним шляхом. Вона була здобута надто дорогою ціною – життями поколінь українських патріотів, а тому ми зобов'язані дбати про збереження цього визначного здобутку.

А.І. ЧУТКИЙ,
доцент кафедри історії економічних вчень та економічної історії,
директор Музею історії КНЕУ.

ДО ВСЕСВІТНОГО ДНЯ ПОЕЗІЇ

Хвилюють душі вічні теми...

7 днів для воплощення мечты,
3 дня для достижения блаженства.
И 40 лет духовной пустоты,
2009 лет без совершенства...

И наблюдаю за религией других,
Но, помня заповеди, я прощаю,
Не откажусь от принципов своих,
И буду помнить все, о чем не знаю.

Мария ЄВТУШЕНКО,
студентка I курса, ФМЕИМ.

В ПОТОКЕ ВРЕМЕНИ

Боятся своей тени, падают вниз,
И в вечность погружаясь в несознании,
Рассыпаться за морем вечных фраз,
Теряя свои мысли и мечтания.
И с этим мы росли, и с этим жили.
Смешно надеялись, любили, да не тех.
Осколками в чужих мирах мы были,
А представляли, что мы больше всех...
За фразами и за лукавой речью
Мы растеряли суть своей любви.
Надеялись – забылось, ведь не вечно,
Но сердцу не прикажешь: «Не стучи!»

Анна КОРОТКА,
студентка II курса, ФЕтаУ.

ВЕСЕННЕЕ ПОСЛАНИЕ

Сквозь серые тучи луч солнца пробьется,
Подарит улыбку и солнца привет.
И маленький синий подснежник проснется –
Посланик весны, ее символ и цвет.
И станет в душе нашей ярче, светлее.
Пусть счастье ее не уйдет никуда,
Чтоб радостной, чистой, веселой капелью
Весна в нашем сердце звенела всегда!

Инна Федоровна ШАТАРСКАЯ,
старший преподаватель
кафедры ЭММ.

ВЕСНЯНА НІЧ

Видно – не видно... Знаю – не знаю...
Тихо як плаче роса...
Зіркі очима журно моргають...
Тихо... так тихо... Сльоза...
Сум очерету... над річкою верби
Так тихо у воду схилили гілля...
Страшно. Мій настрій та в тузі
не вмер би...
Айстри ридають... Десь плаче теля...
Тихо – не тихо... Дихать – не дихать...
Сни мої – чари. Сни мої – цвіт...
Та не піднось же розпалений віхоть
До мого серця – любов-первоцвіт...

1915.

Василь ЕЛЛАНСЬКИЙ,
студент ККІ 1914-1917 рр.

Чарівні звуки поезії. І знову звучать із глибин часу голоси колишніх студентів ККІ, перегукуючись настроями й відчуттями з теперішніми кнеуvcями. Завмерла римма у часі... Нехай епоха стадіонних поетичних читань вже далеко позаду – поезія завжди зберігатиме особливу приналежність для її поціновувачів.

ДИВО-ЛЮБОВ

Ти здивував відкрити душу
Немов узимку літні квіти.
Я намагалась відчайдушно
Мить дивовижну зупинити.

Та не спинилась
мить прекрасна,
Злетіла десь у небуття...
Але лишила сяйвом щасним
Мою любов на все життя.

Твоя улыбка, дорогой,
Сиятельна, как солнце.
И, вероятно, для другой –
Единый свет в оконце.
Ты, словно золотой запас,
Был неприкосновенным.
Ничто не связывало нас,
Растаял постепенно.
Теперь ты – в памяти пятно,
Пусть яркое, не скрою,
Но не настолько все равно,
Чтоб быть моей звездой.

Людмила РІНГІС.

ЗІРКОВА КОЛИСКОВА

Бажаю крізь шепіт осяяних снів,
Аби не здійсмати пілюку думками,
Аби у кімнату Морфей прилетів,
І тихо у сні найсолодші провів,
Які розмалюєш в уяві казками.

Перепливаючи хвилі подій,
Перемагаючи долі свавілля,
Ти заспіваєш голосом мрій.
Доросла дитино країни, радій! –
Здійснення мрій настає божевілья!

Можливо, сидітимеш біля вікна,
Шукаючи в небі знайомі сузір'я.
І віриш – на тлі цього полотна
У коловороті планет є одна –
Твоя, неповторна, яскрава і вільна.

Олексій ХОХУН,
студент IV курсу, ФМЕІМ.

КОМПАС

И ночь и звезды без конца, без края...
Во всем знакомом тайну открываю.
Коробка круглая меня манит,
И стрелка в ней железная — магнит —
Трепетает на иголке и томится,
И под стеклянной крышкою стремится
К звезде Полярной в голубую тьму...
Но почему?
Но почему?

Как славно бодрствовать, когда все спят
И только смены трудятся ночные.
А ночь идет. Колеса маховые
И фонари со мною говорят.

Как славно бодрствовать, когда все спят.
Как хорошо беседовать с мирами,
Которые, как будто в светлой раме,
В окне моем темнеющем висят.

Как славно бодрствовать. Иные спят,
Иные из дому уже выходят,
А солнце из-за крыш соседних всходит, —
Мир заблестал, лишь звезды не блещат.

Давид ГОФШТЕЙН
(студ. ККІ 1914-1917),
Перев. Николая УШАКОВА
(студ. КИНХ 1920-1924).

МАМИНА МОЛИТВА

Ніхто так не б'ється
За власну дитину,
Ніхто не кохає її
До нестями,
Ніхто не пробачить
Дитячу провину,
Ніхто, окрім неї,
Крім мамі.

І молить вона
Щодень Господа Бога,
Щоб він оберіг
Від спокус її чадо,
Бо мамі молитва
Це та засторога,
Яка допоможе,
Яка і зарадить.

Микола Йосипович ХОРУНЖИЙ,
професор кафедри ЕАФФ.

СВІТЛОВИР

Це світло від дощу із майбуття,
Що в райдузі впаде нам в очі з сині,
Де цвітом літ засвідчено життя
Красою сонць у далі й височині.
Дивосвітами вишуканих слів
З Тебе і Мене в Одно, аби сказати:
«І нас цей світ ловив, та не вловив...»
У щасті даруванням поставати
В тому дощі, що квітне з майбуття,
У світловирах взаємів стремлінням,
Попри спокуси облудів життя,
Чеснотами виростів'я – насінням.
Собою маєм зводити мости

Поміж світами й вічно квітнути
Веселками в дощі, що з майбуття...
Що спраглих душ наповнює безодні...
Звідкіль в цей світ немає вороття
В буденності, та в суєтні Сьогодні.
Ми звідти, в тім дощі, що з майбуття,
У світловирі душ небес водою...
І нас цей світ ловив, та не впіймав,
Бо він, від нас, у напої живою
Молитвою, у доброті Святою,
Який прекрасний час!
В житті цьому йти водноруч з Тобою.

Петро Андрійович ІЛЛЕНКО,
старший викладач кафедри ОПД.

ЭТЮД

Взметнулись ветви деревьев,
Химерный сплетая танец.
В холодном, синем безбрежье –
Зари багровый румянец.
Алмазами падая, светит
Иней пушистый и хрупкий.
Береза, мечтая о лете,
Вскинула тонкие руки.
А ночь тиха и лукава:
Дарит нам сны-обманы,
Является парусом алым
В тумане седом океана.
Мечта моя, Синяя птица,
Летающее облако-Счастье!
И сердце тревожно стучится ...
Не хочется просыпаться.

Квітує пролісок, як сльози.
Весна і жебоняє струмки.
Весною пахнуть вербоноси
й летять роки...
Роки так стрімко пролетіли,
і знов весна,
І пролісок квітує білий,
А молодість триває в снах.

Тетяна Митрофанівна ГУСАК,
доцент кафедри іноземних мов.

Я люблю смотреть в небо бездонное.
Иногда ты бываешь темное,
Иногда ты бываешь грозное,
А сегодня – усыпано звездами!

А сегодня Большая Медведица
Надо мною спокойно светится.
Ты сегодня – как море безбрежное
И какое-то очень нежное.

Я люблю смотреть в небо вечернее,
Вспоминаю свидания первые,
Как под утро, придя на подмогу,
Млечный Путь освещал нам дорогу...

Елена ЛОСКУЕВА,
студентка II курса, КЗФ.

Поетичну сторінку підготувала
голова клубу «Дорогами до прекрасного»
Людмила РІНГІС.

ЮВІЛЯРИ

Шановну Валентину Василівну Сгадову, професора кафедри педагогіки та психології вітаємо з ювілеєм!



Валентина Василівна працює в нашому університеті з 2003 року. У 1973 р. з відзнакою закінчила фізико-математичний факультет Київського державного педагогічного університету ім. Драгоманова. В період 1973-1975 рр. працювала вчителем фізики в ЗОШ №80 м. Києва, у 1975-1990 рр. працювала на посадах молодшого, а потім старшого наукового співробітника лабораторії наукових основ управління народною освітою НДІ педагогіки УРСР, у 1990-1993 рр. – завідувачем цієї лабораторії. У 1979-1981 рр. навчалася в аспірантурі НДІ педагогіки УРСР; кандидат педагогічних наук з 1982 р. (спеціальність – «теорія та історія педагогіки»).

У 1993 р. отримала вчене звання старшого наукового співробітника. З 1993 по 2000 рр. обіймала посаду Вченого секретаря відділення педа-

гогіки та психології Вищої школи Академії педагогічних наук України.

У 2000-2003 рр. працювала на посаді доцента кафедри педагогіки та психології вищої школи НПУ ім. Драгоманова. У 2003 р. одержала звання доцента. З листопада 2003 р. працювала на посаді доцента, з 2007 р. – на посаді професора кафедри педагогіки та психології КНЕУ ім. В. Гетьмана.

Коло наукових інтересів Валентини Василівни – підготовка вчителя до управління навчальною діяльністю учнів та студентів у середній та вищій школі. З цієї проблеми вона має наукову школу: за її науковим керівництвом захищено 7 кандидатських дисертацій.

Вона – автор понад 80 наукових та науково-методичних праць, відмінник освіти України. За наполегливу працю науковця, керівника, організатора освіти, за високий професіоналізм та майстерність нагороджена почесною грамотою АПН України.

За її плечима багато добрих справ, звершень, а головне – вдячних студентів, аспірантів, колег.

Валентина Василівна має дивовижну властивість – налаштовуватися на «хвилю» співрозмовника, допомагати йому зрозуміти свій потенціал і діяльно сприяти здійсненню планів з усією своєю душевною щедрістю і мудрістю, як справжній психолог і педагог.

Ми цінуємо, дорога Валентино Василівно, Вашу чарівність та привабливість, відкритість та доброзичливість, щирість та сердечність.

Ваша енергія та оптимізм надихає ваших послідовників, почуття гумору збирає вірних друзів.

Тож хай сьогодні, в день Вашого Ювілею, прозвучать найщиріші побажання добра, яке Ви так щедро даруєте нам, нев'янучої краси, молодості, здоров'я та усіляких гараздів!

Хай будуть благословенні всі Ваші починання і здійсняться найзаповітніші мрії. Натхнення Вам та ще багатьох і багатьох років цікавого життя!

*Чого і як в цей день Вам побажати,
Щоб було сказане не тьманим*

*і не пафосним?
Слова нам теплі хочеться сказати,
Щоб Вам від них
на серці стало радісно.*

*Від бога справжній педагог,
Чарівна жінка, чуйна мати,
Найкращих людських якостей взірць
Ви досягли в житті багато.*

*Харизматичні Ви, і варті це поваги!
Легкі у спілкуванні і гнучкі*

*в усіх умовах,
Чоловіки в родині – Ваша наснага!
Комфорт психологічний несе
в усіх розмовах!*

*Жага і потяг до знання керують Вами,
Нам бачиться Ваш творчий злет
До неосяжних наукових далей!*

*Тож хай примножуються
всі Ваші блага,
А ті, що є – нехай не гаснуть на віки!
І нехай щастя безкінечна сага
Яскраво описує Ваші роки!*

**З повагою та любов'ю,
колектив кафедри педагогіки
та психології.**

Вітаємо Володимира Михайловича КОЛОТА,



кандидата економічних наук,
професора з 75-річчям!

Високоповажний, Володимир Михайлович!

Щиро вітаємо Вас з ювілеєм і зичимо доброго здоров'я, щастя, успіхів і добробуту.

З ювілеєм Вас вітаєм!
Щоб стільки ж раз весна цвіла!
Сьогодні щиро Вам бажаєм
Здоров'я, щастя і тепла!
Щоб шлях Ваш був такий широкий,
Щоб мало було перешкод,
Щоб ювілей справляли сотий!
Не знали б Ви тяжких турбот!
Ми Вам бажаєм довго жити,
Щоб внуки виросли за раз!
Щоб мали Ви кого любити,
І щоб любили міцно Вас!

Щоб було все гаразд в роботі.
Вона, звичайно, не проста.
Щоб було все — і “за”, і “проти”,
Як компроміс — життя-буття!
Ми щиро Вас поздоровляєм!
Добра Вам зичимо сповна,
Багато світлих днів бажаєм!
І довгі, довгі літа ...

**Колектив кафедри
економіки підприємств.**

С прекрасним праздником! Юзефа Анастасьевича ХОПИНСКОГО,



доцента кафедри с 60-літтем!

Сегодня в день рождения,
В свой славный юбилей
Примите поздравленья
От всех коллег-друзей.

Двенадцать раз уже по пять!
И в самом деле, дай Вам Боже
Здоровья, что всего дороже.
Покрепче сил, любви друзей
И много светлых теплых дней!

**Колектив кафедри
бухгалтерського учета.**



Вітаємо з 60-річчям! Василя Гавриловича ЧЕРЕНКА,

охоронця служби охорони
порядку людину,
гарного чоловіка, лагідного батька

Бажаємо здоров'я, добра, довголіття,
Хай вистачить щастя на ціле століття,
Хай скрізь буде лад: на роботі, в сім'ї
І радість на серці, і хліб на столі.

Колектив служби охорони.

Весняні переспіви

Ювіляри лютого:

- Адріанова Тетяна Павлівна**, провідний методист бібліотеки;
Вишенський Петро Миколайович, охоронець служби охорони;
Гайдай Петро Романович, охоронець служби охорони;
Греджук Ігор Федорович, доцент кафедри вищої математики ФУПтаМ;
Діхтярєва Лілія Степанівна, прибиральниця господарського відділу корпусу №6;
Коба Інна Григорівна, доцент кафедри обліку в кредитних і бюджетних установах та економічного аналізу;
Колот Володимир Михайлович, професор кафедри економіки підприємств;
Куц Валентина Михайлівна, старший викладач кафедри фізичного виховання;
Литвинюк Валентина Степанівна, завідувач гуртожитком № студмістечка;
Марченко Надія Іванівна, прибиральниця господарського відділу корпусу №6;
Наточій Ігор Михайлович, технічний редактор видавництва;
Норіцина Наталія Іванівна, доцент кафедри економіки підприємств;
Овсєннікова Тетяна Василівна, начальник юридичного відділу;
Опанасенко Сергій Іванович, майстер зміни котельні;
Погорєлова Вікторія Альбертівна, завідувач кабінетом ГЦІС філії №6;
Рибальченко Вадим Григорович, підсобний робітник господарського відділу корпусу №6 бібліотеки;
Самсонова Ольга Іванівна, старший викладач кафедри банківської справи;
Сірик Микола Петрович, охоронець служби охорони;
Терещенко Зінаїда Валентинівна, бухгалтер 1-ої категорії бухгалтерії;
Філоненко Валентина Василівна, провідний інженер відділу кадрів;
Федоренко Світлана Леонідівна, старший викладач кафедри іноземних мов МЕІМ;
Хоппинський Юзеф Анастасійович, доцент кафедри бухгалтерського обліку;
Шкабура Володимир Лаврентійович, підсобний робітник, господарського відділу корпусу №6

СПОРТИВНІ ПРИСТРАСТІ

Внимание – роллерспорт!

*Знаете ли вы, что в Украине успешно набирает силу
новый молодёжный вид спорта – это роллерспорт.*

Он включает в себя много видов и направлений, но главное даже не в этом, а в том, что это не только спорт, но и досуг.

Весело, с лёгким экстримом, доступно и совсем не сложно каждый может провести свой досуг в компании друзей активно и с пользой для здоровья.

За последние десятилетия, благодаря новым технологиям и инновациям в мире спорта, ролики, как сред-

ство передвижения, перетерпели бо-

льшие изменения. Эта модернизация существенно увеличила возможности спортсменов.

Прежде всего, увеличились скоростные возможности и манёвренность. Только для студентов КНЕУ есть возможность получить квалифицированную консультацию и помощь по освоению техники и навыков катания на роликах, а главное, помощь профессионала – бесплатно!

Где и когда учат кататься? Новейший ролликодром и трек для скоростного катания находятся в новом торговом центре «DREAM TOWN» м. Минская (3-й этаж).

Стоимость входного билета для студентов КНЕУ со скидкой – 25 грн. Если ролики вы ещё не купили, не беда. Вам предложат новые современные ролики в прокате всего за 25 грн., также есть комплект защиты за 10 грн. Дни организованных занятий: понедельник, четверг – с 17:00, суббота – вход до 12:00.

Проводит занятия преподаватель кафедры физического воспитания – мастер спорта по скоростному бегу на коньках Галина Владимировна Попова, контактный телефон находится в кассах роллердрома.

Оргкомитет.

