У даній статті досліджено явище дистанційного навчання, виявлено загальні переваги і недоліки даної форми навчання, розглянуто стан сучасного розвитку такої форми навчання.

Ключові слова: дистанційне навчання, мережа Інтернет, телекомунікаційні технології, вивчення іноземної мови.

В данной статье исследовано явление дистанционного обучения, выявлены общие преимущества и недостатки данной формы обучения, рассмотрены состояние современного развития дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, сеть Интернет, телемуникацийни технологии, изучение иностранного языка.

This article explores the phenomenon of distance learning, found the overall advantages and disadvantages of this form of training, the state of development of such modern forms of education.

Keywords: distance learning, Internet, telecommunication technologys, learning a foreign language.

Особливості дистанційного навчання мов у економічних вищих навчальних закладах

Реальністю сьогодення є розширення міжнародних зв’язків України та її інтеграція до світової спільноти. В умовах сучасного глобалізованого світу, національні держави втрачають свою автентичність. Автор вважає, що таким чином жити тільки в одній державі, не взаємодіючи з іншими просто не можливо. Мова стає ефективним механізмом реалізації даного спілкування і взаємодії на міжнародній арені декількох держав та їх громадян. Відповідно зростає і необхідність у вивченні і оволодінні на належному рівні іноземної мови. Існує вислів: «Скільки ти знаєш мов – стільки разів ти людина». Напевно дана теза яскраво підтверджує актуальність вивчення іноземних мов.

Вивчення мов – це не тільки життєва необхідність сучасного світу, а одна з вимог, яка ставиться до професіоналу своєї справи. Не дивно, що особа, яка володіє іноземними мовами завжди знайде роботу, адже реалії сучасної біржі праці підвищує значимість у суспільстві і державі осіб, які володіють іноземними мовами. Важливого значення набуває і вивчення іноземної мови у вищих навчальних закладах, у тому числі і економічних вищих навчальних закладах, адже саме тоді студенти вивчають галузеву лексику іноземних мов. Проте подальший розвиток інформаційних технологій потребує нових форм і методики вивчення іноземної мови. Одним із таких дієвих методик є дистанційне навчання.

У сучасних умовах в економічних вищих навчальних закладах змінюється статус іноземних мов в системі вищої професійної освіти. Стає важливим оволодіння не тільки спеціальних знань, а й успішне засвоєння іноземної мови, при цьому цілі і зміст навчання іноземним мовам зорієнтовані на профіль спеціальності. Практична потреба в працівниках, які володіють іноземною мовою і підготовлених до засвоєння передових технологій, дозволила створити нову систему підготовки з іноземних мов.

Пріоритетними стають функції, пов'язані з формуванням професійної спрямованості, прагненням отримати знання, необхідні для знайомства із світовими досягненнями в професійній сфері, що робить випускників вищих навчальних закладів більш конкурентоспроможними. Відштовхуючись від точки зору про те, що іноземна мова – це інструмент майбутньої професійної діяльності, педагоги вищої школи ставлять завдання формувати не тільки мовні та мовленнєві уміння і навички, але й розширювати інформацію в професійній сфері за рахунок використання професійно спрямованих текстів, оволодіння професійними термінами, навчання професійно орієнтованого перекладу.

Метою даної статті є дослідження дистанційного навчання іноземної мови в економічних вищих начальних закладах. Автор бере за мету виявлення загальних закономірностей застосування інформаційних технологій у процес підготовки висококваліфікованих економістів.

Відсутність підходу до напрацювання практичної методики курсів дистанційного навчання іноземних мов можна розглядати як основну методичну проблему в галузі вивчення мови економічними вищими навчальними закладами. Невирішеність цієї проблеми, яка помітно гальмує процес практичного упровадження дистанційного навчання іноземних мов у сферу освіти, можна пояснити як її відносною нещодавньою появою, так і її складністю [3, с. 13].

Дистанційне навчання – сукупність сучасних технологій, що забезпечують своєчасну доставку, переробку і засвоєння інформації в інтерактивному режимі за допомогою використання інформаційно-комунікаційних технологій від тих, хто навчає, до тих, хто навчається [6, с. 164].

Багато питань організації дистанційного навчання в системі освіти в даний час досить добре досліджені як зарубіжними, так і вітчизняними дослідниками. Розроблено питання теорії і практики дистанційного навчання, вимоги до створення курсів дистанційного навчання, педагогічні технології в дистанційного навчання для загальної середньої освіти та для підвищення кваліфікації педагогічних кадрів (Полат Е. С., Моїсеєва М. В., Петров А. Е.), організація дистанційного навчання у вузівській методиці (Айсмонтас Б. Б., Солдаткін В. І., Андрєєв А. А., Карпенко М. П., Назаренко А. Л., Чернявська Т. А.), питання дистанційного навчання в додатковій професійній освіту (Щенніков С. А., Комраков С. Є.). Розроблено основні питання організації навчального процесу дистанційного навчання іноземним мовам (Полат Е. С., Бухаркін М. Ю., Дмитрієва Є. І., Шаповалова Т. Р., Северова Н. Ю.), використання Інтернет мережі у навчанні іноземних мов (Татарінова М. А., Титова С. В., Четвернина М. І. та ін.).

Навіть загальний аналіз технічних можливостей комп'ютерних телекомунікаційних мереж з реалізації інформаційного обміну між об'єктами та суб'єктами навчального процесу показує, що дидактичний потенціал мереж для цілей дистанційного навчання, насамперед, пов'язаний з можливістю активної комунікативної діяльності учня, що є найважливішою складовою частиною навчання іноземним мовам. Саме тому дистанційне навчання іноземним мовам через комп'ютерні мережі постає найбільш цікавим і особливо привабливим з точки зору його ефективності [1, с. 285].

На сьогоднішній день iснує дві форми дистанційного навчання – кореспондентська і тeлeкомунікаційна, що базується на використанні комп’ютерних комунікацій. Навчання першого типу відбувається шляхом обміну листами: викладач пропонує теоретичний матеріал та завдання для практичного опрацювання, а студент виконує їх і надсилає на перевірку, після якої керівник виставляє оцінку, коментує роботу і дає свої рекомендації. Це так зване асинхронне письмове спілкування. Маючи доступ до Інтернету і встановлену програму електронної пошти, можна отримувати і відсилати листи, відповідати на повідомлення, зберігати необхідну інформацію з отриманих листiв у файлах. Такі можливості електронної пошти свідчать про пeрeваги її використання у процесi навчання мови як іноземної [4, с. 163].

Дистанційне навчання з’явилося в Україні декілька років тому і на сьогодні вже знаходить закріплення у різних нормативно-правових актах. Серед них можна виділити: Указ Президента України «Про заходи щодо розвитку національної складової глобальної інформаційної мережі Інтернет та забезпечення широкого доступ до цієї мережі в Україні», Закон України «Про національну програму інформатизації», Закон України «Про освіту», , Наказ Міністерства освіти і науки України «Про створення Українського центру дистанційної освіти», Національна програма «Освіта. Україна ХХІ сторіччя» та деякими іншими.

Сучасні комп'ютерні телекомунікації здатні забезпечити передачу знань і доступ до різноманітної навчальної інформації нарівні, а іноді і набагато ефективніше, ніж традиційні засоби навчання. Експерименти підтвердили, що якість і структура навчальних курсів, так само як і якість викладання при дистанційному навчанні, часто набагато краще, ніж при традиційних формах навчання. Нові електронні технології, такі як інтерактивні диски, електронні дошки оголошень, мультимедійний гіпертекст, доступні через глобальну мережу Інтернет, не тільки можуть забезпечити активне залучення студента в навчальний процес, але і дозволяють управляти цим процесом на відміну від більшості традиційних навчальних середовищ. Інтеграція звуку, руху, образу і тексту створює нову, незвичайно багату за своїми можливостями навчальне середовище, з розвитком якої збільшиться і ступінь залучення студента в процес навчання. Інтерактивні можливості програм і систем доставки інформації, використовувані в системі дистанційного навчання (СДО), дозволяють налагодити і навіть стимулювати зворотний зв'язок, забезпечити діалог і постійну підтримку, які неможливі в більшості традиційних систем навчання [2, с. 34].

Вадливого значення дистанційне навчання іноземної мови у вищих начальних закладах набуває процесі взаємодії «студент – викладач». Дистанційне навчання є більш привабливою формою виховного процесу. Оскільки можливості світової мережі Інтернет дозволяє за будь-яких умов підтримувати зв'язок студента з викладачем. Цей зв'язок можливий у будь-якій точці світу, у різний час. Це дозволяє говорити, що дистанційне навчання жодним чином не обмежує студента у процесі оволодіння іноземною мовою і наближає дану форму навчання до денної форми, бо студент може не тільки спілкуватися зі своїм викладачем у формі електронного листування, але живого спілкування за допомогою такої комп’ютерної програми як «Skype».

Дистанційне навчання багато в чому полегшує роботу викладача щодо перевірці знань студента. Це обумовлено тим, що студент відсилає викладачу відповіді на різні форми контролю в електронному варіанті. Викладач у даному випадку не змушений розбирати почерк студента, він одразу приступає до перевірки. Це реалізуються під час такої форми контролю, як письмо. Звісно, аудіювання, говоріння і читання можливі за допомогою мережі Інтернет. Викладач може відсилати матеріали для читання і слухання студенту в електронній формі. А перевірити письмо, говоріння, слухання лише за допомогою «живого спілкування», тобто за допомогою комп’ютерної програми «Skype». Або викладач може перевіряти здібності свого студента за допомогою програм online (соціальні мережі, електронна пошта).

Студенти також за допомогою мережі Інтернет можуть спілкуватися не тільки зі своїм викладачем, але і з іншими студентами іноземною мовою. Вони можуть також спілкуватися з іноземцями, які виступають носіями мови, що є дуже корисним у процесі поглибленого оволодіння іноземною мовою. Дистанційне навчання розширює можливості для пізнання мови, надає інструменти для більш комфортного вивчення мови. Під час такої практики вони удосконалюють свої мовленнєві звички, що є більш ефективним, ніж просте вивчення граматики. Тому особи можуть у будь який час, який є для них зручним, починати процес освоєння мови.

Як показує практика останніх років дистанційне навчання використовують особи, які за об’єктивними причинам не можуть брати участь у форматі «лекція – студент – викладач». Це військовослужбовці, особи, які знаходяться у відрядженні, жінки, які перебувають у декретній відпустці, особи з фізичними даними.

Дистанційне навчання іноземної мови із використанням комп’ютерних та телекомунікаційних технологій має забезпечувати реалізацію таких завдань, як:

1. формування і розвиток умінь та навичок читання з безпосереднім використанням матеріалів мережі Інтернет;
2. удосконалення умінь аудіювання на основі адаптованих та автентичних звукових текстів;
3. формування умінь та навичок перекладу та реферування тестів за фахом; удосконалення умінь монологічного та діалогічного мовлення;
4. розширення активного та пасивного словників, ознайомлення з лексикою сучасної іноземної мови, яка відбиває певний етап розвитку культури даної країни, соціального та політичного ладу суспільства;
5. формування елементів глобального мислення (діалог культур);
6. формування стійкої мотивації пізнавальної діяльності, потреби використання іноземної мови у реальному спілкуванні;
7. формування культури спілкування [6, с. 168]

Підсумовуючи вищесказане можна зробити висновок про перевагу такої форми вивчення іноземної мови як дистанційного:

1. надає можливість проходити навчання не покидаючи місця проживання і в процесі виробничої діяльності;
2. забезпечує широкий доступ до освітніх вітчизняних і світових ресурсів;
3. надає можливість отримати освіту для вирішення різних життєвих завдань і при будь-якому рівні початкової освіти і підготовки;
4. надає можливість організації процесу самонавчання найбільш ефективним для себе чином і отримання всіх необхідних засобів для самонавчання;
5. надає можливість переривання і продовження освіти в залежності від індивідуальних можливостей і потреб;
6. значно розширює коло людей, яким доступні всі види освітніх ресурсів без вікових обмежень;
7. знижує вартість навчання за рахунок широкої доступності до освітніх ресурсів;
8. дозволяє формувати унікальні освітні програми за рахунок комбінування курсів, що надаються освітніми установами;
9. дозволяє підвищити рівень освітнього потенціалу суспільства і якості освіти;
10. задовольняє потреби країни в якісно підготовлених фахівцях і кваліфікованих робітників;
11. підвищує соціальну та професійну мобільність населення, його підприємницької та соціальної активності, кругозору та рівня самосвідомості;
12. сприяє збереженню та примноженню знань, кадрового і матеріального потенціалу, накопиченого вітчизняної освітньої системою;
13. зберігає і розвиває єдиний освітній простір на території України та зарубіжних країн, де проживає україномовне населення.

Дистанційне навчання це не тільки нова форма навчання, але і нова форма освіти. На відміну від заочного навчання, дистанційне навчання забезпечує можливості:

* оперативної передачі на будь-які відстані інформації будь-якого обсягу, будь-якого виду (візуальної та звукової, статичної та динамічної, текстової та графічної);
* зберігання її в пам'яті комп'ютера протягом потрібного часу, її редагування, обробку тощо;
* інтерактивності за допомогою спеціально створеної для цих цілей мультимедійної інформації і оперативного зв'язку з викладачем;
* доступу до різних джерел інформації;
* роботи з цією інформацією.

Список використаних джерел та літератури:

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. ч.II . – М.: МЭСИ, 2005.
2. Андреев А. А Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования / А. А. Андреев // Шк. технол. – 2001. – № 3. – С. 32 –40. 2.
3. Дмитриева Е.И. О перспективах и возможностях дистанционног обучения иностранным языкам с использованием компьютерных телекоммуникационных сетей. // Иностранный язык в школе. – 1997. – 2.– С. 11 – 15.
4. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. – СПб.: Союз, 2001. – 192 с.
5. Кухаренко В. М. Дистанційне навчання: енциклопедичне видання : навч.-метод. посіб. / В. М. Кухаренко – К. : ТОВ Редакція «Комп’ютер», 2007. – 128 с. 4.
6. Лінгвістичні дослідження : зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-у ім. Г. С. Сковороди.- Харків