Василенко І.О., викладач,

кафедра іноземних мов ф-ту маркетингу

МОТИВАЦІЯ УСПІШНОГО ОПАНУВАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЯК ЗАСІБ ДОСЯГНЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО УСПІХУ

В сучасному суспільстві відбувається швидке накопичення та постійне оновлення інформації. В таких умовах необхідно викликати у людини інтерес та прагнення до вдосконалення знань. Основним засобом виховання стійкого інтересу до навчання є використання таких завдань, вирішення яких вимагає від студентів активної пошукової діяльності. Беручи до уваги те, що на протязі останніх десятиліть відбувається стрімкий розвиток інформаційних технологій, необхідно враховувати їхній величезний вплив на навчальну діяльність як одного з основних факторів мотивації до навчання.

Мотивація є найважливішою основою досягнення успіху у вивченні мов. Вона характеризується, перш за все, інтересом студентів до предмета та бажанням його вивчати. Інтерес сприяє концентрації уваги, стимулює повторення вивченого матеріалу, а також збагачує мовні знання студентів, сприяючи тим самим формуванню їхної загальної компетенції. Мотивація повинна мати місце на кожному занятті. Але стимулювати мотивацію студентів дуже складно, оскільки люди мають різні інтереси. Тим не менш, таке явище, як мова, викликає інтерес практично у всіх людей, тому що має природний характер. В силу подібних обставин у викладача іноземної мови з'являється можливість використовувати цей інтерес з метою розвитку лінгвістичних здібностей студентів. У процесі оволодіння іноземною мовою передбачається період накопичення лексичних та граматичних навичок, подолання різноманітних труднощів, внаслідок чого зменшується мотивація та знижується успішність. Це негативно впливає на навчальний процес. Завданням викладача є створення передумов, на базі яких у студентів виникає особиста зацікавленість у роботі. Хоча головним предметом вивчення іноземної мови є розвиток усіх видів іншомовної діяльності та мислення, на перший план

виходить формування комунікативної компетенції. Розглянемо деякі види організації заняття, які сприяють розвитку комунікативної активності. Ігрові вправи дозволяють організувати цілеспрямовану мовну практику, тренування та активізацію навичок монологічного та діалогічного мовлення, формування різноманітних типів висловлювань. Навчально-мовні ігри: фонетичні, орфографічні, лексичні, граматичні - підвищують та підтримують інтерес до спілкування. Вивчення іноземної мови може проходити з використанням рольових та ділових ігор. Мета рольової гри - сконцентрувати увагу учасників на комунікативному використанні мовних одиниць. Ділова гра є практичним заняттям, на якому моделюються різні аспекти професійної діяльності студентів. Вона створює умови для комплексного використання студентами наявних знань предмета професійної діяльності та сприяє більш повному оволодінню іноземною мовою. Також існує метод глобального наслідування, який передбачає відмову від традиційних підручників, розвиток вільного самовираження та формування справжньої комунікативної компетенції. Мета даної методики - розвинути ініціативність і самостійність студентів у спілкуванні іноземною мовою, розширити кругозір при вирішенні різноманітних пізнавальних завдань. Викладачеві необхідно побудувати свою діяльність так, щоб студенти бачили мовну перспективу і надалі прагнули домогтися мовної компетенції. Тобто одним із головних завдань викладача іноземних мов у немовному вузі є розвиток особистості студентів, підготовка їх до самостійного удосконалення своєї мовленнєвої діяльності та діалогу із закордонними колегами. Це сприяє посиленню мотивації студентів до використання знань з іноземної мови у зв'язку з майбутньою спеціальністю та підвищує інтерес до вивчення іноземної мови.

У кожного студента мотиви вивчення іноземної мови можуть проявлятися по-різному, але вони повинні спрямовуватись на формування професійної готовності. Для цього необхідно створити такі умови для вивчення іноземної мови в немовному вузі, за яких потрібні мотиви та цілі формуються та реалізуються з урахуванням попереднього позитивного досвіду, індивідуальних особливостей та особистісних прагнень.