**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**імені ВАДИМА ГЕТЬМАНА»**

Факультету управління персоналом, соціології та психології

Кафедра соціоекономіки та управління персоналом

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Науково-методичною радою Університету

Протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2021 р.

Голова НМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. М. Колот

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

**НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНИМ РОЗВИТКОМ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **рівень вищої освіти** | перший (бакалаврський) |
| **галузь знань** | 07 «Управління та адміністрування» |
| **спеціальність** | 073 «Менеджмент» |
| **освітньо-професійна програма** | «Менеджмент соціальної сфери» |
| **тип навчальної дисципліни** | обов’язкова |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОГОДЖЕНО:**  Керівник проєктної групи / Гарант освітньо-професійної програми  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.С. Лопушняк  **ПОГОДЖЕНО:**  Директор Центру менеджменту та моніторингу якості освіти  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.О. Фролова | **РЕКОМЕНДОВАНО:**  кафедрою соціоекономіки та  управління персоналом  протокол № 1 від 30.08.2021 р.  Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.С. Лопушняк |

**Київ – 2021**

Розробники:

Маршавін Юрій Миколайович, д.е.н., професор, професор кафедри соціоекономіки та управління персоналом

email: [urijmarsh@gmail.com](mailto:urijmarsh@gmail.com)

Лопушняк Галина Степанівна, д.е.н., професор,завідувач кафедри соціоекономіки та управління персоналом

email: [halstep@ukr.net](mailto:halstep@ukr.net)

Шандар Анна Михайлівна, PhD (Економіка), старший викладач кафедри соціоекономіки та управління персоналом

email: [anna\_shandar@kneu.edu.ua](mailto:anna_shandar@kneu.edu.ua)

|  |  |
| --- | --- |
| Форма навчання – | очна (денна) |
| Семестр – | 7 |
| Кількість кредитів ECTS – | 4 |
| Форма підсумкового контролю – | екзамен |
| Мова викладання – | українська |

|  |  |
| --- | --- |
| Форма навчання – | заочна |
| Семестр – | 7 |
| Кількість кредитів ECTS – | 4 |
| Форма підсумкового контролю – | екзамен |
| Мова викладання – | українська |
| Форма навчання – | дистанційна |
| Семестр – | 7 |
| Кількість кредитів ECTS – | 4 |
| Форма підсумкового контролю – | екзамен |
| Мова викладання – | українська |

*© Маршавін Ю.М., Лопушняк Г.С., Шандар А.М. 2021*

*© КНЕУ, 2021*

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВСТУП……………………………………………………………………...** | **4** |
| **1. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ………...** | 8 |
| **2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ТЕМАМИ …….……..** | **9** |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Діагностика соціального розвитку ………… | 9 |
| Тема 1. Теоретико-організаційні засади соціального розвитку………… | 9 |
| Тема 2. Теоретико-методичні основи діагностики соціального розвитку…………………………………………………………………….. | 9 |
| Тема 3. Організація і проведення соціального моніторингового дослідження………………………………………………………………… | 9 |
| Тема 4. Аналіз забезпечення соціальних прав людини…………………. | 10 |
| Тема 5. Оцінка соціальної спрямованості бюджетної політики в Україні……………………………………………………………………… | 10 |
| Тема 6. Оцінка ефективності реалізації соціальних цільових програм… | 11 |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Стратегічне планування та прогнозування соціального розвитку……………………………………………………… | 11 |
| Тема 7. Основні засади формування стратегій соціального розвитку….. | 11 |
| Тема 8. Соціальне програмування як інструмент стратегічного планування………………………………..…………………..…………… | 11 |
| Тема 9. Соціальне прогнозування: загальнотеоретичні засади та специфіка прогнозування розвитку соціальних об’єктів………………... | 12 |
| Тема 10. Методологічний аналіз та оцінка способів підготовки соціальних прогнозів.................................................................................... | 12 |
| Тема 11. Зарубіжний досвід стратегічного планування та прогнозування соціального розвитку……………………………………………………… | 13 |
| **3. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧА……** | **13** |
| 3.1. Порядок поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання здобувача……………………………………….………………... | 13 |
| 3.2. Перезарахування та визнання результатів навчання з навчальної дисципліни...….............................................................................................. | 15 |
| **4. РЕКОМЕНДОВАНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА ……………….** | **15** |
| 4.1. Основна література …………………………………………………… | 15 |
| 4.2. Додаткова література ………………………………………………… | 16 |
| 4.3. Дистанційні курси та інформаційні ресурси ………………………... | 17 |

**ВСТУП**

Робоча програма навчальної дисципліни «Управління соціальним розвитком» розроблена відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни в ДВНЗ «КНЕУ ім. В. Гетьмана», затвердженого Вченою радою Університету 27.05.2021 р. (протокол № 10) та введеного в дію наказом ректора від 27.05.2021 р. №306.

**Анотація навчальної дисципліни:**

Навчальна дисципліна «Управління соціальним розвитком» є обов’язковою і включена до дисциплін бакалаврської програми «Менеджмент соціальної сфери» для студентів спеціальності 073 «Менеджмент».

Становлення в Україні соціально-орієнтованої ринкової економіки тісно пов’язане із соціальними процесами і соціальними перетвореннями, в ході яких відбувається формування якісно нового стану суспільної системи. Досягнення прогресивних змін в соціальних системах і підсистемах вимагає кваліфікованого і цілеспрямованого управління процесами соціального розвитку, в основі якого має бути активна соціальна політика на рівні держави, регіонів, міст, територіальних утворень та організацій. Систематизація набутих і отримання нових знань і вмінь, спрямованих на формування та реалізацію концепції соціального розвитку і набуття відповідних професійних компетентностей сприятиме побудові соціальної держави, збалансованості економічного ї соціального розвитку в Україні.

**Міждисциплінарні зв’язки.** Навчальна дисципліна «Управління соціальним розвитком» інтегрує велику кількість базових понять та прийомів загальнотеоретичних і спеціальних дисциплін таких, як: «Філософія», «Українознавство», «Макроекономіка», «Мікроекономіка», «Теорія організації», «Прикладне моделювання», «Публічне адміністрування», «Менеджмент персоналу», «Менеджмент», «Менеджмент соціальної сфери».

**Метою навчальної дисципліни є** формуваннязнаньз основ наукового і практичного управління соціальним розвитком на макро- та мікро- рівнях в сучасних умовах, спрямованого на становлення і розвиток соціально-орієнтованої ринкової економіки, які необхідні фахівцеві для роботи на підприємствах різних форм власності та в державних установах.

**Завдання (навчальні цілі) дисципліни** полягає в опануванні здобувачами теоретичних положень і сучасних практик управління соціальними процесами і соціальними перетвореннями, в ході яких відбувається формування якісно нового стану суспільної системи на основі принципів, законів, об'єктивних та суб'єктивних чинників; інституційним забезпеченням всіх сфер соціального розвитку та соціального захисту населення; засобами, методами, механізмами та інструментами, які використовують його суб'єкти для досягнення прогресивних змін у ключових аспектах формування і реалізації соціальної політики на рівнях держави, регіону, територіальної громади, підприємства.

**Предметом навчальної дисципліни є** сукупність принципів, методів і методик, законів, концепцій і практичних положень управління соціальним розвитком на рівні держави, регіону, територіальної громади, підприємства; залучення до процесу управління державних та публічних інститутів, органів державної виконавчої влади і органів місцевого самоврядування, громадських організацій, бізнесу і громадян, що сприятиме реалізації та втіленню в практику ідей і концепцій сучасних соціальних відносин, у центрі яких знаходитиметься людина, як об'єкт і суб'єкт соціального розвитку, її добробут, соціальний захист, духовний розвиток.

Дисципліна «Управління соціальним розвитком» покликана формувати у студентів компетентності, потрібні для виконання фахових завдань за відповідними первинними посадами.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів компетентностей та результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми (табл. 1).

Таблиця 1 – Матриця компетентностей та результатів навчання, які формуються під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до освітньо-професійної програми «Менеджмент соціальної сфери»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шифр**  **компе-тен-**  **тності** | **Компетентності** | **Шифр**  **резуль-тату навчання** | **Результати навчання** | |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | |
| *ЗК 03* | Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу | *РН 18*  *РН 12* | Здійснювати управління соціальними процесами та соціальним розвитком на мікро- та макро- рівнях; досліджувати соціальні проблеми, розробляти пропозиції щодо їх вирішення  Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації | |
| *ЗК 09* | Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями | *РН 18* | Здійснювати управління соціальними процесами та соціальним розвитком на мікро- та макро- рівнях; досліджувати соціальні проблеми, розробляти пропозиції щодо їх вирішення | |
| *ЗК 10* | Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні | *РН 17*  *РН 18* | Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера  Здійснювати управління соціальними процесами та соціальним розвитком на мікро- та макро- рівнях; досліджувати соціальні проблеми, розробляти пропозиції щодо їх вирішення | |
| *ЗК 11* | Здатність до адаптації та дії у новій ситуації | *РН 16* | Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним | |
| *ЗК 13* | Цінування та повага різноманітності та мультикультурності | *РН 15* | Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадської свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності | |
| *Продовження табл. 1* | | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | |
| *ЗК 15* | Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) | *РН 15* | Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадської свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності | |
| **Спеціальні (фахові) компетентності (СК)** | | |  | |
| *СК 06* | Здатність діяти соціально відповідально та свідомо | *РН 15* | Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадської свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності | |
| *СК 07* | Здатність обирати та використовувати сучасний інструментарій менеджменту | *РН 18* | Здійснювати управління соціальними процесами та соціальним розвитком на мікро- та макро- рівнях; досліджувати соціальні проблеми, розробляти пропозиції щодо їх вирішення | |
| *СК 15* | Здатність формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички | *РН 16* | Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним | |
| *СК 18* | Здатність визначати сегментацію ринку праці, структуру попиту та пропозиції, зайнятості та безробіття; виявляти і оцінювати вплив факторів на кон’юнктуру ринку праці; проводити маркетингові дослідження на ринку праці | *РН 12*  *РН 18* | Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації  Здійснювати управління соціальними процесами та соціальним розвитком на мікро- та макро- рівнях; досліджувати соціальні проблеми, розробляти пропозиції щодо їх вирішення | |
| *СК 20* | Здатність аналізувати й структурувати соціальні  проблеми на макро-, мікрорівнях та вміти розробляти заходи щодо створення сприятливих умов для менеджменту якості та розвитку людських ресурсів |

Методи навчання та засоби діагностики, що відповідають визначеним результатам навчання за навчальною дисципліною, наведено в табл. 2.

Таблиця 2 – Результати, методи навчання та засоби діагностики за навчальною дисципліною «Управління соціальним розвитком»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результати навчання за навчальною дисципліною** | | **Методи навчання** | **Засоби**  **діагностики** |
| **1.** | **Знання:** | | |
| 1.1 | сучасних досягнень в сферах соціального розвитку, соціальної політики, соціального захисту і соціальних послуг | *лекція, мозковий штурм, дискусія, case study,* | *тестування, командні завдання, бліц-опитування, контрольна (модульна) робота, екзамен* |
| 1.2 | основних теорій, принципів, методів і методик у сфері соціального розвитку | *лекція, дискусія, підготовка доповідей* |
| **2.** | **Уміння/навички:** | | |
| 2.1 | розв'язувати складні непередбачувані завдання і проблеми у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів | *лекція, дебати, case study, мозковий штурм, складання інтелект-карт* | *письмові роботи, тестування, контрольна (модульна) робота, екзамен, захист курсової роботи* |
| **3.** | **Комунікація:** | | |
| 3.1 | донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності | *лекція, дискусія, case study, підготовка доповідей* | *опитування, рефлексія, захист курсової роботи* |
| 3.2 | здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію | *лекція, вікторина, мозковий штурм* |
| **4.** | **Відповідальність і автономія:** | | |
| 4.1 | управління комплексними діями або проєктами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах | *лекція, дебати, дискусія, case study, підготовка доповідей* | *рефлексія, самоаналіз, самоконтроль, екзамен* |
| 4.2 | відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності | *лекція, мозковий штурм, бесіда* |

Досягнення мети та ефективній реалізації завдань вивчення навчальної дисципліни «Управління соціальним розвитком» підпорядкована логіка її викладання, структура і зміст. Тематичний план відображено у табл. 3.

Загальний бюджет навчального часу для вивчення дисципліни складає 120 год (4 кредити).

Таблиця 3 – Тематичний план навчальної дисципліни

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва теми** | | **Кількість годин за формами навчання** | | | | | | | | | |
| **Очна (денна)** | | | | | **Заочна** | | | **Дистан-ційна** | |
| Лекції | Практичні  (семінарські) заняття | Лабораторні  (контактні) заняття | Індивідуальні заняття | Самостійна робота здобувача | Контактні заняття | Індивідуальні заняття | Самостійна робота здобувача | Заняття в  дистанц. режимі | Самостійна робота здобувача |
| **Змістовий модуль 1. Діагностика соціального розвитку** | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Теоретико-організаційні засади соціального розвитку | | 1 | 2 | – | 1 | 3 | 2 | 1 | 6 | 1 | 6 |
| Тема 2. Теоретико-методичні основи діагностики соціального розвитку | | 1 | 2 | – | 1 | 4 | 2 | 1 | 6 | 1 | 6 |
| Тема 3. Організація і проведення соціального моніторингового дослідження | | 2 | 2 | – | 2 | 5 | 2 | 1 | 7 | 2 | 8 |
| Тема 4. Аналіз забезпечення соціальних прав людини | | 2 | 4 | – | 2 | 5 | 2 | 1 | 7 | 4 | 8 |
| Тема 5. Оцінка соціальної спрямованості бюджетної політики в Україні | | 2 | 2 | – | 2 | 5 | 2 | 1 | 8 | 4 | 8 |
| Тема 6. Оцінка ефективності реалізації соціальних цільових програм | | 2 | 1 | – | 2 | 6 | 2 | 1 | 6 | 4 | 10 |
| *Контрольна (модульна) робота №1* | | *–* | *1* | *–* | *–* | *–* | *–* | *–* | *–* | *–* | *–* |
| **Змістовий модуль 2. Стратегічне планування та прогнозування соціального розвитку** | | | | | | | | | | | |
| Тема 7. Основні засади формування стратегій соціального розвитку | | 2 | 4 | – | 2 | 5 | 4 | 2 | 8 | 2 | 6 |
| Тема 8. Соціальне програмування як інструмент стратегічного планування | | 2 | 4 | – | 2 | 6 | 2 | 1 | 8 | 4 | 10 |
| Тема 9. Соціальне прогнозування: загальнотеоретичні засади та специфіка прогнозування розвитку соціальних об’єктів | | 2 | 4 | – | 4 | 6 | 2 | 1 | 8 | 4 | 10 |
| Тема 10. Методологічний аналіз та оцінка способів підготовки соціальних прогнозів | | 2 | 2 | – | 4 | 6 | 2 | 1 | 8 | 4 | 10 |
| Тема 11. Зарубіжний досвід стратегічного планування та прогнозування соціального розвитку | | – | 1 | – | 4 | 5 | 2 | 1 | 8 | 2 | 6 |
| *Контрольна (модульна) робота №2* | | *–* | *1* | *–* | *–* | *–* | *–* | *–* | *–* | *–* | *–* |
| **Усього:** | | **18** | **30** | **–** | **12** | **56** | **24** | **12** | **80** | **32** | **88** |
| **Підсумковий контроль**: екзамен / дистанційний екзамен (год) | | **4** | | | | | **4** | | |  | |
| **Разом:** | годин | **120** | | | | | **120** | | | **120** | |
| кредитів | **4** | | | | | **4** | | | **4** | |

**2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Змістовий модуль 1. Діагностика соціального розвитку**

**Тема 1. Теоретико-організаційні засади соціального розвитку**

Сутність і зміст, теоретичні концепції і принципи соціального розвитку. Соціальний розвиток як позитивні зміни в суспільстві внаслідок соціальних процесів на рівні держави, регіону, території, підприємства. Соціальний розвиток особистості. Роль інститутів у створенні умов для задоволення соціальних потреб та інтересів людини і суспільства. Конституція і законодавство України про соціальну державу і соціальний розвиток, укази, постанови інструкції, положення, стандарти тощо як інституційна основа соціального розвитку. Установи соціальної сфери та відповідні органи управління на рівні держави, місцевого самоврядування і підприємств. Сучасні механізми фінансування галузей соціальної сфери. Державний і місцеві бюджети, фонди загальнообов'язкового державного соціального страхування, фонди підприємств як джерела фінансування соціальних програм. Інститути, що діють на основі внутрішньої саморегуляції (громадські об’єднання, сім’я). Громадянське суспільство як інституціональне середовище соціального розвитку.

**Тема 2. Теоретико-методичні основи діагностики соціального розвитку**

Діагностика соціального розвитку: мета, функції, особливості. Аналіз, оцінка і виявлення причин змін соціальних процесів, їх стану та структури; забезпечення отриманою інформацією відповідних організацій, підготовка рекомендацій для прийняття управлінських рішень. Моніторинг як спеціально організоване систематичне спостереження за станом об'єкту соціальної сфери, тенденціями соціальних процесів та інструмент цілісного планування та прогнозування у сфері соціального розвитку. Показники аналізу та оцінки соціальних процесів, їх цілеспрямованості. Оцінювання поточних результатів соціального розвитку, виявлення тенденцій, труднощів, розроблення рекомендацій для їх усунення. Специфіка діагностики соціального розвитку на національному, регіональному, місцевому рівнях і в організації.

**Тема 3. Організація і проведення соціального моніторингового дослідження**

Комплексна науково обґрунтована система моніторингу. Роль моніторингу в отриманні об’єктивної інформації для обґрунтованого прийняття рішень щодо визначення (корегування) основних напрямів соціальної політики, якості обслуговування населення, виявлення недоліків в організації соціального захисту та якості надаваних послуг у розрізі категорій населення, регіонів та територій. Визначення цілей, завдань, об'єкту і методів моніторингу. Вимоги до інформації та джерела інформації: державні статистичні дані; офіційні дані господарюючих суб'єктів; вибіркові обстеження, спеціальні соціологічні обстеження. Аналіз і врахування факторів зовнішнього середовища, що впливають на розвиток об'єкту. Основні напрями моніторингу на національному, регіональному, територіальному рівнях: витрати на соціальні потреби, демографічні процеси, зокрема, народжуваність, смертність, міграція населення; зайнятість населення та ринок праці, стан соціальної інфраструктури; соціальні послуги і соціальний захист населення. Визначення основних напрямів моніторингу соціального розвитку підприємств.

**Тема 4. Аналіз забезпечення соціальних прав людини**

Людина як суб'єкт соціальної політики. Методи і методики аналізу соціальних прав людини: права на державний захист материнства, дитинства, сім'ї, права на охорону здоров'я і медичну допомогу, права на освіту, права на гідну зайнятість, права на житло, права на забезпечення у разі повної, часткової або тимчасової втрати працездатності, втрати годувальника, безробіття, а також у старості та в інших випадках, передбачених законом. Система державних соціальних стандартів і нормативів в Україні. Основні та додаткові види державних соціальних гарантій. Завдання соціальної стандартизації в аспекті конкретизації напрямів соціальної стратегії в реалізації соціальної політики. Соціальний аудит як інструмент політики соціального розвитку. Проведення аналізу дотримання стандартів і нормативів, визначених у Державному класифікаторі України соціальних прав та державних соціальних гарантій, у сферах: доходів населення; соціального обслуговування; житлово-комунального господарства; транспорту та зв'язку; охорони здоров'я; освіти; культури; фізичної культури і спорту; побутового обслуговування; торгівлі та громадського харчування; соціальної роботи з дітьми, молоддю та сім'ями.

**Тема 5. Оцінка соціальної спрямованості бюджетної політики в Україні**

Державний і місцеві бюджети: зміст і призначення відповідно до бюджетного кодексу. Методи визначення частки витрат Зведеного бюджету України на соціальні потреби населення та оцінка тенденцій в цій сфері.

Бюджетне і позабюджетне фінансування розвитку соціальної сфери.Нова роль іфункції державного і місцевих бюджетів у вирішенні соціальних проблем.Участь підприємців і громадян у фінансуваннірозвитку соціальноїсфери. Оцінка джерел фінансування державних соціальних програм та їх соціальної спрямованості. Аналіз фактичної ролі фондів державного соціального страхування у забезпеченні соціальних прав людини. Оцінювання відповідності встановленим стандартам і нормативам поточних витрат з бюджетів усіх рівнів в розрізі категорій і груп населення. Оцінка тенденцій в фінансуванні соціальної сфери у контексті децентралізації управління і реформи міжбюджетних відносин, перерозподілу фінансового ресурсу на користь місцевих органів влади. Методичні підходи до оцінки соціальної спрямованості витрат місцевих бюджетів у зв'язку із розширенням прав органів місцевого самоврядування у прийнятті рішень щодо наповнення своїх бюджетів і розширення джерел формування їх дохідної частини.

**Тема 6. Оцінка ефективності реалізації соціальних цільових програм**

Визначення ефективності соціальних цільових програм, як співвідношення між результатами соціального розвитку у визначеній сфері та витратами фінансових і матеріальних ресурсів (у грошовому або людському вимірі) відповідно до [Концепції](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/538-2002-%D1%80) [застосування програмно­цільового методу в бюджетному процесі](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/538-2002-%D1%80). Особливості оцінювання на етапі розроблення державних цільових програм і на етапі їх реалізації. Зміст методик оцінки рівнів доходів, бідності; глибини бідності; питомої ваги витрат на харчування у загальних витратах; співвідношення середньої пенсії із середньою заробітною платою. Використання коефіцієнту Джині при оцінкиефективності соціальних програм на макрорівні. Особливості оцінюванняефективності соціальних програм на мікрорівні. Підходи до визначення результативних показників та індикаторів виконання соціальних цільових програм, що фінансуються із державного і місцевих бюджетів. Визначення інтегрованого показника ефективності фінансування програмних заходів та особливості у разі спільного фінансування. Закордонний досвід оцінювання ефективності соціальних програм через прийняття стандартів і принципів оцінювання, стимулювання створення спеціальних організацій (асоціацій) з оцінювання.

**Змістовний модуль 2.**

**Стратегічне планування та прогнозування соціального розвитку**

**Тема 7. Основні засади формування стратегій соціального розвитку**

Зміст загальної національної ідеї та державної соціальної доктрини, визначеної в Конституції і законах України; цільові соціальні орієнтири, на досягнення яких спрямована стратегія соціального розвитку. Бажаний соціальний прогрес і напрямок дій, як кількісна і якісна характеристика соціальних цілей, базис для розробки планових показників розвитку соціальної сфери та виділення для цих цілей ресурсів на рівні держави, регіону, території, підприємства. Декларація Тисячоліття ООН і Глобальна програма сталого розвитку як підстава формування стратегій соціального розвитку України. Фактичний та аналітичний базис для розроблення основних цілей і конкретних завдань на період 2016–2030 рр. Врахування і конкретизація стратегії соціального розвитку держави в регіональних, територіальних програмах і програмах підприємств.

**Тема 8. Соціальне програмування як інструмент стратегічного планування**

Сутність і зміст соціального програмування, роль у визначенні і реалізації соціальної політики. Визначення проблем, на вирішення яких спрямовуються державні соціальні програми, їх класифікація. Визначення цілей (побудова «дерева цілей») і методологія розроблення програм, структурні елементи і логіка програм. Визначення категорій і кола осіб, що мають охоплюватися програмою, критерії відбору. Зміст основних етапів розроблення програм: виявлення та формулювання проблеми; визначення пріоритетів та цілей програми; вибір інструментів політики (формування альтернатив); перетворення альтернатив у конкретні плани. Пошук альтернативнихпрограм як можливість вибору найефективнішої з них, яка за найменших витрат забезпечуватиме досягнення поставленої мети. Види соціальних планів і програм. Оцінювання зовнішніх факторів (передумов) реалізації програм, що знаходяться поза сферою контролю керівництва. Здійснення контролю виконання програм, внесення коректив та посилення відповідальності посадових осіб за ефективне використання ресурсів.

**Тема 9. Соціальне прогнозування: загальнотеоретичні засади та специфіка прогнозування розвитку соціальних об’єктів**

Соціальний прогноз як науково обґрунтоване судження про можливі стани об'єкта в майбутньому і про альтернативні шляхи і строки їхнього здійснення. Мета, об'єкт, завдання соціального прогнозування. Функції соціального прогнозування, зміст його етапів. Аналіз об'єктивних закономірностей соціального прогресу та моделювання варіантів майбутнього розвитку, обґрунтування й оптимізація перспективних рішень як підстави соціального прогнозування. Особливості оперативного, короткотермінового і довготермінового соціального прогнозування. Визначення об'єктивних умов діяльності й суб'єктивних джерел її мотивів, потреб, інтересів, цілей соціального суб'єкта як особливість соціального прогнозування. Оптимізація показників, які створюють реальний образ соціального явища або процесу. Специфіка прогнозування розвитку соціальних об'єктів. Врахування в соціальному прогнозуванні «Ефекту Едіпа», що передбачає самоорганізацію або саморуйнування усього або окремих елементів первісного прогнозу і способів його здійснення. Розробка варіантних прогнозів соціального розвитку країни, регіону, громади, підприємства. Врахування прогнозів при виробленні рекомендацій для прийняття управлінських рішень

**Тема 10. Методологічний аналіз та оцінка способів підготовки соціальних прогнозів.**

Сутність, зміст і мета визначення способів підготовки соціальних прогнозів. Основні теоретико-методологічні положення оцінки та методологічний аналіз способів підготовки соціальних прогнозів. Основні принципи і способи соціального прогнозування: трендові моделювання; аналітичне моделювання; індивідуальне і колективне опитування експертів. Оцінка змісту найбільш а**соціативних та і**нтуїтивних **методів прогнозування: методів ігри, імітування, м**етоду Дельфі. Оцінка основних умов надійності прогнозів за ознаками: глибини і об'єктивності аналізу; врахування конкретних умов; оперативності, компетентності і швидкості у проведенні та обробці матеріалів; достовірності статистичного матеріалу. Врахування переваг і обмежень основних способів розробки прогнозів та необхідністьїх комплексного застосування з метою компенсування недоліків один одного і досягнення достовірності прогнозу. Використання математичного апарату при виборі оптимального способу прогнозування.

**Тема 11. Зарубіжний досвід стратегічного планування та прогнозування соціального розвитку**

Генезис соціальної політики в Європейському Союзі. Європейська соціальна хартія про прихильність держав-членів до основних соціальних прав. Соціальний діалог як центр розробки і здійснення соціальної політики й економічної стратегії ЄС в сучасних умовах. Практика застосування соціальної експертизи, моніторингу, засобів перевірки рівня нужденності; посилення активного попереджуючого характеру соціального захисту, створення умов для реалізації економічної ініціативи громадян; підвищення ролі недержавного сектора в наданні соціальних послуг і благ соціально незахищеним категоріям громадян; посилення адресного характеру соціальної допомоги в ЄС. Соціальне прогнозування в ЄС як орієнтація на передбачення рішень конкретних соціальних, соціально-економічних проблем. Прозорість як принцип європейського підходу до соціального прогнозування, встановлення індикаторів досягнення концептуально якісних цілей, визначення стратегії, аналізу різноманітних сценаріїв розвитку з врахуванням імовірнісного його характеру. Досвід стратегічного планування і прогнозування соціального розвитку в Німеччині, Скандинавських країнах, Великої Британії, Польщі, інших державах – нових членах Європейського Союзу.

**3. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧА**

**3.1. Порядок поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання здобувача**

Структура навчальної дисципліни «Управління соціальним розвитком» складається з 11 тем, які логічно об’єднані у 2 модулі.

Заняття для здобувачів очної (денної) форм навчання проводяться у вигляді лекцій та семінарських (практичних) занять, а для заочної – контактних. Для забезпечення опанування навчальної дисципліни «Управління соціальним розвитком» на заняттях використовуються інтерактивні методи викладання. Практичні (семінарські) / контактні заняття проходять у вигляді дискусій, мозкових штурмів, вирішення ситуаційних вправ і задач, а також передбачають роботу в парах та малих групах. Загалом оцінюються у 30 та 20 балів для очної (денної) та заочної форм відповідно. Здобувачі виконують різні види самостійної роботи, які максимально можуть бути оцінені в 10 балів для денної та 20 для заочної форми навчання.

Заняття для здобувачів дистанційної форми навчання проходять у дистанційному режимі.

Для всіх форм навчання передбачено виконання двох контрольних (модульних) робот, які оцінюються максимально по 5 балів кожна.

За науково-дослідну діяльність здобувачі всіх форм навчання можуть отримати додаткові (заохочувальні) 10 балів.

Формою підсумкового контролю з дисципліни «Управління соціальним розвитком» є екзамен, який оцінюється в 50 балів. Форми контролю результатів навчальної діяльності здобувачів та їх оцінювання наведено в табл. 4.

Таблиця 4 – Структура підсумкової оцінки за накопичувальною системою з навчальної дисципліни «Управління соціальним розвитком»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Види навчальної діяльності здобувача** | **Розподіл балів за формами навчання** | | | |
| **Очна (денна)** | **Заочна** | **Дистанційна** |
| Робота на навчальних заняттях (семінарських, практичних, лабораторних, контактних заняттях, заняттях у дистанційному режимі) | 15 × 2 = 30 балів | 2 × 2,5 = 5 балів  10 × 1,5 = 15 балів | 16 × 2,5 = 40 балів |
| Виконання контрольних (модульних) робіт | 2 × 5 = 10 балів | 2 × 5 = 10 балів | 2 × 5 = 10 балів |
| Виконання та захист індивідуальних завдань самостійної роботи (за вибором здобувача) | 1 × 10 = 10 балів | 2 × 10 = 20 балів | – |
| Представлення результатів науково-дослідних робіт здобувача:  1. Участь у студентських олімпіадах, конкурсах наукових робіт, грантах, науково-дослідних проєктах.  2. Публікація наукових статей, тез доповіді на конференції | Додаткові (заохочувальні) бали (до 10 балів) | Додаткові (заохочувальні) бали (до 10 балів) | Додаткові (заохочувальні) бали (до 10 балів) |
| **Кількість балів за результатами поточного контролю** | 50 балів | 50 балів | 50 балів |
| **Екзамен** | 50 балів | 50 балів | 50 балів |
| **Підсумкова кількість балів з навчальної дисципліни** | 100 балів | 100 балів | 100 балів |

Максимальна кількість балів, яку може одержати здобувач за вивчення курсу, становить 100 балів.

Переведення 100-бальної шкали оцінювання в шкалу за системою ECTS здійснюється в такому порядку, що відображено в табл. 5.

Таблиця 5 – Шкали оцінювання результатів підсумкового контролю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-бальна шкала** | **Оцінка при підсумковому контролі** | **Оцінка ECTS** |
| 90-100 | відмінно | А |
| 80-89 | добре | В |
| 70-79 | С |
| 66-69 | задовільно | D |
| 60-65 | Е |
| 21-59 | незадовільно з можливістю повторного складання | FX |
| 0-20 | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | F |

**3.2. Перезарахування та визнання результатів навчання з навчальної дисципліни**

Перезарахування та визнання результатів навчання з навчальної дисципліни «Управління соціальним розвитком» або її окремого компонента можливе в таких випадках:

− участь здобувача в програмі академічної мобільності (навчання в інших Університетах України або інших країн) відповідно до Положення про включене навчання і навчання за програмами Європейського Союзу студентів ДВНЗ «КНЕУ ім. В. Гетьмана» у закордонних вищих навчальних закладах, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Державному вищому навчальному закладі «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Державному вищому навчальному закладі «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана»;

− участь у програмах здобуття неформальної та інформальної освіти відповідно до Положення про визнання результатів навчання в Державному вищому навчальному закладі «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», отриманих здобувачами у неформальній та інформальній освіті».

**4. РЕКОМЕНДОВАНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА**

**4.1. Основна література**

1. Дворецька Г. В. Соціологія: навч. посібник. Київ: КНЕУ, 2002.- Вид. 2-ге, перероб. і доп. 472 с.
2. Динаміка, структура та проблеми інвестування в соціальну інфраструктуру: кол. моногр. / В.М. Новіков, Ю.О. Каряіін, А.Г, Гвелесіані / за наук. ред. д.е.н., проф. В. Новікова: Над. акад, наук. Укр,, Ін-т демогр. та соц. дослідж. ім. М.В. Птухи; Ін-т укр.-польск. співпрац; Вищ. школ. тур. та ін.-х мов у Варшаві. Київ, 2021. 94 с. URL: <https://idss.org.ua/arhiv/dynamics.pdf>
3. Жуковська В. М. Соціальний розвиток організації: потенціал, управління, інновації : монографія. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. 352 с.
4. Лопушняк Г.С. Державна соціальна політика як передумова економічного розвитку України [Текст] : монографія / Г.С. Лопушняк. Львів : ЛРІДУ НАДУ, 2011. 372 с.
5. Мельник В.М., Канцур І.Г., Мельник М.М. Фіскальний механізм забезпечення соціального розвитку України : монографія. Тернопіль : ФОП Осадца В.М., 2017. 200 с.
6. Мельничук Л.М. Державне управління соціальним розвитком України: реалії та перспективи. Монографія. Національна академія державного управління при президентові України. Луцьк : Терен, 2018. 440 с.
7. Трощинський В., Петроє О. Боргес І. Соціальний розвиток : опорний конспект навч. Дисципліни. Київ : НАДУ, 2008. 192 с.
8. Управління соціальним і гуманітарним розвитком: навч. посіб. [авт. кол. : В. А. Скуратівський, В. П. Трощинський, П. К. Ситник та ін.] ; за заг. ред. В. А. Скуратівського, В. П. Трощинського: у 2 ч. Київ: НАДУ, 2009. Ч. 1. 456 с.
9. Федірко Н.В. Публічне управління соціальною сферою [Електронний ресурс]: Практикум / Н. В. Федірко. К. : КНЕУ, 2019. 149 с.
10. Ягодка А. Г. Соціальна інфраструктура і політика : навч. Посіб. - Вид. 2-ге, доопрац. і допов. Київ : КНЕУ, 2006. 392 с.

**4.2. Додаткова література**

1. Libanova E., Osaulenko O. & Cherenko L. Assessment of Quality of Life in Ukraine on the Basis of Subjective Indicators of Well-being: monograph = Оцінка якості життя в Україні на основі суб’єктивних показників добробуту: монографія. Warsaw. RS Global Sp. z O.O., 2020. 361 р.
2. Бюджетний механізм і соціально-економічний розвиток регіонів: Монографія. / І. В. Алєксєєв, Г. С. Лопушняк, М. В. Ливдар. Львів : Ліга-Прес, 2014. 248 с.
3. Василик А.В., Шкарбан Ю.П. Управління людським капіталом інноваційного типу з урахуванням теорії поколінь. *Бізнес Інформ*. 2018. № 2 (481). С. 70–74.
4. Гідна праця: імперативи, українські реалії, механізми забезпечення : монографія / [А. М. Колот, В. М. Данюк, О. О. Герасименко та ін.] ; за наук. ред. д.е.н., проф. А. М. Колота. К. : КНЕУ, 2017. 500, [4] с.
5. Горбатенко В., Петренко І. Метод “Делфі” та специфіка його застосування у прогнозних розробках. Політичний менеджмент. 2008. №6. С. 174-181.
6. Деева Н.М. Соціальна функція держави: практика і завдання бюджетного забезпечення. *Демографія та соціальна економіка*. 2016. № 3. С. 83–88.
7. Кицак Т.Г., Коваленко І.Ф. Українська модель соціальної політики: стан і домінанти розвитку. *Соціально-трудові відносини: теорія та практика*. 2016. №12. С. 153–161.
8. Колот А.М., Герасименко О.О. Новітні глобальні тенденції у сфері зайнятості і доходів та їх вплив на соціальну нерівність. *Соціально-трудові відносини: теорія та практика*. 2018. №1(15). С. 8–35. URL: http://ir.kneu.edu.ua/bitstream/2010/24730/3/6–33K.pdf
9. Колот А.М., Герасименко О.О. Соціально-трудовий розвиток в ХХІ столітті: до природи глобальних змін, нових можливостей, обмежень і викликів. *Демографія та соціальна економіка*. 2019. № 1. С. 97–109.
10. Лопушняк Г.С., Рибчанська Х.В. Державні гарантії забезпечення соціальних прав: коституційні засади та практична реалізація. *Соціально-трудові відносини: теорія та практика*. 2015. № 1. С. 60 – 72.
11. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. Пособие. 6-е изд., испр. М.: МосГУ: Флинта, 2006. 384 с.
12. Людський розвиток в Україні. Оцінка та прогноз рівня життя населення: кол. моногр. / за ред. Е.М. Лібанової; НАН України, Ін-т демографії та соціальних досліджень імені М.В. Птухи. Київ, 2019. 270 с. URL: <https://idss.org.ua/arhiv/monografia__2019.pdf>
13. [Макарова О.В. Соціальна політика в Україні: Монографія. К., 2015. 244 с.](https://www.idss.org.ua/monografii/2015_Makarova.pdf)
14. Маршавін Ю. М. Регулювання ринку праці України: теорія і практика системного підходу : монографія. К.: Альтерпрес, 2011. 397 с.
15. Маршавін Ю.М. Модернізація державної політики ринку праці як інтегральний фактор подолання соціально-економічної кризи в Україні. *Соціально-трудові відносини: теорія і практика*. 2019. №1 (17). С. 34–46.
16. Махсма М. Б. Зайнятість та рівень життя сільського населення України: теорія та практика регулювання : монографія. Київ : КНЕУ, 2017. 383 с.
17. Минина Н.В. Методология социального программирования. СПб. 1999. 336 с.
18. Оцінка ефективності програм соціальної підтримки за даними спеціального опитування населення / Черенько Л.М., Полякова С.В., Шишкін В.С., Заяць В.С., Когатько Ю.Л., Васильєв О.А. Реут А.Г., Клименко Ю.А.; Нац. акад. наук. Укр., Ін-т демогр. та соц. дослідж. ім. М.В. Птухи. Електронне видання. Київ, 2020. URL: <https://idss.org.ua/arhiv/mono_rate.pdf>
19. Поплавська О. М. Доходи та витрати домогосподарств: маркери соціальної безпеки. *Україна: аспекти праці*. 2015. №4. С. 8–18.
20. Розвиток соціальної сфери територіальних громад в умовах адміністративно-фінансової децентралізації / ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М.І. Долішнього НАН України» ; за ред. С. Л. Шульц. Львів, 2018. 140 с. (Серія «Проблеми регіонального розвитку»).
21. Соціальна інфраструктура на шляхах реформування місцевого самоврядування: кол. моногр. / В.М. Новіков, Н.М. Дєєва, А. Г. Гвелесіані [та ін.]; за наук. ред. д.е.н., проф. В.М. Новікова; д.е.н.(хабілітованого), проф. Здіслава Сіройча. Київ-Варшава, 2018. 431 с. URL: <https://idss.org.ua/monografii/monografiia_novikov_siroch_sobchuk.pdf>
22. Тоффлер Э. Шок будущего / пер. с англ. Е. Руднева. М. : АСТ, 2002. 557 с.
23. Управління соціальним і гуманітарним розвитком: навч. посіб. / [авт. кол. : В. А. Скуратівський, В. П. Трощинський, П. К. Ситник та ін.] ; за заг. ред. В. А. Скуратівського, В. П. Трощинського : у 2 ч. К. : НАДУ, 2009. Ч. 1. 456 с.
24. Щетініна Л.В., Рудакова С.Г., Данилевич Н.С. Соціальне інвестування в поліпшення умов праці молоді: загальні засади та стан в Україні. *Економіка: реалії часу.* 2016. №2(24). С. 84–91.

**4.3. Дистанційні курси та інформаційні ресурси**

1. Управління соціальним розвитком – Маршавін, Шандар – HRPM49067U (2021).
2. [www.bank.gov.ua](http://www.bank.gov.ua) – офіційний сайт Національного банку України
3. [www.zakon.rada.gov.ua](http://www.zakon.rada.gov.ua) – Вся база "Загальне законодавство" Верховної Ради України
4. [www.kmu.gov.ua](http://www.kmu.gov.ua) – офіційний сайт Кабінету Міністрів України
5. [www.ukrstat.gov.ua](http://www.ukrstat.gov.ua) – офіційний сайт Державної служби статистики України
6. www.me.gov.ua – офіційний сайт Міністерства економічного розвитку і торгівлі України
7. www.msp.gov.ua – офіційний сайт Міністерства соціальної політики України
8. www.dcz.gov.ua – офіційний сайт Державної служби зайнятості України
9. https://moz.gov.ua – офіційний сайт Міністерства охорони здоров'я України
10. https://mon.gov.ua/ua – офіційний сайт Міністерства освіти і науки України
11. http://dsmsu.gov.ua/index/ua – офіційний сайт Міністерства молоді і спорту України
12. https://www.minregion.gov.ua – офіційний сайт Міністерства розвитку громад та територій України