

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАДИМА ГЕТЬМАНА»**

**Навчально – науковий інститут «Інститут інформаційних систем і технологій»  
Кафедра статистики**

ПОГОДЖЕНО:

Проректор з науково-педагогічної  
роботи Університету

\_\_\_\_\_ А. М. Колот

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Проректор з наукової роботи  
Університету

\_\_\_\_\_ Л. Л. Антонюк

**МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ**

**З ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«СТАТИСТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЕРЖАВНИХ ПРОГРАМ  
РЕСУРСОЕФЕКТИВНОСТІ ТА РЕСУРСОЗАБЕЗПЕЧЕННЯ»**

рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий) рівень
галузь знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»
спеціальність	051 «Економіка»
освітньо-наукова програма	«Економіка»
тип дисципліни	вибіркова

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

Начальник навчально-  
методичного відділу

\_\_\_\_\_ Д.М. Котенок

кафедрою статистики

протокол № 5 від 3 січня.2020 р.

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_ І.Г. Манцуров

*Оригінал документа містить усі підпис*

**Київ - 2020**

Розробник: Галіцина Ольга Володимирівна, к.е.н, доцент, доцент кафедри статистики, [galitsynaolga@gmail.com](mailto:galitsynaolga@gmail.com)

Форма навчання —	денна, заочна
Семестр —	3
Кількість кредитів ECTS —	4
Форма підсумкового контролю —	Залік
Мова викладання	українська

© Галіцина О.В., 2020  
© КНЕУ, 2020

## ЗМІСТ

Зміст	Стор.
<b>ВСТУП.....</b>	4
<b>1. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ТЕМАМИ.....</b>	7
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1</b>	
Тема 1. Ресурсний потенціал світового господарства.....	7
Тема 2. Оцінка ресурсного потенціалу України.....	7
Тема 3. Матеріальні ресурси як чинник виробництва і складова ресурсного потенціалу національної економіки....	7
Тема 4. Ресурсозабезпечення як пріоритетний напрям і чинник стійкого соціально-економічного розвитку.....	7
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2</b>	
Тема 5. Світова енергетика: оцінка стану, проблеми і перспективи розвитку.....	8
Тема 6. Паливно-енергетичний комплекс (ПЕК) України.....	8
Тема 7. Енергозбережна діяльність в Україні.....	8
Тема 8. Альтернативні паливно-енергетичні ресурси.....	8
<b>2. ПОТОЧНА НАВЧАЛЬНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ</b>	9
2.1. Карта навчальної роботи здобувачів вищої освіти	9
2.2. Критерії оцінювання поточних результатів вивчення дисципліни	10
<b>3. ПОТОЧНА НАВЧАЛЬНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ</b>	11
3.1. Карта навчальної роботи здобувачів вищої освіти	12
3.2. Критерії оцінювання поточних результатів вивчення дисципліни	14
<b>4. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	15
4.1. Вимоги до виконання індивідуальних завдань для самостійної роботи	15
4.2. Критерії оцінювання результатів виконання індивідуальних завдань для самостійної роботи	17
<b>5. ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b>	20
5.1. Критерії оцінювання залікової роботи здобувачів вищої освіти	19
<b>6. РЕКОМЕНДОВАНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА.....</b>	21
6.1. Основна література.....	20
6.2. Додаткова література.....	20
6.3. Дистанційні курси та інформаційні ресурси.....	20

## ВСТУП

**Мета вивчення навчальної дисципліни «Статистичне забезпечення державних програм ресурсоефективності та ресурсозабезпечення»** - сформувати і розвинути потенціал здобувачів на основі, по-перше, системного осмислення накопичених світовим досвідом методик досліджень кількісної сторони масових процесів та явищ, які відбуваються у навколишньому середовищі і сфері використання природних ресурсів, та, по-друге, опанування науково-методичних підходів до створення індикативних моделей кількісної оцінки досліджуваних процесів та емпіричної апробації їхнього застосування в статистичній практиці.

### **Завдання (навчальні цілі) навчальної дисципліни:**

- надати здобувачам знання новітньої парадигми формування державної політики ресурсоефективності та ресурсозабезпечення;
- сприяти опануванню знаннями щодо структури, суб'єктної диспозиції, системи функціональної взаємодії та регулювання структурних підрозділів державного управління у сфері навколишнього середовища та сфері використання природних ресурсів для побудови статистичного забезпечення державних програм ресурсоефективності та ресурсозабезпечення;
- сформувати навички теоретичного осмислення, систематизації, уточнення і розширення понятійно-категорійного апарату на основі порівняння сутнісного значення ключових дефініцій та виявлення їх змістового наповнення;
- навчити аналізувати та узагальнювати теоретико-методологічні підходи дослідження проблем ресурсоефективності та ресурсозабезпечення;
- сформувати вміння системно оцінювати сучасні та ймовірні майбутні вимоги до розвитку та трансформації процесів в сфері ресурсоефективності та ресурсозабезпечення;
- розвинути у здобувачів уміння індикативного моделювання й прогнозування динаміки стану навколишнього середовища та розробки національних програм ресурсоефективності та ресурсозабезпечення;
- навчити формуванню та компаративному аналізу структурно-композиційних моделей сфери природокористування та ресурсоефективності та її ключових сегментів;
- сформувати навички наукового обґрунтування, удосконалення та розвитку методичних підходів до оцінювання результатів ресурсоефективності та ресурсозабезпечення на державному рівні;
- сформувати вміння використовувати одержані знання у науково-дослідній діяльності аспірантів та оперувати міжнародними статистичними та обліково-аналітичними базами даних;
- розвинути навички виконання емпіричної апробації та візуальної інтерпретації розроблених системи кількісних або якісних індикаторів;

- сприяти опануванню навичок аналітичного оцінювання глобальних процесів, формування прогностичної інформації та розроблення відповідних планів дій на рівні національних або міжнародних інституціональних структур.

**Предметом вивчення навчальної дисципліни є** умови, чинники, організація, методологія та механізми становлення статистичного забезпечення державних програм ресурсоефективності та ресурсозабезпечення.

### **Результати навчання:**

В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти (PhD) повинен:

**знати/знання:** теоретичний арсенал для удосконалення понятійно-категорійного апарату в царині державного управління в сфері ресурсоефективності та ресурсозабезпечення; знання емпіричної апробації та візуальної інтерпретації розроблених економіко-математичних моделей та системи кількісних або якісних індикаторів; знання щодо структури, принципів і методів побудови систем статистичних показників сфери ресурсоефективності та ресурсозабезпечення; здатність до системного охоплення та еволюційного аналізу теоретико-методологічних підходів дослідження проблем ресурсоефективності та ресурсозабезпечення; критичного підходу щодо їх застосування, виходячи з новітніх практичних рішень, напрямів розвитку і актуальної проблематики в царині екологічного простору; цілеспрямований вибір джерел та отримання релевантної, об'єктивної, вірогідної, достатньої, актуальної щодо проблем статистичного забезпечення державних програм ресурсоефективності та ресурсозабезпечення інформації.

**вміти/вміння:** поглиблені когнітивні та практичні навички обчислення узагальнюючих статистичних показників та порівняння за міжнародними статистичними системами в сфері екології; здатність теоретичного осмислення, систематизації, уточнення і розширення понятійно-категорійного апарату на основі порівняння сутнісного значення ключових дефініцій та виявлення їх змістового наповнення; здатність аналізувати та узагальнювати теоретико-методологічні підходи дослідження побудови державної політики ресурсоефективності та ресурсозабезпечення; здатність оцінювати сучасні та ймовірні майбутні вимоги до розвитку та трансформації статистичних систем дослідження стану державних програм ресурсоефективності та ресурсозабезпечення; здатність наукового обґрунтування, удосконалення та розвитку методичних підходів оцінювання соціально-економічних явищ і процесів на основі міжнародних статистичних систем показників екології.

**комунікація:** здатність майбутнього фахівця до професійної взаємодії у сфері соціальних комунікацій, що охоплює наявність професійноорієнтованих знань про комунікаційні технології, особливості ділової поведінки, усвідомлену мотивацію до комунікаційної діяльності, спектру умінь та навичок спілкування, письмової та усної

презентації наукового та практичного матеріалу у процесі документального забезпечення управлінської діяльності, особистісних якостей, що забезпечать успішну побудову кар'єри та конкурентоспроможність фахівця; спілкування з професійних питань, в тому числі іноземною мовою, усно та письмово щодо використання статистичних методів аналізу та оцінювання, розробки відповідних управлінських рішень.

**автономність та відповідальність:** продемонструвати розуміння особистої відповідальності за економічні розрахунки, професійні та/або управлінські рішення чи надані пропозиції/рекомендації, які можуть впливати на політику державного управління в галузі ресурсоефективності та ресурсозабезпечення; управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами розвитку регіонів; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти поваги до різноманіття думок, індивідуальних та міжкультурних відмінностей людей.

# 1. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ТЕМАМИ

## *ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1*

### **Тема 1. Ресурсний потенціал світового господарства - (2 год.)**

Предмет, мета і завдання дисципліни. Поняття ресурсозабезпечення. Поняття природно-ресурсного потенціалу. Економічна класифікація природних ресурсів. Світові ресурси мінеральної сировини і палива, їх економічна оцінка. Світові земельні, водні, лісові ресурси і їх економічна оцінка. Розподіл природних ресурсів між країнами.

### **Тема 2. Оцінка ресурсного потенціалу України - (2 год.)**

Роль мінерально – сировинного комплексу в економіці країни. Мінерально – сировинний комплекс України: потенціал, прогнозні запаси, ефективність використання. Земельні, водні і лісові ресурси України. Стратегія подальшого розвитку мінерально-сировинного і природного потенціалу України.

### **Тема 3. Матеріальні ресурси як чинник виробництва і складова ресурсного потенціалу національної економіки - (2 год.)**

Роль і значення матеріальних ресурсів в національній економіці. Склад матеріальних ресурсів. Класифікація сировини, матеріалів, паливно-енергетичних ресурсів. Чинники, що впливають на структуру матеріальних витрат. Система показників оцінки рівня і ефективності використання матеріальних витрат. Основні напрями раціонального використання матеріальних ресурсів на підприємствах і в галузях національної економіки.

### **Тема 4. Ресурсозабезпечення як пріоритетний напрям і чинник стійкого соціально – економічного розвитку- (2 год.)**

Ресурсозабезпечення як пріоритетний напрям і чинник стійкого соціально – економічного розвитку. Актуальні проблеми ресурсозбереження в сучасних умовах господарювання. Потенціал ресурсозабезпечення. Чинники ресурсозбереження в національному господарстві. Політика ресурсозабезпечення в Україні.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2**

### **Тема 5. Світова енергетика: оцінка стану, проблеми і перспективи розвитку - (2 год.)**

Роль енергетики в житті і розвитку суспільства. Способи здобуття енергії. Основні поняття, терміни в енергетиці і енергозбереженні. Класифікація енергетичних ресурсів. Енергетичні ресурси світу: рівні вжитку від ділових енергоносіїв, їх потенціал, ефективність використання, прогнози розвитку світової енергетики - (2 год.)

### **Тема 6. Паливно-енергетичний комплекс (ПЕК) України- (2 год.)**

Поняття, роль паливно-енергетичного комплексу ( ПЕК) в економіці країни. Структура ТЕК України. Основні напрями традиційної енергетики ( електро, тепло, гідроенергетика) в країні. Ефективність використання паливно-енергетичних ресурсів (ПЕР) в галузях національного господарства. Основні напрями енергетичної політики розвитку паливно- енергетичного комплексу (ПЕК) України.

### **Тема 7. Енергозбережна діяльність в Україні - (2 год.)**

Закордонний досвід державного управління енергозбереженням. Державна політика і методи управління енергозбереженням в Україні. Основи енергетичного аудиту і менеджменту. Енергетична безпека і енергоефективність, як основа енергетичної політики держави. Міжнародна співпраця і проекти в сфері енергозабезпечення.

### **Тема 8. Альтернативні паливно-енергетичні ресурси - (2 год.)**

Поняття, роль альтернативних джерел енергії. Сонячна енергія: потенціал, світовий досвід використання, економічна і екологічна оцінка використання. Вітроенергетика: прогнози використання, економічна і екологічна оцінка. Біоенергетика: світовий досвід, потенціал. Місцеві види палива. Геотермальна енергія: проблеми і перспективи використання.



## 2. ПОТОЧНА НАВЧАЛЬНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

### 2.1. Карта навчальної роботи здобувачів

#### КАРТА НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ

**з вибіркової дисципліни «Статистичне забезпечення державних програм ресурсоефективності та ресурсозабезпечення»**

*денна форма навчання*

Вид та тема навчального заняття	Максимальна кількість балів <sup>1</sup>
Тема 1. Ресурсний потенціал світового господарства. (усна доповідь, робота в малих групах, пілотне опитування)	8
Тема 2. Оцінка ресурсного потенціалу України. (усна доповідь, робота в малих групах, пілотне опитування)	8
Тема 3. Матеріальні ресурси як чинник виробництва і складова ресурсного потенціалу національної економіки. (усна доповідь, робота в малих групах, пілотне опитування)	8
Тема 4. Ресурсозабезпечення як пріоритетний напрям і чинник стійкого соціально-економічного розвитку. (усна доповідь, робота в малих групах, пілотне опитування)	8
Контрольна (модульна) робота № 1	10
Тема 5. Світова енергетика: оцінка стану, проблеми і перспективи розвитку. (усна доповідь, робота в малих групах, пілотне опитування)	8
Тема 6. Паливно-енергетичний комплекс (ПЕК) України. (усна доповідь, робота в малих групах, пілотне опитування)	8
Тема 7. Енергозбережна діяльність в Україні. (усна доповідь, робота в малих групах, пілотне опитування)	8
Тема 8. Альтернативні паливно-енергетичні ресурси. (усна доповідь, робота в малих групах, пілотне опитування)	8
Контрольна (модульна) робота № 2	10
Виконання і презентація індивідуального завдання (аналітичної роботи)	<b>10</b>
<b>Виконання і презентація індивідуального завдання (аналітичної роботи)</b>	
1. Участь в конкурсах наукових робіт, форумах, конференціях, семінарах.*	6
2. Підготовка інформаційних оглядових матеріалів з метою популяризації проблематики навчальної дисципліни для засобів масової інформації, Інтернет - порталів , енциклопедичних оглядових статей*.	6
<b>Усього балів за виконання індивідуальних завдань для самостійної роботи</b>	<b>40</b>
<b>РАЗОМ БАЛІВ:</b>	<b>100</b>

<sup>1</sup> Оцінка може відповідати результатам навчальної діяльності здобувача на одному або декількох заняттях

\*Здобувач обирає одне з двох виокремлених завдань .

## 2.2. Критерії оцінювання поточних результатів вивчення дисципліни

Оцінювання поточної успішності здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до максимально можливої кількості балів для кожного виду робіт, вказаних в «Карті самостійної роботи здобувача вищої освіти».

Кожний вид роботи оцінюється за шкалою:

- «відмінно»;
- «добре»;
- «задовільно»;
- «незадовільно».

### **а) практичні заняття.**

Робота здобувача вищої освіти на **практичних заняттях** оцінюється за наступними критеріями:

- **«відмінно»** - здобувач активно працював на практичному занятті, правильно відповів на всі теоретичні питання, розв'язав всі запропоновані задачі, надав змістовну інтерпретацію отриманим результатам;
- **«добре»** - здобувач працював на практичному занятті, допускав помилки у відповідях на теоретичні питання, не закінчив розв'язок 1-2 запропонованих задач, допускав незначні помилки при змістовній інтерпретації отриманих результатів;
- **«задовільно»** - здобувач допускав принципові помилки у відповідях на теоретичні питання, розв'язав менше половини запропонованих задач, допускав принципові помилки при змістовній інтерпретації отриманих результатів;
- **«незадовільно»** - здобувач не проявляв активності на практичному занятті, не відповів правильно більше ніж на половину теоретичних питань, розв'язав менше 30% запропонованих задач, але не зміг надати змістовну інтерпретацію отриманим результатам.

### **б) модульний контроль.**

Модульні контролю (2 заняття), передбачені Робочою програмою дисципліни «Статистичне забезпечення державних програм ресурсоефективності та

ресурсозабезпечення», включають по 5 аналітичних завдань за тематичними блоками. Для їх виконання здобувач повинен:

- обґрунтувати методику вирішення (алгоритм розрахунку);
- зробити необхідні розрахунки;
- пояснити економічну суть отриманих результатів.

**Критерії оцінювання завдань модульного контролю:**

- рівню «відмінно» (10 балів) відповідає правильне розв'язання всіх п'яти завдань модуля з відповідними формулами, висновками та змістовною інтерпретацією отриманих результатів;
- рівню «добре» (7 балів) відповідає правильне розв'язання не менше чотирьох завдань модуля з відповідними формулами, висновками та змістовною інтерпретацією отриманих результатів, але допускаються незначні неprinципові помилки;
- рівню «задовільно» (5 балів) відповідає правильне розв'язання не менше трьох завдань модуля з відповідними формулами, висновками та змістовною інтерпретацією отриманих результатів.
- рівню «незадовільно» (0 балів) відповідає розв'язання двох і менше завдань, наявність значних прогалин у знаннях основного програмного матеріалу; відсутність розв'язку завдань взагалі.

### 3. ПОТОЧНА НАВЧАЛЬНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

#### 3.1. Карта навчальної роботи здобувачів

#### КАРТА НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ

з вибіркової дисципліни «Статистичне забезпечення державних програм  
ресурсоефективності та ресурсозабезпечення»

*заочна форма навчання*

<b>Вид та тема навчального заняття</b>	<b>Максимальна кількість балів<sup>2</sup></b>
Тема 1. Ресурсний потенціал світового господарства. (усна доповідь, робота в малих групах, пілотне опитування)	8
Тема 2. Оцінка ресурсного потенціалу України. (усна доповідь, робота в малих групах, пілотне опитування)	8
Тема 3. Матеріальні ресурси як чинник виробництва і складова ресурсного потенціалу національної економіки. (усна доповідь, робота в малих групах, пілотне опитування)	8
Тема 4. Ресурсозабезпечення як пріоритетний напрям і чинник стійкого соціально-економічного розвитку. (усна доповідь, робота в малих групах, пілотне опитування)	8
Контрольна (модульна) робота № 1	10
Тема 5. Світова енергетика: оцінка стану, проблеми і перспективи розвитку. (усна доповідь, робота в малих групах, пілотне опитування)	8
Тема 6. Паливно-енергетичний комплекс (ПЕК) України. (усна доповідь, робота в малих групах, пілотне опитування)	8
Тема 7. Енергозбережна діяльність в Україні. (усна доповідь, робота в малих групах, пілотне опитування)	8
Тема 8. Альтернативні паливно-енергетичні ресурси. (усна доповідь, робота в малих групах, пілотне опитування)	8
Контрольна (модульна) робота № 2	10
Виконання і презентація індивідуального завдання (аналітичної роботи)	10
Виконання і презентація індивідуального завдання (аналітичної роботи)	
1. Участь в конкурсах наукових робіт, форумах, конференціях, семінарах.*	6
2. Підготовка інформаційних оглядових матеріалів з метою популяризації проблематики навчальної дисципліни для засобів масової інформації, Інтернет - порталів , енциклопедичних оглядових статей*.	6
Усього балів за виконання індивідуальних завдань для самостійної роботи	40
<b>РАЗОМ БАЛІВ:</b>	<b>100</b>

---

<sup>1</sup> Оцінка може відповідати результатам навчальної діяльності здобувача на одному або декількох заняттях

\*Здобувач обирає одне з двох виокремлених завдань .

**Довідкова інформація:**

ПІБ викладача повністю Галіцина Ольга Володимирівна, к.е.н, доцент  
посада, вчене звання, кафедри статистики, [galitsynaolga1@gmail.com](mailto:galitsynaolga1@gmail.com)  
електронна адреса  
викладача

Адреса, телефон та режим роботи кафедри 7-й корпус, аудиторія 412, тел. 537-07-41,  
з понеділка по п'ятницю з 08-30 до 16-30 та у день заочника

Адреса, телефон та режим роботи деканату Львівська площа 12, 7-й корпус університету, ауд. 412, тел. 537-07-41, з понеділка по п'ятницю з 08-30 до 16-30, та у день заочника

### 3.2. Критерії оцінювання поточних результатів вивчення дисципліни

Оцінювання поточної успішності здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до максимально можливої кількості балів для кожного виду робіт, вказаних в «Карті самостійної роботи здобувача вищої освіти».

Кожний вид роботи оцінюється за шкалою:

- «відмінно»;
- «добре»;
- «задовільно»;
- «незадовільно».

#### **а) практичні заняття.**

Робота здобувача вищої освіти на **практичних заняттях** оцінюється за наступними критеріями:

- «**відмінно**» - здобувач активно працював на практичному занятті, правильно відповів на всі теоретичні питання, розв'язав всі запропоновані задачі, надав змістовну інтерпретацію отриманим результатам;
- «**добре**» - здобувач працював на практичному занятті, допускав помилки у відповідях на теоретичні питання, не закінчив розв'язок 1-2 запропонованих задач, допускав незначні помилки при змістовній інтерпретації отриманих результатів;
- «**задовільно**» - здобувач допускав принципові помилки у відповідях на теоретичні питання, розв'язав менше половини запропонованих задач, допускав принципові помилки при змістовній інтерпретації отриманих результатів;
- «**незадовільно**» - здобувач не проявляв активності на практичному занятті, не відповів правильно більше ніж на половину теоретичних питань, розв'язав менше 30% запропонованих задач, але не зміг надати змістовну інтерпретацію отриманим результатам.

#### **б) модульний контроль.**

**Модульні контролю** (2 заняття), передбачені Робочою програмою дисципліни «Статистичне забезпечення державних програм ресурсоефективності та

ресурсозабезпечення», включають по 5 аналітичних завдань за тематичними блоками. Для їх виконання здобувач повинен:

- обґрунтувати методику вирішення (алгоритм розрахунку);
- зробити необхідні розрахунки;
- пояснити економічну суть отриманих результатів.

Критерії оцінювання завдань модульного контролю:

- рівню «**відмінно**» (10 балів) відповідає правильне розв'язання всіх п'яти завдань модуля з відповідними формулами, висновками та змістовною інтерпретацією отриманих результатів;
- рівню «**добре**» (7 балів) відповідає правильне розв'язання не менше чотирьох завдань модуля з відповідними формулами, висновками та змістовною інтерпретацією отриманих результатів, але допускаються незначні неprinципові помилки;
- рівню «**задовільно**» (5 балів) відповідає правильне розв'язання не менше трьох завдань модуля з відповідними формулами, висновками та змістовною інтерпретацією отриманих результатів.
- рівню «**незадовільно**» (0 балів) відповідає розв'язання двох і менше завдань, наявність значних прогалин у знаннях основного програмного матеріалу; відсутність розв'язку завдань взагалі.

## **4. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

### **4.1. Вимоги до виконання індивідуальних завдань для самостійної роботи**

Індивідуальне завдання – це письмова робота, яка виконується відповідно до напряму дисертаційного дослідження здобувача. Здобувачам рекомендується виконати індивідуальне завдання з окремих тем або в цілому з навчальної дисципліни, зміст яких визначається відповідно до тематики наукового дослідження здобувача або теми НДР, яку виконує кафедра.

Структура індивідуального завдання включає наступні складові:

1. Актуальність теми
2. Критичний огляд наукових праць вітчизняних учених
3. Аналіз зарубіжних наукових концепцій
4. Актуальна проблематика
5. Список використаних джерел

## Вимоги до змісту індивідуального завдання

<i>Тема індивідуального завдання</i>	Тема індивідуального завдання має відповідати напряму дисертаційного дослідження здобувача
<i>Актуальність теми</i>	<p>У даному розділі необхідно обґрунтувати актуальність теми дослідження, визначити його об'єкт і предмет, сформулювати мету і завдання.</p> <p>Для обґрунтування актуальності теми необхідно навести вагомі аргументи, які підтверджують важливість дослідження.</p> <p>Завдання мають розкривати логіку дослідження.</p> <p>Обґрунтування актуальності теми не має перевищувати 1 сторінку (без урахування об'єкта, предмета, мети і завдань)</p>
<i>Критичний огляд наукових праць вітчизняних учених</i>	Даний розділ потребує систематизації результатів наукових досліджень вітчизняних учених. Не допустимий «лінійний» виклад матеріалу, коли послідовно описуються наукові роботи. Натомість, має бути проведена систематизація та логічне групування результатів наукових досліджень. Виклад тексту повинен носити критичний характер. Загальний обсяг даного розділу не повинен перевищувати 5 сторінок.
<i>Аналіз зарубіжних наукових концепцій</i>	У цьому розділі потрібно систематизувати зарубіжні наукові концепції відповідно до теми індивідуального завдання. Вимоги до виконання та обсяг – ті самі, що й до попереднього розділу.
<i>Актуальна проблематика</i>	У розділі необхідно систематизувати найбільш актуальні проблеми регіонального розвитку відповідно до теми індивідуального завдання. За кожною проблемою потрібно: а) сформулювати сутність проблеми (постановка проблеми), б) навести відповідні факти чи аргументи, які описують регіональну проблему. Доцільно виокремити 3-5 найбільш актуальних на сучасному етапі проблем. Загальний обсяг даного розділу не повинен перевищувати 5 сторінок.
<i>Список використаних джерел</i>	<p>Список використаних джерел має охоплювати лише ті джерела, які були безпосередньо використані для виконання індивідуального завдання.</p> <p>Оформлення списку має відповідати стандартам, які передбачені для дисертацій.</p>



## Вимоги до оформлення індивідуального завдання

Назва файлу	Прізвище та ініціали без крапок латиськими літерами. Наприклад: RomanenkoAA
Формат файлу	Файл має бути виконаний у MS Word
Шрифт, кегль	Times New Roman, 14
Міжрядковий інтервал	1,5
Нумерація сторінок	Зверху у правому куті
Початок розділів ІЗ	Кожен розділ має починатися з нової сторінки
Перша сторінка	Перша сторінка – титул.

### Форма представлення індивідуального завдання

Форма представлення індивідуального завдання визначається викладачем. Індивідуальне завдання може бути представлено: а) в електронному вигляді – надіслане на офіційну електронну скриньку викладача (див. адресу на сайті КНЕУ ( Навчально-науковий інститут «Інститут інформаційних систем і технологій в економіці», кафедра статистики)); б) у надрукованому вигляді.

Термін представлення виконаного індивідуального завдання та його презентації визначає викладач, який проводить контактні заняття.

Презентація індивідуального завдання може бути призначена під час індивідуально-консультативної роботи викладача, або ж проведена у ході контактних занять.

### **4.2. Критерії оцінювання результатів виконання індивідуальних завдань для самостійної роботи**

Об'єктом поточного оцінювання є виконання і презентація індивідуальної роботи, яка виконується за напрямом наукового дослідження здобувача. Максимальна кількість балів за виконання і презентацію індивідуального завдання становить 10 балів.

Розподіл балів відповідно до рівня виконання індивідуальних завдань відбувається у такому порядку:

Вид роботи, що оцінюються	Рівень виконання				
	Відмінний	Дуже добрий	Добрий	Задовільний	Незадовільний
Виконання і презентація індивідуального завдання	10	8	5	3	0

Для оцінювання рівня виконання здобувачами індивідуальних завдань використовують такі критерії:

**«відмінно»** (10 балів) відповідає актуальність теми, широка джерельна база; наявність сучасного фактичного матеріалу, коректне подання матеріалу; чітке викладення понятійного апарату, методів, методик та інструментів, передбачених програмою дисципліни; обов'язково наявність посилань на використану літературу;

**«дуже добре»** (8 балів) відповідає актуальність теми, сучасна, але обмежена джерельна база; наявність сучасного фактичного матеріалу; подання матеріалу та викладення понятійного апарату, методів, методик та інструментів, передбачених програмою дисципліни; обов'язково наявність посилань на використану літературу;

**«добре»** (5 балів) відповідає актуальність теми; сучасна, але обмежена джерельна база; наявність сучасного фактичного матеріалу; подання матеріалу та викладення понятійного апарату, методів, методик та інструментів, передбачених програмою дисципліни; містить незначні, непринципові помилки; обмежені посилання на використану літературу;

**«задовільно»** (3 бали) відповідає актуальність теми; обмежена джерельна база; наявність сучасного фактичного матеріалу в обсязі, недостатньому для розкриття теми; подання матеріалу та викладення понятійного апарату, методів, методик та інструментів, передбачених програмою дисципліни здійснюється із значними принциповими помилками, в неповному обсязі; обмежені або відсутні посилання на використану літературу;

**«незадовільно»** (0 балів) відповідає наявність значних прогалин у знаннях основного програмного матеріалу; погане викладення окремих понять, методик та інструментів, коли, використовуючи їх, здобувач допускає принципові помилки під час виконання індивідуальної роботи.

## 5. ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 5.1. Критерії оцінювання залікової роботи

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку. Залік виставляється за результатами поточної роботи протягом контактних занять та виконання і презентації індивідуального завдання.

Результати засвоєння навчальної дисципліни «Статистичне забезпечення державних програм ресурсоефективності та ресурсозабезпечення» оцінюються максимум у 100 балів. У разі, якщо загальна сума балів дорівнює 60 і вище балів, виставляється «зараховано».

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в 4-бальну та шкалу за системою ECTS здійснюється в наступному порядку:

Оцінка за шкалою КНЕУ	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
90-100	зараховано	A
80-89	зараховано	B
70-79		C
66-69	зараховано	D
60-65		E
21-59	не зараховано (з можливістю повторного складання заліку)	FX
0-20	не зараховано (з можливістю вивчення дисципліни за індивідуальним графіком у формі індивідуально-консультативної роботи)	F

## 6. РЕКОМЕНДОВАНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА

### 6.1. Основна література

1. Тарасова В.В. Екологічна статистика: Підручник. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 392 с.
2. Баландин Р.К. Экология: Человек и природа.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. -350 с.
3. Статистика:Підручник / С.С.Герасименко, А.В.Головач, А.М.Єріна та ін..-2-ге вид.-К.: КНЕУ,2000.-467с.
4. ДанилкоВ.К. Екологічна статистика: водні ресурси/ Монографія - К.:2003.-368с.: іл.
5. Економічна статистика : підручник у 2 ч. – Ч 1. Макроекономічна статистика / [І.Г. Манцуrow, А.М. Єріна, О.К. Мазуренко та ін.] ; за наук. ред. чл.-кор. НАНУ І.Г. Манцуrowa. – К. : КНЕУ, 2013. – 325 с.
6. Манцуrow І.Г. Статистика економічного зростання та конкурентоспроможності країни: [монографія] – К. : КНЕУ, 2006. – 388с.

### 6.2. Додаткова література

7. Манцуrow І. Г. Інституційне планування в системі державного регулювання економіки : монографія / І. Г. Манцуrow. — К. : НДЕІ, 2011. — 655 с.
8. Норт Д. Інституції, інституційна зміна та функціонування економіки /Дуглас Норт ; пер. з англ. І. Дзюби. — К. : Основи, 2000. — 198 с.

### 6.3. Дистанційні курси та інформаційні ресурси

9. Закон України «Про державне прогнозування та розроблення програм економічного і соціального розвитку України» від 23 березня 2000 р. № 1602. - [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua>
10. Закон України «Про державне прогнозування та розроблення програм економічного і соціального розвитку України»/ [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.rada.gov.ua>
11. Концепція загальнодержавної цільової програми розвитку промисловості України на період до 2017 року; [Електронний ресурс] / Офіційний веб-сайт міністерства промислової політики України. – Режим доступу: <http://industry.kmu.gov.ua/control/uk/publish>
12. Методичні рекомендації з прогнозування основних макроекономічних показників на короткостроковий період (затверджено Наказом Міністерства

економіки України від 27.02.2010 № 203). - [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.me.gov.ua>

13. <http://isi.cbs.nl> - Міжнародний статистичний інститут;
14. <http://eurostat.ec.europa.eu> - Статистичний офіс Європейської співдружності.
15. <http://www.ukrstat.gov.ua> - Державна служба статистики України
16. <http://www.unep.org> - Програма ООН з навколишнього середовища;
17. <http://unstats.un.org/unsd/default.htm> - Департамент статистики ООН.