



ЕКОНОМІСТ

Газета Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана
№ 17–18 (1406–1407) e-mail: economist@kneu.edu.ua Жовтень 2013 р.

Свято

До Дня визволення Києва

У ході Великої Вітчизняної війни 1941-1945 років саме на території України відбулися ключові битви за визволення народів Європи від фашизму. 28 жовтня 2013 року виповнюється 69 років з дня визволення України радянськими військами, а 6 листопада – 70 років визволення її столиці від німецько-фашистських загарбників. В історії України це дуже значні події.

Після повного розгрому і капітуляції в лютому 1943 р. німецьких військ під Сталінградом хід війни докорінно змінився. Аrenoю широкомасштабних бойових дій з лютим ворогом стає територія України. Уже в грудні 1942 р. радянськими військами були звільнені перші населені пункти на східному Донбасі. В ході Курської битви (5 липня – 23 серпня 1943 р.) звільнений Харків. Протягом вересня – жовтня 1943 р. тривала героїчна битва за Дніпро, головним підсумком якої стало визволення Києва від гітлерівських військ.

В ніч з 5 на 6 листопада 1943 р. війська 1-го Українського фронту під командуванням генерала армії Миколи Ватутіна в результаті стрімко проведеної операції та обхідного маневру розгромили німецькі війська і штурмом взяли столицю України – місто Київ. Цього ж дня радянські війська захопили Жуляни, Борщагівку, Бучу, Гостоміль та інші населені пункти.

Під час штурму Києва першим на головному танку Т-34 до центру міста прорвався командир танкового взводу гвардії старшина Никифор Шолуденко, який підняв Червоний прапор на площі Калініна (нині Майдан Незалежності). В ході бойових дій молодий танкіст загинув в районі заводу «Більшовик». Посмертно йому було присвоєно звання Героя Радянського Союзу.

Разом з воїнами 1-го Українського фронту у визволенні Києва брала участь 1-а чехословацька окрема бригада під командуванням полковника Людвіка Свободи. В боях на київському напрямку значну допомогу радянським військам надавали партизани, підпільники, місцеве населення.

Страшний період окупації Києва, що тривав 778 днів, нарешті завершився. Дорогу ціну сплатили визволителі. Понад 200 тисяч бійців і командирів Червоної Армії віддали своє життя за звільнення української столиці.



Шостого листопада 1943 р. Москва салютувала героям битви за Дніпро і Київ. З метою відзначення героїзму радянських воїнів у боях за столицю України 60-ти стрілецьким, танковим, артилерійським та іншим частинам присвоєно почесне найменування Київських. 2438 воїнів удостоєні високого звання Героя Радянського Союзу. Тридцять два з них були киянами.



Велике значення у визволенні всієї України мали блискуче проведені протягом січня 1943 – жовтня 1944 рр. інші стратегічні наступальні операції: Воронежсько-Харківська (13 січня – 3 березня 1943 р.), Чернігівсько-Полтавська (26 серпня – 30 вересня 1943 р.), Корсунь-Шевченківська (24 грудня 1943 р. – 17 лютого 1944 р.), Львівсько-Сандомирська (13 липня – 29 серпня 1944 р.). У ході Карпатської операції (9 вересня – 27 жовтня 1944 р.) визволено Ужгород. Виходом радянських військ 28 жовтня 1944 р. за кордони держави завершилось визволення України.

Всього під час воєнних дій на території України загинуло близько трьох мільйонів радянських воїнів, понад два мільйони українців було вивезено для примусової праці до Німеччини під час окупації. Цілковито частково було зруйновано понад 700 міст, 28 тисяч сіл, знищено понад 16 тисяч промислових підприємств. Близько 10 мільйонів людей залишились без даху над головою.

Такі величезні людські втрати та матеріальні збитки й склали ціну великої перемоги.

Вітаємо воїнів-визволителів, ветеранів партизанського руху, працівників тилу, дітей війни, вдів загиблих, інвалідів війни з Днем визволення міста-героя Києва та України від німецько-фашистських загарбників. Низький вам уклін та велика подяка.

Рада ветеранів університету

Цікаві зустрічі

КЕФ у ногу з часом та Європою:

в межах реалізації проекту

«Наука – бізнес – освіта: стратегічне партнерство»

Статус самоврядного, дослідницького університету, яким володіє Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, ставить перед колективом нові завдання та відкриває нові можливості. Забезпечення однієї із важливих передумов успішної реалізації ключових векторів інтеграції інтелектуального ресурсу КНЕУ в процес розвитку національного бізнесу, в межах реалізації проекту «Наука – бізнес – освіта: стратегічне партнерство», можливе через підвищення кваліфікаційного рівня та зміцнення конкурентоспроможності науково-педагогічного колективу КЕФ на ринку наукових та освітніх послуг.

З 16 по 18 вересня на кредитно-економічному факультеті, в межах виконання умов угод про партнерство із Банківською асоціацією країн Центральної і Східної Європи (ВАСЕЕ) та ПАТ КБ «ХРЕЩАТИК», проходив інтенсивний навчальний курс: «БАНКІВСЬКИЙ АНАЛІЗ ТА ЗАЛУЧЕННЯ ФОНДОВИХ РЕСУРСІВ».

Навчальний курс проводив відомий європейський фінансовий аналітик із Будапешта, Генеральний Секретар ВАСЕЕ – Іштван Лендель. Учасниками семінару були викладачі, аспіранти і докторанти КЕФ та керівники різних підрозділів ПАТ КБ «ХРЕЩАТИК», які здебільшого є колишніми випускниками КНЕУ ім. Вадима Гетьмана.

Навчальний семінар проходив згідно з програмою, розробленою навчальним центром



ВАСЕЕ, та включав такі основні блоки питань: уроки фінансової кризи для банківських аналітиків; банки СНГ очима іноземних партнерів – досвід Західного аналітика; Базельські угоди: банківські ризики та Базель 1, 2 і 3; МСФЗ і національні стандарти звітності; аналіз



банківської звітності та залучення фондів фінансових ресурсів з-за кордону.

Заняття проводились у формі лекцій та тренінгу: «Стрес тестування комерційного банку». Лекції проходили на високому навчально-методичному рівні, супроводжувались цікавим та змістовним матеріалом про сучасні проблеми банків країн Центральної та Східної Європи, а також – уроки світової фінансової кризи. Тренінгові заняття дали можливість учасникам семінару набути певного практичного досвіду та здійснити апробацію отриманих знань на лекціях.

На завершення учасники семінару висловили вдячність лектору та один одному за цікаво і змістовно проведений час. Іштван Лендель вручив учасникам семінару сертифікати ВАСЕЕ про підвищення кваліфікації, в обмін представники ПАТ КБ «ХРЕЩАТИК» подарували лектору сувенір та усі разом побажали приємних спогадів про спільно проведений час.

Результати навчального курсу можна схарактеризувати так: це отримання додаткових знань, обмін досвідом, підвищення кваліфікації та інтернаціональної мобільності учасників семінару. А також – це позитивне налаштування на подальшу взаємодію та співробітництво, адже колективи навчаються, коли діляться знаннями та досвідом.

Надія Петрівна Баріда, кандидат економічних наук, доцент, докторант кафедри банківської справи

● Свято

● Цікаві зустрічі

● Слово

● Ми і світ

● Офіціоз

● Ювілей

● Освітні технології

● Пленер

● Вітаємо

Збори трудового колективу: КНЕУ лідер у підвищенні якості освіти



Шановні колеги!

Перш за все хочу відмітити, що 25 червня 2013 року Президент України Віктор Янукович своїм Указом схвалив Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 р. У стратегії освіта вперше розглядається як єдина взаємопов'язана і взаємозалежна сфера діяльності від дошкільної освіти до післядипломної. Як підкреслено в Указі, розроблення Національної стратегії зумовлене необхідністю кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості, конкурентоздатності освіти в нових економічних та соціокультурних умовах, прискорення інтеграції України в міжнародний освітній простір, реформування системи освіти, в основу якої покладено принцип пріоритетності людини. Основним стратегічним напрямком розвитку освіти є підвищення якості освіти на інноваційній основі шляхом розвитку наукової та інноваційної діяльності в освіті, розвитку міжнародного співробітництва, модернізації структури, змісту й організації освіти на засадах компетентнісного підходу з урахуванням вимог роботодавців; інформатизація освіти; удосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення освіти і науки; підвищення соціального статусу педагогічних і науково-педагогічних працівників; створення сучасної матеріально-технічної бази системи освіти та інше.

Відповідному формату на Першому міжнародному форумі «Наука — бізнес — освіта: стратегічне партнерство», який планується зробити щорічним. До речі, на форумі був представлений сучасний інноваційний продукт — підручник «Управління персоналом», створений у результаті успішної реалізації спільного проекту університету та Новокраматорського машинобудівного заводу. Подібних проектів потрібно створювати якомога більше.

Починає реально функціонувати наш науковий парк, упорядковують свою діяльність більше 20 створених в останні два роки науково-дослідницькі інститути. Центром інтелектуальної власності університету оформлено сотні прав інтелектуальної власності наших науковців, які пропонуються для реалізації на ринку інновацій у сфері економіки, менеджменту й освіти. Загалом, ми основну увагу приділили формуванню в університеті сучасного інституційного середовища для творчої інтелектуальної праці.

У новому навчальному році ми повинні зосередитися на відпрацюванні механізмів та інструментів ефективної наукової діяльності, для якомога повнішої реалізації інтелектуально-креативного потенціалу нашого колективу. Основну увагу потрібно зосередити на:

- нарощенні масштабів та диверсифікації видів наукової діяльності й джерел її фінансування в межах наукового парку університету, переходу на мережеву структуру організації наукових досліджень;
- формуванні штатних розписів науково-дослідних інститутів шляхом переходу від практики встановлення надбавок до їхнього повноцінного штатного укомплектування;
- введенні в університеті оновлених вимог до атестації науково-педагогічних працівників, з

Одночасно ми маємо відстоювати свої обґрунтовані позиції на різних рівнях, оскільки в державі очікуються суттєві і критично значимі для нашої життєдіяльності зміни. Це, зокрема, стосується перегляду переліку напрямів та спеціальностей підготовки фахівців (відповідний наказ із цього питання уже підписано міністром), перегляду та затвердженню нового переліку професій науково-педагогічних працівників, як записано в Указі Президента України, введення нового порядку підготовки докторів та кандидатів наук та інше.

Міжнародне співробітництво у сфері вищої освіти покликане забезпечити інтеграцію національної системи освіти в міжнародний освітній простір.

Міжнародні зв'язки університету розвиваються за пріоритетними напрямками, визначеними Ухвалою Вченої ради від 25 квітня 2013 року. Одним з таких напрямків є активізація діяльності кафедр, факультетів, науково-дослідних інститутів щодо створення або входження до міжнародних дослідницьких мереж, кластерів, асоціацій тощо, із розробленням та послідовним виконанням програм довгострокової мережевої співпраці. Щоб виконати це завдання, потрібно продовжити розвиток договірних відносин із закордонними вищими-партнерами. За минулий рік кількість таких партнерів університету збільшилася на 8, загальна їх кількість сягнула 40. Але на сьогодні все більш актуальним стає завдання підвищення ефективності цієї співпраці.

В університеті розпочато роботу для впровадження англійських магістерських, а згодом — і бакалаврських програм. Такі програми потрібні не тільки українським студентам. Їх функціонування є необхідною умовою для реального обміну студентами із закордонними університетами,

У минулому навчальному році певною мірою активізувалася участь кафедр, факультетів, науково-дослідних інститутів у підготовці проектних заявок на виконання спільних із закордонними колегами науково-дослідних робіт, що фінансуються Єврокомісією, державними та недержавними фондами. Від університету для участі в конкурсі за програмою «Темпус» було підготовлено та відправлено 10 заявок. У жовтні ми дізнаємося про результати конкурсу. Але зараз варто відзначити, що готували ці заявки лише 37 викладачів нашого університету і, погодьтесь, така участь є недостатньою. У новому навчальному році і надалі потрібно рішуче посилювати, і кількісно, і якісно, участь представників університету в таких конкурсах.

Ми вважаємо за необхідне рішуче активізувати міжнародний складник у діяльності органів студентського самоврядування і будемо цьому всіляко сприяти. Можливостей тут дійсно багато: це розроблення й реалізація проектів співпраці із закордонними молодіжними організаціями в науково-дослідній роботі, проведення літніх та зимових шкіл, організація раціонального використання канікулярних періодів та багато іншого.

Одним із завдань, що поставлені в Указі Президента, є модернізація структури, змісту та організації освіти на засадах компетентнісного підходу з урахуванням вимог роботодавців.

Категорію «компетентнісний підхід» у світовій освіті застосовують давно, у нашій освітній практиці — після приєднання України до Болонського процесу.

Це не означає, що ми не давали знань, не формували навичок, не розвивали здібностей та інших елементів компетентності, але вони не були інтегровані й характеризували студента більше як професіонала, а не як особистість, здатну управляти ситуацією, навіть непередбаченою. Існує велика кількість визначень компетенцій та особливостей компетентнісного підходу для підготовки фахівців для різних сфер професійної діяльності. Так, наприклад, американський учений Лойл Стансер у своїй праці «Компетенції на роботі», яка вийшла ще у 2005 році, усе сукупність компетенцій ділить на дві групи: перша — це порогові, або поверхневі, компетенції, які простіше всього розвинути (знання та базові навички), за якою кожен виконавець роботи повинен бути мінімально ефективним, але яка не розмежовує середніх виконавців від найкращих, та друга — це диференційовані компетенції, які становлять базу особистості та відрізняють найкращих працівників від середніх. Це властивості, мотиви, установки, цінності та інше. Їх складніше всього розвинути, вважає американський вчений.

Зважаючи на розмаїття підходів до трактування компетенцій та компетентності, вважаю за доцільне провести в цьому навчальному році науково-методичну конференцію під поки що робочою назвою «Компетентнісний підхід: сутність та форми його реалізації при підготовці фахівців для економіки та бізнесу». Важливість такої конференції визначена ще й тим, що існує загальна думка про недостатню відповідність освітніх послуг вимогам суспільства, запитам особистості, потребам ринку праці. Це, напевне, стосується і нас.

Заслугує нашої уваги завдання щодо залучення роботодавців до співпраці з вищими навчальними закладами в різних видах діяльності, насамперед у створенні стандартів вищої освіти, проходженні практики студентами та у вирішенні питань надання першого робочого місця випускникам. На сьогодні ми активно співпрацюємо з роботодавцями, але результати співпраці поки що недостатньо ефективні.

Нам потрібно шукати шляхи якісного поліпшення співпраці з роботодавцями, а також з випускниками університету, враховувати їх думку щодо якості нашої освіти. Важливість співпраці з випускниками підтверджує складений у цьому році рейтингом агентством «Компас» головний рейтинг ВНЗ України, де університет посідає третє місце. На цій позиції ми утримуємося кілька років. У поточному році перше місце виборол Київська політехніка. При складанні рейтингу використовувалося кілька показників, таких як: думка роботодавців, думка випускників, співробітництво з роботодавцями. Якщо в Київській політехніці рейтингові показники «думка роботодавців» становили 100 одиниць, «думка випускників» — 82, «співробітництво з роботодавцями» — 100, то у нас, відповідно, 48, 66 і 52. Здавалося б, непоганий рейтинг «думка



урахуванням реальних національних і міжнародних значимих наукових здобутків;

- забезпеченні належної якості наукової експертизи університетських проектів, програм, фахових журналів, монографічних і навчальних видань.

Для посилення міжнародного наукового іміджу і бренду університету, його вчених та наукових колективів необхідна концентрація наукового пошуку на нагальних проблемах людства — глобальна продовольча проблема, глобальна нестабільність, соціальна відповідальність, інтелектуалізація й віртуалізація економічного розвитку.

випускників» 66 балів, але в десятці кращих ВНЗ України за цим показником ми на сьомому місці, тоді як за іншими із вказаних — на третьому. Покращує враження рейтинг університету за напрямом «бізнес-освіта», де в нас абсолютне перше місце, але і тут думка випускників становить 77 одиниць, тоді як цей показник в Київському національному університеті ім. Тараса Шевченка, який посів друге місце в загальному рейтингу, становить 100 одиниць. Випускники оцінювали, наскільки їх влаштовує якість знань та чи можливо ці знання використувувати на практиці, як вищі навчальні заклади допомагають їм у працевлаштуванні. Ураховуючи позитивну роботу нашого Центру працевлаштування «Перспектива», не складно здогадатися, у чому тут справа. Тому вважаю за доцільне створення анкети випускника та розміщення її на сайті університету для вивчення думки випускників про всі аспекти нашої діяльності. Це потрібно зробити вже на початку навчального року.

Однією з головних передумов модернізації освіти є розвиток навчально-методичного забезпечення.

У минулому навчальному році в цьому напрямку роботи досягнуто значних успіхів. Була затверджена нова редакція Положення «Про організацію самостійної та індивідуально-консультативної роботи студентів та викладачів», у результаті чого були внесені зміни та доповнення до робочих навчальних програм, методичних матеріалів щодо змісту та організації самостійної роботи студентів, поточного та підсумкового контролю їх знань, навчально-методичних матеріалів з дисциплін магістерських програм. Нового формату набула «Карта самостійної роботи», яка є основою організації самостійної роботи студентів з кожної дисципліни.

Навчальний процес у звітному навчальному році проходив за новими навчальними планами бакалаврського рівня підготовки, які передбачають посилення як фундаментальної, так і практичної підготовки фахівців. Відповідно до цього доопрацьовані та видані індивідуальні навчальні плани для студентів, які розпочнуть своє навчання у 2013/2014 навчальному році. У звітному навчальному році успішно працювали сім навчально-тренувальних підрозділів університету, видано 7 підручників із грифом Міносвіти, 16 навчальних посібників, 25 монографій, 31 електронне видання у вказаних номінаціях. Можна і далі перераховувати позитивні сторони навчально-методичної роботи, такі як успішна робота тренінг-курсів для підвищення кваліфікації викладачів, центру інтелектуальної власності, інституційного депозитарію університету, введення практики на бакалаврському рівні підготовки та інше.

Але є в науково-методичній роботі і ряд недоліків. Усі вони викладені в унікальному, як на мій погляд, документі, що називається «Пропозиції

щодо поліпшення організації навчального процесу та освітньої діяльності в цілому», що надійшли від кафедр та факультетів під час проведення огляду навчальних підрозділів 16-31 травня 2013 року. Власне поява такого документа, що регламентує роботу факультетів і кафедр, свідчить про креативність науково-педагогічного персоналу, глибоке розуміння проблем, розв'язання яких вкрай необхідне для впровадження в навчальний процес інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій. Пропозиції факультетів потребують окремого вивчення та розгляду на вчненій раді університету. Частина з них має системний характер і буде використана для розроблення Програми інноваційного розвитку університету, яка буде запропонована на конференції трудового колективу в жовтні цього року.

Але у пропозиції майже не знайшла відображення така важлива на сьогодні проблема, як участь студентів в управлінні університетом та забезпеченні якості вищої освіти. У матеріалах дослідження, яке у 2012 р. провели Міжнародний фонд досліджень освітньої політики, Українська асоціація студентського самоврядування та Фонд «Демократична ініціатива», записано: «Україна перебуває в полі міжнародного тренду розвитку сучасної вищої школи, який ґрунтується на побудові партнерства між університетом і студентами. Таке партнерство означає офіційне визнання студентоцентризму як наріжного каменя сучасної філософії вищої освіти, побудову навчальної діяльності як процесу спільного формування компетенцій, організацію навчального процесу на основі індивідуальної освітньої траєкторії, заохочення студентів до участі в управлінні навчальним закладом та забезпечення якості вищої освіти». Це відповідає принципам Болонського процесу, і в університеті немало зроблено для їх реалізації. Забезпечена організація навчального процесу на основі індивідуальної освітньої траєкторії, створені та інституційно оформлені органи студентського самоуправління, реалізовано право не менше ніж 10% представництва студентів у колегіальних органах управління університетом. Але варто відзначити, що у європейському просторі в середньому цей показник становить 15-20%, а в окремих країнах рівень представництва студентів суттєво вищий і становить: у Румунії — 25%, Фінляндії — 33%, Данії — 50%.

Для забезпечення реальної участі студентів в управлінні університетом пропонуємо студентським самоврядним організаціям ставити питання, які вони вважають найбільш актуальними, на кожному засіданні Вченої ради університету, готувати проект Ухвали та доповідати на засіданні Вченої ради.

Пропозиції факультетів і кафедр більше відображають специфіку роботи факультетів, але є і ряд таких, які мають загальноуніверситетське значення. Одна з них, що повторюється щорічно, —

розклад занять. На сьогодні я не готовий коментувати цю проблему. Вона вимагає окремого вивчення, що ми зробимо найближчим часом, але впевнений, що розклад занять повинен складати викладач. Його пропозиції щодо видів аудиторних занять та режиму їх проведення ніколи і ніким не повинні змінюватися. Але при цьому має бути виконана єдина абсолютна вимога — час для опанування науки чи дисципліни повинен використовуватися рівномірно протягом семестру. Контроль за виконанням цієї вимоги повинен здійснювати навчальний центр.

Про вступну кампанію 2013 року. Вона пройшла успішно, з чітким дотриманням правил прийому, в умовах прозорості та відкритості.

Протягом вступної кампанії до університету надійшло понад 25000 заяв, за кількістю поданих заяв університет увійшов у першу десятку ВНЗ України. Найбільший конкурс на місця за державним замовленням склався за напрямом підготовки «правознавство» (103 заяви на 1 місце), за напрямками «менеджмент» (52), «маркетинг» (45). У середньому по університету конкурс на місця за державним замовленням становив понад 33 заяви на одне місце. Близько 30% заяв надійшли в електронній формі.

Державне замовлення, доведене до університету (яке, до речі, порівняно з минулим роком, було знижено на магістерському рівні на 40%, а на бакалаврському рівні — на 10%), було виконане повністю.

Незважаючи на велику кількість заяв від абітурієнтів, на ринку освітніх послуг спостерігається суттєве зростання конкуренції. Причинами цього є демографічна криза, державна політика підтримки природничих та технічних напрямів підготовки. У результаті цього на освітньому ринку спостерігається суттєве перевищення пропозиції над попитом. У таких умовах абітурієнти, обираючи навчальний заклад, керуються не тільки такими традиційними критеріями, як престижність ВНЗ, професіоналізм професорсько-викладацького складу, а й розвиненість відповідної інфраструктури, рівень забезпеченості навчального процесу технічними засобами, наявність сучасних форм міжнародного співробітництва тощо.

Тому університет повинен вести більш активну політику щодо формування контингенту студентів. Ключову роль у цьому процесі відіграє профорієнтаційна робота. Її потрібно проводити в жовтні—листопаді (до початку реєстрації на ЗНО), оскільки саме в цей час потенційні абітурієнти визначаються з майбутнім місцем навчання, і відповідна інформація про ВНЗ є нагальною. Актуальним є формування електронної бази контактів закладів середньої освіти та коледжів, таких як електронна пошта, facebook-представництво, з метою періодичного надсилання актуальної інформації щодо діяльності університету, зокрема інформації, яка стосується вступу до

ВНЗ. Для успішного проведення профорієнтаційної роботи та просування університету на ринку освітніх послуг необхідно є скоординована робота всіх підрозділів університету та залучення до цього процесу як представників професорсько-викладацького складу, так і студентської профспілки та студентської академічної ради.

Коротко про літню екзаменаційну сесію. Уже стало традицією постійне зниження показників, які характеризують її результати. Так, абсолютна успішність знизилася на 2,6% і становить 77,5%, а якість навчання — на 1,4% і становить 46,6%. Причому не з'явилися на екзамен 1347 студентів. Ураховуючи розмаїття результатів успішності за факультетами, курсами, дисциплінами, викладачами, вважаю за доцільне вивчити причини зниження успішності та розглянути на вчених радах факультетів та університету.

Про фінансово-господарську діяльність. Фінансове забезпечення всіх напрямів господарської діяльності університету здійснювалося переважно за рахунок власних надходжень, зокрема отриманих від плати за надання законодавчо дозволених платних послуг. Обсяг цих коштів в останні два роки знижувався на 8% щорічно. Зменшення грошових потоків зумовлене меншою кількістю студентів, зарахованих на навчання за рахунок коштів юридичних або фізичних осіб.

Забезпечення фінансової стабільності університету потребує проведення відповідних заходів, зокрема:

- залучення додаткових надходжень власних коштів шляхом розширення мережі платних послуг, активізація діяльності наукового парку;
- посилення фінансово-бюджетної дисципліни університету шляхом оптимізації всіх видатків, зокрема економного використання енергоносіїв та запровадження енергозберігальних технологій;
- узгодження чисельності навчально-допоміжного та обслуговуючого персоналу з контингентом студентів, як це передбачено штатними нормативами;
- забезпечення умов, за яких фонд оплати праці з нарахуваннями становитиме 70-75% усіх власних коштів шляхом упорядкування надбавок та доплат стимулювального характеру.

Шановні колеги! В одній короткій доповіді на загальних зборах неможливо оцінити наші досягнення, викласти всі проблеми університету. Але ясно одне — бакалаврат, магістратура, фінансово-господарська діяльність вимагають певної модернізації, чим ми будемо займатися в наступному році.

Завершуючи доповідь, хочу подякувати про ректорам університету, деканам та вченим радам факультетів, відповідальному секретареві приймальної комісії за надання обґрунтованої інформації, яка використана для підготовки доповіді.

Ми і світ

Міжнародний Конгрес: актуальні наукові дослідження

Наприкінці серпня в місті Гетеборг (Швеція) відбувся 28-й щорічний Конгрес Європейської Економічної Асоціації та 67-й Європейський форум Економетричного Товариства. Організатором Конгресу виступив економічний факультет університету м. Гетеборг, який є одним з найбільших університетів Північної Європи, де навчаються 38 тис. студентів, а також здійснюються дослідження в багатьох галузях економіки, результати яких публікуються в провідних журналах. Особливо важливими напрямками наукових розвідок упродовж останніх років є проблеми глобального економічного розвитку, соціально-економічного становища в окремих країнах і регіонах після світової фінансової кризи, економічного зростання, економіки довкілля тощо. Не випадково головною метою проведення Конгресу був обмін думками та аналіз новітніх змін, що відбуваються в світовому господарстві в умовах глобальних криз і викликів людству. На Конгрес з'їхалося близько тисячі учасників із різних країн світу. Активними інституційними учасниками, а також спонсорами проведення Конгресу були провідні банки ЄС.

Особливістю організації Конгресу була наявність багатьох секцій, у тому числі альтернативних, кількість яких кожного робочого дня сягала 70—77. Напрями секцій охоплювали весь спектр економічних дисциплін. Заслугує на увагу практика проведення іменних лекцій. З лекцією Шумпетера на тему: «Чи можуть ринки бути інформативно ефективними?», у якій було проілюстровано можливості та обмеження ринку, а також обґрунтовано сфери й особливі періоди необхідності втручання держави в економічний розвиток країни, виступив професор бізнес-школи Іспанії Хав'єр Вівес. Професор Гарвардського університету Ед Глейсер прочитав лекцію Маршала на тему: «Міста світу: Європа, Азія та Америка», в якій обґрунтував особливості й відмінності розвитку великих і середніх міст Європи, Америки та Азії в процесах реалі-

зації провідних форм МЕН, загострення конкуренції та здійснення соціально-економічної політики держав. Гострі дискусії розгорнулися під час секційних засідань, назви яких відображали відповідну сферу досліджень. Зокрема, проблеми міжнародної економіки розглядалися за трьома основними напрямками секцій: міжна-



родні фінанси, міжнародна міграція та міжнародна торгівля. На секції «Міжнародні фінанси» обговорювалися питання взаємозв'язку фінансових і фінансових циклів, впливу фінансової кризи на провідні фондові ринки Азії, кризи суверенного боргу та її наслідків для країн, валютних коливань і боргу Європейської

монетарної системи. Професійний інтерес в учасників Конгресу викликала секція «Міжнародна міграція», на якій дискутувалися питання взаємозв'язку освіти і мобільності робочої сили на прикладі Європи, імміграції й структурних змін в економіці Німеччини, впливу мілітності освіти та міграції на міжнародну міграцію, аналізу заохочувального впливу міграції на торгівлю в контексті перспектив розвитку Африканського континенту, впливу фінансових шоків і їх відлуння на флуктуації ринку праці та ін. Цікавим напрямом роботи секції «Міжнародна торгівля», окрім обговорення актуальних питань сьогодення, були доповіді, у яких нагальні проблеми торгівлі поєднувалися зі станом довкілля як важливим напрямом розвитку процесів глобалізації. Йдеться про дослідження «гіпотези забруднених гаваней» за допомогою використання кількісних методів та моделів з метою виявлення змін в інтенсивності забруднення навколишнього середовища і динаміки так званих «брудних виробництв» товарів у конкретній країні Півдня після процесу лібералізації торгівлі.

Таким чином, можна констатувати, що щорічні Конгреси та конференції в рамках Європейської Економічної Асоціації для викладачів вузів мають непересічне значення, вони сприяють не тільки їхньому науковому та професійному збагаченню, але й налагодженню контактів із колегами і навчальними закладами інших країн. Різноманітна тематика наукових досліджень, які проводяться на факультеті міжнародної економіки і менеджменту КНЕУ, цілком кореспондується з пріоритетними напрямками наукових пошуків в рамках досліджень Європейської Економічної Асоціації.

В. І. Філіпенко, учасник 28-го Конгресу Європейської Економічної Асоціації, доцент кафедри міжнародної економіки

ПРО ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ НАУКОВОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ДВНЗ «КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені Вадима Гетьмана»

Постійне удосконалення форм і методів організації наукової діяльності в Київському національному економічному університеті обумовлюється об'єктивними факторами науково-технологічного прогресу, зміною парадигми економічного мислення, зростанням ролі університетів в економіці знань, глобальними викликами ХХІ століття, пріоритетами національного розвитку. Могутнім поштовхом для забезпечення її якісно нового рівня стало надання ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» статусу самоврядного (автономного) дослідницького національного університету (Постанова Кабінету Міністрів України від 3 лютого 2010 року №76).

Сучасний формат управління наукою визначили положення Стратегії розвитку університету на 2010-2015 роки, Програми інноваційного розвитку університету на період 2011-2012 роки та 2013-2015 роки, ухвали Вченої ради університету «Про пріоритетні напрямки та програмні заходи подальшого розвитку Університету за положенням доповіді академіка А. Ф. Павленка, схваленої Конференцією трудового колективу 16 жовтня 2012 р.» від 01.11.2012 р., «Про пріоритети розвитку наукової діяльності університету» від 28.02.2013 р., «Про організаційні заходи інтенсифікації наукових досліджень в університеті» від 28.03.2013 р., «Про нагальні завдання забезпечення критеріїв та параметрів автономного (самоврядного) дослідницького університету» від 30.05.2013 р.

Показово, що наші програми і рішення в ключових компонентах відповідають пріоритетним завданням Стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 р. (Указ Президента України В. Ф. Януковича від 30.05.2013 р.). Разом з тим, нова стратегія розвитку потребує усвідомлення не тільки своєї місії. Як підкреслив ректор університету — ми вже відчували себе членами колективу дослідницького університету. Але цього замало. Крім цього, необхідно мобілізувати всі види ресурсів: людські, матеріальні, фінансові, для реалізації наукових пріоритетів, від чого залежить освітня й інші види діяльності у дослідницькому університеті. Нова стратегія, нове досить конкурентне середовище діяльності потребує якісного оновлення організаційної структури управління наукою в університеті. На основі адаптивного досвіду зарубіжних та вітчизняних дослідницьких університетів з урахуванням традицій КНЕУ пропонується організаційна структура управління наукою як функціональна підсистема управління університетом (Рис. 1).

Для координації суб'єктів наукової діяльності створюється Центр науки та інновацій, очолити який запропоновано д. е. н., професору Я. М. Столярчук. Для відділу підготовки та атестації наукових кадрів (колишній відділ науки та аспірантури) ключовим завданням є впровадження PhD-програм, що є предметом окремого обговорення. Центр інтелектуальної власності буде функціонувати як відокремлений відділ в запропонованій управлінській вертикалі. Для упорядкування і забезпечення транспарентності постійно зростаючими інформаційними потоками, плановою і належною звітністю у науковій сфері нашої діяльності створюється новий відділ «Наукової інформації та моніторингу». Принципово важливе значення має не тільки оптимізація інформаційних потоків, але й формування власної бази емпіричної інформації, без чого унеможливиться взаємовигідний міжнародний обмін у науковій та академічній сферах. Це мають бути результати наших, а не чужих досліджень. Такі результати у нас величезна кількість, але вони належно не представлені, а тому і практично не затребувані. Так, державні бюджетні теми виконувалися десятками років, але прозвітувавши про них перед Міністерством освіти і науки, про них забувають. Захищені дисертації із сотнями довідок про впровадження стають надбанням архіву. Іншими словами, у потоки наукової інформації мають органічно вливатися і власні наробки нашого університету. У новій системі адміністрування, спеціалізовані вчені ради, а також редакції наукових журналів мають відноситися до компетенції блоку управління наукою. При цьому кафедра завжди була і залишається основною ланкою продукування науки і кадрів, вона є ключовим суб'єктом у менеджменті наукової діяльності, із безпосередньою координацією на факультетському рівні.

Відносно новими суб'єктами наукової діяльності в КНЕУ є науково-дослідні інститути, які виступають як необхідна організаційна форма організації науки для дослідницького університету. Ми маємо 22 інститути: Вищої освіти (директор Л. Л. Антонюк), Економіки та менеджменту агропромислового комплексу (директор О. О. Єранкін), Фінансово-інноваційних досліджень (директор В. М. Опарін), Фінансового контролю (директор О. О. Терещенко), Глобальної економічної політики (директор Д. Г. Лук'яненко),

яка може легітимно вести держбюджетні теми, є Науково-дослідний інститут економічного розвитку (директор професор В. М. Бородюк). Доречно відмітити, що в цьому році ми суттєво активізували роботу із залучення держбюджетних коштів (у 2012 році ми подали 7 заявок і жодна тема не пройшла конкурсний відбір із різних об'єктивних і, частково, суб'єктивних причин). Тобто на 2013 р. ми фінансування не отримали. На 2014 рік ми подали 25 заявок, які за результатами експертного

відповідні пропозиції. Вже розроблено і затверджено плани їхнього проведення у адекватній нашому статусу кількості. Зараз проводиться робота з їхньої імплементації до планів МОН України для отримання певного статусу не тільки локального університетського, а й регіонального, національного, міжнародного. Складним залишається питання стимулювання студентської науки. Наразі Наукове студентське товариство (голова — В. І. Фридель) розробляє систему реїтнування наукових успіхів студентів, що сформує належну базу для їхнього заохочення, слугуватиме об'єктивною передумовою включення студентів, які мають мотивацію і потенціал, до наукових тем і проектів.

В сучасних умовах ефективний розвиток науки та інноваційної діяльності університету неможливо забезпечити лише за рахунок навіть потужного адміністративного ресурсу. Цьому сприяє також мобілізація додаткових ресурсів, найбільш продуктивними з яких є: наукові школи; міжнародні та національні професійні організації; громадські організації; міжнародні та національні форуми, виставки, презентації; міжнародні та національні рейтинги.

Виходячи зі світових критеріїв, можна

д. ю. н., проф., член-кореспондент НАН України).

Для їхньої фундаментальної методологічної ідентифікації, персоніфікації, позиціонування у вітчизняній і міжнародній економічній науці та інформаційного брендингу потрібно провести поглиблені дослідження, для чого ми маємо необхідний інтелектуальний ресурс. КНЕУ є членом багатьох профільних міжнародних та національних професійних організацій. Щодо громадських організацій, у нас реально функціонують Асоціація випускників, роботу якої треба значно динамізувати, та Фондація сприяння євроінтеграції. Можливо, є доцільним створення ще декількох громадських організацій з консолідуючими економічними ідеями. Дуже важливим у світі, як показує практика, є проведення міжнародних та національних форумів, виставок, презентацій. З ініціативи ректора А. Ф. Павленка прийнято рішення про практику щорічного проведення в КНЕУ міжнародного форуму «Наука — бізнес — освіта: стратегічне партнерство» для репрезентації інноваційних продуктів університету та їхнього подальшого юридичного оформлення і комерційного впровадження через Науковий

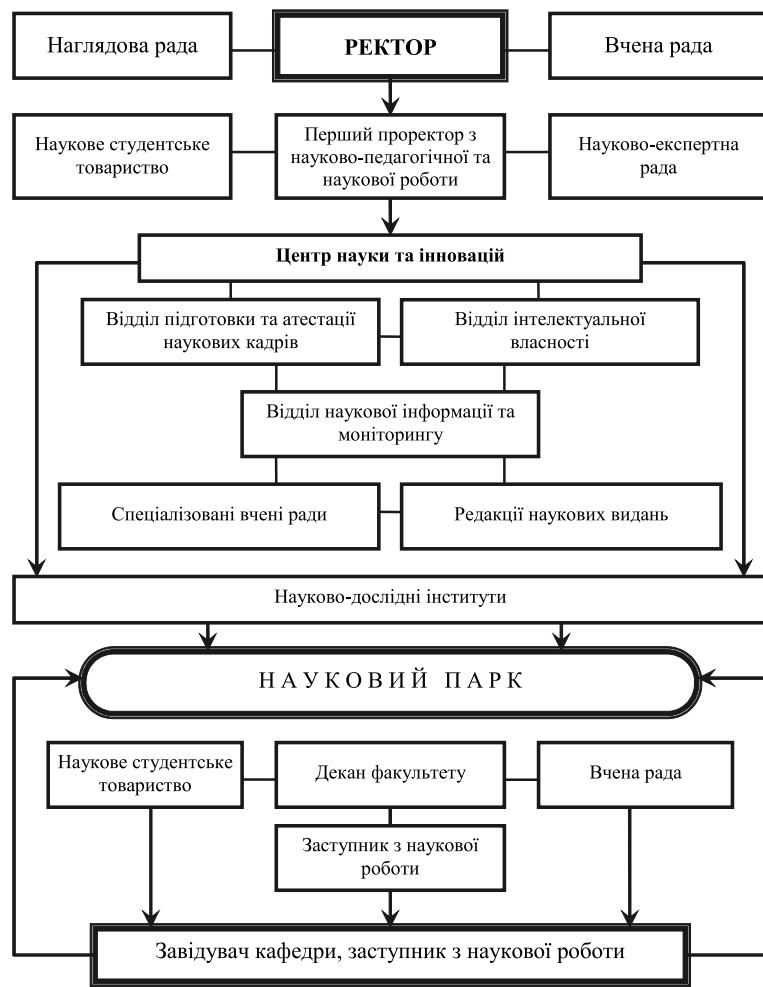


Рис. 1. Організаційна структура управління наукою

Моделювання та інформаційних систем в економіці (директор А. В. Матвійчук), Кредитних відносин (директор І. Б. Іваців), Обліку (директор С. В. Свірко), Соціально-трудових відносин (директор А. М. Колот), Правових досліджень та законопроектної роботи (директор А. В. Омельченко), Енциклопедичних досліджень в економіці (директор О. А. Швиданенко), Французько-Український інститут менеджменту (директор І. Л. Решетнікова), Науково-дослідний інститут економічного розвитку (директор В. М. Бородюк), Розвитку фондового ринку (директор Д. А. Леонов), Маркетингу (директор А. В. Федорченко), Державного та муніципального управління господарством (директор І. Й. Малий), Інноваційного підприємництва (директор І. А. Павленко), Прикладної та професійної етики (директор Ю. М. Вільчинський), Історії українського суспільства (директор І. Д. Дудко), Інформаційних систем в економіці (директор С. В. Устенко), Страхування (директор О. О. Гаманкова), Управлінського консультування (директор В. А. Верба).

З 2014 року в університеті впроваджується порядок планування діяльності та звітності науково-дослідних інститутів у межах календарного року. Фінансування їх діяльності буде здійснюватись на основі конкурсного відбору проектів згідно «Положення про діяльність науково-дослідних інститутів ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана».

Пропонується розробити відкритий для користувачів регламент подання індивідуальних та колективних заявок і проектів на державне фінансування та корпоративне фінансування науково-дослідних робіт, отримання національних та міжнародних грантів. Науковий парк бере участь у розробці такого регламенту, постійно його оновлювати в електронній і паперовій формі і доводити до кафедр, інститутів, всіх співробітників.

Слід зазначити, що єдиною структурою,

оцінювання отримали високі оцінки за 100-бальною системою: при середньому балі 72 наші теми отримали більше 90 балів (керівники: професор А. М. Мороз, Л. М. Кіндрацька, М. І. Діба, С. В. Свірко, І. А. Павленко, О. О. Терещенко); майже 90 балів (керівники А. М. Колот, А. М. Поручник, І. Й. Малий, В. М. Федосов, А. П. Наливайко); більше 80 балів (керівники С. В. Устенко, О. Д. Шарапов, О. О. Єранкін). Тобто в нас є реальні шанси на отримання значної кількості держбюджетних тем.

Всі інші теми і проекти (індивідуальні, колективні, інститутські) доцільно реалізовувати через Науковий парк — не тільки унікальну, апробовану в світі, структуру для реалізації інноваційних продуктів, а й економічно вигідну для безпосередніх виконавців. Зараз готуються організаційно-юридичні норми та інфраструктура забезпечення супроводження цих проектів (Рис. 2). Оскільки Науковий парк є окремою юридичною особою, що може отримувати прибуток, то проведення наукових досліджень може бути виведено на якісно новий рівень, коли науковець отримує за виконану роботу адекватну винагороду. На виконання адміністративної та організаційної роботи відрховуватиметься не більше 10-15% від вартості проекту, в т. ч. із затратами на розвиток Наукового парку. Решта коштів (не менше 85%) йдуть на заробітну платню виконавців (включно з податком на доходи фізичних осіб та відрхуваннями в Пенсійний фонд) та інші розходи, визначені керівником проекту, який займається переговорним процесом із замовником.

До речі, наш Науковий парк у цьому місяці був визначений переможцем конкурсних торгів одного з міністерств на виконання науково-дослідних робіт на загальну суму понад 300 тис. грн.

Стосовно студентської науки, ми вже прийняли декілька рішень, зокрема, із розширення кількості власних студентських конференцій, конкурсів, олімпіад. Ми вдячні всім деканам, які вчасно подали

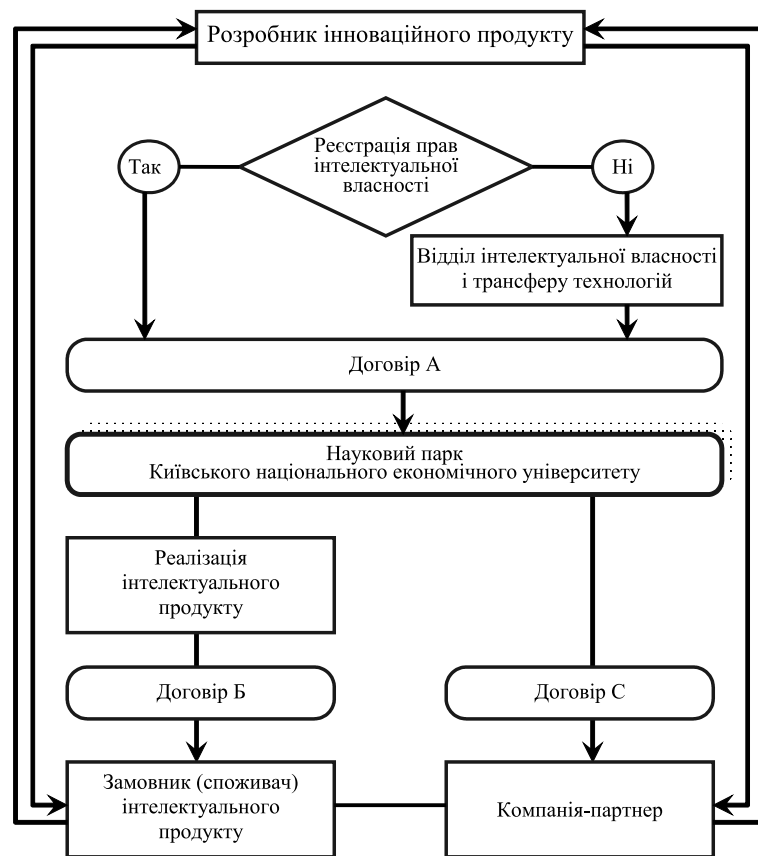


Рис. 2. Схема комерціалізації інноваційного продукту через Науковий парк університету

говорити про наявність у КНЕУ наукових шкіл: трансформаційної економіки (В. С. Савчук, д. е. н., проф., чл.-кор. Національної академії наук України); інституціональних досліджень економіки (С. В. Степаненко, к. е. н., проф., Ю. К. Зайцев, д. е. н., проф., І. Й. Малий, д. е. н., проф.); історії економічної думки України (Л. Я. Корнійчук, д. е. н., проф.); економіки праці та людського розвитку (А. М. Колот, д. е. н., проф.); міжнародної економіки (Д. Г. Лук'яненко, д. е. н., проф.); глобального конкурентного лідерства (А. М. Поручник, д. е. н., проф.); економіки промисловості (С. Ф. Покропівний, д. е. н., проф.); стратегії підприємства (А. П. Наливайко, д. е. н., проф.); маркетингового менеджменту (А. Ф. Павленко, д. е. н., проф., академік Національної академії педагогічних наук України); державних фінансів (В. М. Федосов, д. е. н., проф.); кредиту (М. Т. Берков, д. е. н., проф., А. М. Мороз, д. е. н., проф.); фондового ринку (О. М. Мозговий, д. е. н., проф.); страхування (С. С. Осадець, д. е. н., проф.); статистики (Й. С. Пасхавер, д. е. н., проф.); бухгалтерського обліку (А. М. Кузьмінський, д. е. н., проф.); моделювання та ризикології в економіці (В. В. Вітлінський, д. е. н., проф.); інформаційного менеджменту (С. П. Куценко, д. е. н., проф., академік Української академії інформатики); аграрного менеджменту (В. Г. Андрійчук, д. е. н., проф., академік Національної академії наук України, В. М. Нелеп, д. е. н., проф.); правового регулювання економіки (В. Ф. Опришко,

парк університету. Як ви знаєте, перший такий форум було проведено у цьому році, що не тільки стало резонансною подією у наукових, освітніх і підприємницьких колах України, але й дозволило нам набутися досвід оформлення і презентації своїх інноваційних продуктів.

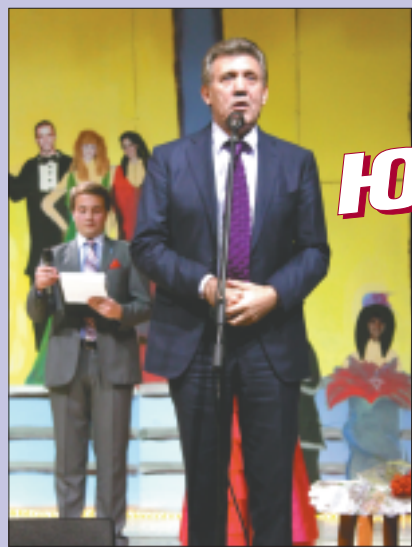
Для забезпечення належного масмедійного та Інтернет-представництва наукової діяльності університету на першому етапі спеціалізованим вченим радам, науково-дослідним інститутам, редакціям наукових видань, науковим школам, Науковому парку пропонується створити веб-сайти та розмістити їх в мережі Інтернет. У подальшому ми впровадимо інформаційно-аналітичну систему «Наука КНЕУ», для чого Науковим парком розроблено концепцію та технічне завдання.

Практично всі ці рішення мають бути реалізовані у 2013 році, щоби у наукове життя 2014 року вступити із новою структурою, новими мотиваціями, можливостями та ресурсами. Загалом, структурне оновлення наукової діяльності, набуття нею нового змісту та зростання кількісних параметрів ефективності сприятимуть підвищенню матеріального і суспільного статусу наших вчених, забезпечать налітну перспективу розвитку КНЕУ як національного, а в подальшому і європейського лідера економічної науки та освіти.

Перший проректор з науково-педагогічної та наукової роботи, д. е. н., проф. Д. Г. Лук'яненко



Ювілей



ЮРИДИЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТУ 20 РОКІВ!

Юридичний факультет, відроджений у 1993 році, є важливим підрозділом ДВНЗ «КНЕУ ім. В. Гетьмана», оскільки через вдале поєднання права і економіки, теорії та практики факультет на сьогодні займає одне з провідних місць серед юридичних вищих навчальних закладів та юридичних факультетів різних вузів України.

Функціонує на факультеті чотири магістерські програми: «Правове регулювання економіки», «Міжнародне економічне право», «Господарське судочинство» та «Правове регулювання банківської діяльності». За 20 років факультетом через денну, вечірню та заочну форми навчання випущено більше 3000 бакалаврів та 2900 магістрів права. Професорсько-викладацький склад факультету на сьогодні представлений шістьма професорами, з них 4 доктори юридичних наук та більше 50 кандидатів юридичних наук, доцентів.

Студентське життя на факультеті не обмежується лише навчанням. Багато уваги приділяється розвитку студента як творчої особистості, як патріота своєї держави, як майбутнього управлінця. Тому на факультеті були створені та функціонують Центр художньої творчості юридичного факультету, Студентський деканат, факультетська газета «Правознавець», Клуб цікавих зустрічей та телебачення юридичного факультету «ЮФ-ТВ».

Сьогодні за плечима у нашого молодого факультету вже 20 випусків. Відомими випускниками факультету є: О. А. Шевчук — керівник Юридичного Агентства «Шевчук та Партнери»; О. Г. Пузанов — заступник голови Київської міської державної адміністрації; Я. В. Матузка — керівник юридичного департаменту Міністерства фінансів України; К. П. Грекова — керівник відділу супроводження операцій роздрібного та митного бізнесу Юридичного управління ПАТ «ВТБ Банк»; М. В. Джигун — консул України в Республіці Сербія; О. О. Єскіна — Президент групи компаній «ЕДЕЛЬВЕЙС», член Координаційної ради Асоціації членів громадських рад України, Голова ВГО «КИЯНИ» для КИЯН; А. С. Ключик — суддя Святошинського районного суду м. Києва; А. М. Содоль — директор юридичної компанії «Аргумент — Консалтинг»; Є. В. Старчук — директор юридичної компанії «Старчук, Плачинда та партнери»; О. С. Черпаченко — експерт Європейської бізнес асоціації (Державний комітет України із земельних ресурсів); С. С. Чирка — суддя Миронівського районного суду Київської області.

Восьмого жовтня юридичний факультет святкував своє двадцятиріччя. У цей святковий день відбулися урочисті заходи, присвячені цій даті. На адресу факультету надійшло надзвичайно багато щирих та теплих привітань як від ректорату університету та деканів інших факультетів КНЕУ, так і від представників органів державної влади, навчальних закладів та інших установ. Зокрема, від Прем'єр-міністра України М. Я. Азарова, Голови Конституційного Суду України В. А. Овчаренка, Голови Верховного Суду України Я. М. Романюка, Голови Вишого господарського суду України В. І. Татюкова, Голови Вишого адміністративного суду України І. Х. Темкіжева, Голови Вищої ради юстиції О. В. Лавриновича, Голови Вищої кваліфікаційної комісії суддів України І. Л. Самсіна, Президента Національного університету «Одеська юридична академія» С. В. Ківалова, заступника голови Київської міської державної адміністрації О. Г. Пузанова, заступника Голови Союзу юристів України Н. І. Карпачової, ректора КУП НАНУ, професора Ю. Л. Бошицького, Директора Юридичного інституту Національного авіаційного університету І. М. Сопілко, ректора Академії внутрішніх справ В. В. Коваленка, ректора Національної академії прокуратури Е. М. Блажівського, декана юридичного факультету Львівського національного університету ім. І. Франка А. Бойка та багато інших.

Доброю традицією на юридичному факультеті вже стало проведення науково-практичних конференцій. Саме тому юридичним факультетом КНЕУ була організована науково-практична конференція,

присвячена його 20-річчю. Сьогодні, як нам здається, існує потреба у винесенні на обговорення науковців, викладачів, представників органів державної влади актуальних проблем щодо підготовки юристів у непрофільних вищих навчальних закладах. Саме ці проблеми стали предметом даної науково-практичної конференції.

У роботі науково-практичної конференції «Актуальні питання підготовки юристів у непрофільних вищих навчальних закладах», що відбулася 8 жовтня, взяли участь провідні вчені України — доктори юридичних наук, професори, такі як І. П. Голосніченко (завідувач кафедри господарського та адміністративного права Національного технічного університету України «КПІ»), член-кореспондент НАН України В. Ф. Опришко (декан юридичного факультету КНЕУ), заступник директора з наукової роботи Юридичного інституту Національного авіаційного університету Р. А. Калюжний, декан юридичного факультету Європейського університету А. П. Бутенко та ряд інших практичних працівників, а також кандидати юридичних наук, доценти, викладачі, аспіранти вищих навчальних закладів та наукових установ України. Всього у конференції взяли участь понад 60 учасників, із яких 9 докторів юридичних наук та понад 30 — кандидатів наук.

Наукові доповіді та тези наукових повідомлень учасників конференції опубліковані у збірнику матеріалів конференції, який було видано до дня проведення конференції та присвячено 20-річчю юридичного факультету КНЕУ.

Рекомендації науково-практичної конференції «Актуальні питання підготовки юристів у непрофільних вищих навчальних закладах» направлені до відповідних структур. Сподіваємось, що їх реалізація буде сприяти вдосконаленню підготовки юристів в нашій державі.

Проведення науково-практичної конференції було не єдиним заходом на честь двадцятиріччя з дня заснування юридичного факультету. Другим, не менш важливим заходом, була організація святкового концерту у Центрі культури і мистецтв ДВНЗ «КНЕУ ім. В. Гетьмана».

Урочистий концерт з нагоди святкування двадцятиріччя з дня заснування юридичного факультету у ЦКМ пройшов у теплій та дружній атмосфері. Вдало спланований сценарій концерту дозволив всім присутнім в залі належним чином підтримати виступаючих з привітаннями гостей та оцінити яскраві номери художньої творчості студентів та викладачів юридичного факультету, а також виступи випускників факультету.

І ось лунає гімн юридичного факультету... Першим до слова був запрошений декан юридичного факультету В. Опришко, який запропонував гостям у залі переглянути спеціально підготовлений до двадцятиріччя фільм про юридичний факультет, що є результатом кропіткої праці не однієї людини, а цілого колективу, адже в ньому розповідається про становлення та історію розвитку факультету.

Після перегляду фільму гості мали змогу особисто привітати факультет з днем народження. Цікавим при формуванні сценарію концерту було вдале поєднання привітального виступу з номером художньої творчості, що позитивно оцінили всі присутні у залі. Цікаві й ширі привітання від гостей особисто приймав декан факультету В. Опришко. Гарні привітання, чудові номери — І СВЯТО ВДАЛОСЯ!!!

З ДНЕМ НАРОДЖЕННЯ, ЮРИДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТЕ!!!

Ю. М. Рижук, заступник декана юридичного факультету





Освітні технології

ІНОЗЕМНА МОВА – ГОЛОВНИЙ КРОК У МАЙБУТНЄ

Кожному, хто подорожує до інших країн світу, відоме прагнення вільно спілкуватися з місцевими жителями, зануритися в атмосферу їх побуту, безпосередньо ознайомитись з історичною та культурною спадщиною країни. Адже враження від подорожі не такі яскраві й багатогранні, коли через мовний бар'єр відчуваєш себе лише стороннім спостерігачем. Схоже відчуття знайоме і багатьом викладачам, що намагаються донести до студентів найбільш професійно матеріал з навчального предмету та розуміють, що це неможливо без урахування світового досвіду та опрацювання професійної літератури іноземною мовою. Відчуття розпачу також знайоме багатьом студентам, що закінчують навчальний заклад і знаходяться в пошуку перспективної, добре оплачуваної роботи. Та у кожній такій вакансії зазначена вимога вільно володіти іноземною мовою!

Сьогодні все гостріше перед людьми різного віку, статку та цілеспрямованості постає питання володіння іноземною мовою як засобом спілкування в різних сферах життя. Вихід у кожного лише один — вивчити мову! А це зовсім нескладно, коли для досягнення такої бажаної та необхідної мети створені всі умови.

Студенти, аспіранти, викладачі та співробітники КНЕУ мають унікальну можливість вивчати іноземні мови за спеціально створеними новітніми авторськими методиками комунікативного спрямування в структурному підрозділі нашого університету — Центрі інтенсивного навчання іноземних та української мов «Інтенсив». Навчання в центрі «Інтенсив» — це особливим чином організоване навчальне спілкування, у процесі якого на основі прискореного оволодіння мовою, що вивчається, відбувається активний розвиток різносторонніх резервних можливостей особистості, її творчих здібностей, інтелектуальної активності тощо.

В центрі «Інтенсив» ви маєте можливість поглиблено вивчати англійську, німецьку, французьку, іспанську, італійську, польську, шведську, турецьку, арабську, українську та російську мови на курсах різної тривалості: від 7 днів — курс «Занурення у мовне середовище», до дворічних цільових професійно-орієнтованих курсів з отриманням Сертифікату державного зразка, до речі, єдиного державного документа, у якому дозволено, завдяки спеціальній ліцензії центру, офіційно вказувати рівень володіння іноземною мовою за шкалою Ради Європи.

Як зазначила автор концепції інтенсивного навчання іноземних мов академік Міжнародної академії наук Вищої школи Галина Китайгородська: «Язык нужно не учить, а погружаться в него...». Для цього в центрі «Інтенсив» створені всі умови. Заняття починаються зі спілкування у формі рольової гри, а не з засвоєння граматичних правил. Ви крок за кроком, як в дитячому віці, у нефор-

мальній обстановці занурюєтеся у мову, і раптом виникає нестримне бажання висловлювати свої думки іноземною мовою, назавжди зникає мовний бар'єр; спілкування стає свідомою необхідністю та надає особливого натхнення і почуття віри в свої приховані здібності. Вивчаючи іноземну мову легко, з радістю, невимучено, в процесі постійного спілкування, ви непомітно для себе переходите від рівня A1.1. до B2 відповідно до загальноєвропейської системи визначення рівня володіння іноземними мовами COMMON EUROPEAN FRAMEWORK (CEF). І рівень носія мови C2 є абсолютно реальним для кожного слухача центру.

Дієва методика, особливим чином організовані навчальні аудиторії, невеликі однорівневі групи (до 10 осіб), навчання 2–4 рази на тиждень за вартістю всього 30 грн. за 1 академічну годину — це найкращі умови для всіх, хто розуміє, що знання іноземної мови — це перший і головний крок у майбутнє.

Студенти також можуть перевірити свої знання іноземної мови, виконавши відповідний тест на сайті центру, підготуватися до участі у міжнародній програмі «KNEU INTEGRATED EDUCATION at Bournemouth Business School International BBSI» та отримати диплом міжнародного зразка.

Центр допоможе, якщо ви плануєте навчатися, стажуватися або працювати за кордоном і необхідно підготуватися до складання іспитів для отримання міжнародних сертифікатів на рівень володіння мовами:

- ✓ англійською (FCE, TOEFL, IELTS, CAE);
- ✓ німецькою (DaF, DSH, ZOP, KDS);
- ✓ французькою (DELF, DALF);
- ✓ польською тощо.

Слухачі з високим рівнем володіння іноземною мовою (B2, C1,

Особливості методики:

1. «Інтенсив» (від латинського «INTENSUS») означає «напружений», і акцент ставиться саме на кількості завдань та вправ, які слухачі виконують за одиницю навчального процесу, та їх творчої енергії (у нашому випадку творчої активності), яку вони ефективно витрачають за цей час. Відповідно, інтенсивне навчання передбачає не стільки короткі терміни навчання, скільки активізацію резервних можливостей людини. Це і активізація психічних процесів (пам'яті, сприйняття, мислення, уяви), і емоційних ресурсів особистості. Крім цього активізуються міжособові відносини, в результаті яких відбувається колосальне вивільнення творчої енергії.

2. Під час спілкування у формі рольових ігор виникає ефект колективної творчості, який породжує сплеск фантазії, гумору, азарту. А завдяки цьому активізується пам'ять, мислення і, головне, змінюється настрій у процесі вивчення іноземної мови та з'являється віра в свої лінгвістичні природні здібності. Все це є неможливим при індивідуальному навчанні, адже на заваді стає обмеженість використання ситуацій, змодельованих з реального життя, при вирішенні практичних завдань, на відміну від навчального процесу у групі або міні-соціумі.

3. Спілкування у групі з різними партнерами під час заняття корегує самооцінку кожного і є стимулом для розвитку особистісного потенціалу.

4. У процесі комунікативного навчання формується вміння психологічно коректної взаємодії з людьми. Члени групи вчаться слухати і чути партнера, правильно подавати або очікувати інформацію, з повагою та логікою аргументувати свої рішення, бути терпимими, вміти приймати чужу думку. Таким чином вони підвищують свою компетентність у спілкуванні і саме за цим показником можуть визначати, наскільки успішно володіють мовою.

5. Навчання у центрі «Інтенсив» відбувається у динамізмі, напруженості, насиченості мовним матеріалом, активності слухачів за одиницю часу. Однак все це можливо лише завдяки особливим чином організованому навчальному середовищу, навчальному матеріалу (аутентичні та авторські підручники), особливій формі організації занять та, безумовно, спеціально підготовленим викладачам, які досконало володіють інтенсивним комунікативним методом навчання іноземних мов.

C2) мають можливість вдосконалювати навички у спілкуванні на БІЗНЕС-КУРСАХ та ТРЕНІНГАХ з носіями мов за темами:

- Job interview
- Effective presentation
- Effective socializing
- Effective negotiation
- Effective telephoning
- Effective meetings
- Burokommunikation, Burotechnik

Робіть головні і такі необхідні кроки в майбутнє. Більш детально інформація на сайті: www.centreintensive.com.ua





СКІФИ

Газета туристичного клубу "Скіфи" КНЕУ

Серед
несходжених
доріг одна —
моя

Пленер

Вігпочити мандруючи

(Закінчення. Початок у № 14-16)

День другий

Розділ перший. Перший зимовий похід

День другий був знаменний першим нашим проходженням по снігу. Відчайдушно чіпляючись за палиці і тримаючи їх зовсім не так як треба і не так, як нас терпляче намагалися навчити Олег і Женья, ми благополучно подолали цю непрохідну перешкоду і рушили далі.

Приваливши на черговому привалі на Ігровці, ми несподівано відкрили для себе незрозумілі та підозрілі ягідки, про біологічну природу яких ми довго сперечалися (шойно, загугливши, я остаточно впевнилася в тому, що це переморожена брусниця). Крім незрозумілих ягід почалося поїдання незрозумілих квітів. І хоч з нами від того нічого не трапилося, ніколи так не робить (не їжте незрозуміло що, носіть з собою горішки). Поки всі насичувались вітамінками, Женья неочікувано задрімав, і, звісно, ми, заздрісні, не могли просто так йому цього пробачити. Ми з рюкзаками сховалися за жерепом з метою викликати в нього паніку та посміятися, проте Женья як досвідчений турист не дав себе надурити і в паніку не впав (чи, принаймні, цього не показав).

Розділ Другий. Долина Нарцисів

Жоден турист, що бував в Горганах до нас, навіть не підозрював, що насправді Долина Нарцисів знаходиться тут. Нарциси тут є різних видів — зелені, червоні, дивовижних розмірів. Всі охоче пофоткалися з нарцисами, понюхали їх та взяли по цибулинці додому, і продовжили сходження на Ігровець.

Ох-ох-ох, старість — не радість, і вже не пам'ятаю, чи гільза з нашою запискою і дуже

щедрим подарунком для наших наступників — еклером, була До цього, чи Після, але про цей епізод треба згадати. Прийшовши на вершинку і знявши по цукерочці, ми зрозуміли, що прагнемо творчості і створили... епістолярний шедевр, який можна назвати відкритим листом до всіх туристів світу, які ще хочуть побувати в Долині Нарцисів... Шедевр коментарям не підлягає, і читати його треба окремо, в спокійній обстановці і медитативному настрої...

Ми йшли-йшли-йшли і до Сивулі дійшли. І прямо на її хребті заночували, добуваючи вогонь з пальника, а воду зі снігу, як то робили наші давні предки, що жили в печерах...

Ставити намети було не дуже зручно, оскільки треба було попередньо викопати всі камінчики, які могли б нам муляти під час сну. Тож Даша, Ліда і Аня заходилися втрюх з використанням клинів і важелів видобувати з землі кам'яні брили і так захопилися, що розчистили значно більшу площу, ніж потрібно для намету. Потім ще треба було «покачатися, як корова на лузі», щоб прозондувати наявність камінчиків під наметом. Не знаю, чи хтось це зробив, бо в цей час раптово почало заходити сонце, і всі побігли фоткати захід.

Коли ми намагалися здогадатися, чому Сивуля так називається і висували версію, що всі, побувавши на ній, сивіють, чи могли ми подумати, наскільки це близько до істини! Не знаю як кому, а мені стало моторошнучо після того, як приблизно в один час зник фотік Іллі, Машин телефон, один з наших кілочків, моя бандана... Моторошності додало також те, що в квадраті навколо нашої палатки мобільний зв'язок не ловив, а якщо відійти від неї на крок — з'являлися одразу всі палички. Тож не дивно, що звук

крила палатки (того, звідки зник кілочок), що стукало в мою стінку, вселив в мене такий страх, що я почала думати про інопланетян і про те, що, гляди, й справді посивію.

На щастя, інопланетяни не забрали нікого, і наступного дня, зустрівши Сонечко (під хруст козинаків), ми пішли далі — на маківку Сивулі — Великої і Малої, де було дуже гарно, і продовжували квітнути нарциси. Стрибаючи по фантастичному камінню, ми дісталися до зарослів жерепу, пролізаючи через які піддали наші килимки сильному механічному впливу. Спускались довгенько, то жерепом, то каміннячком, то лісом і дійшли нарешті до полонини Рущина — місця фантастичної краси, майже ідилічного. Потім, не залишившись там до обіду всупереч очікуванню, пішли далі і прийшли до Колиби, в якій пахло сиром, і де ми сподівалися знайти воду і таки знайшли, але мало і запізно — коли вже рушили далі. Ми не знали, який веселий спуск нас очікував... В сумі із дефіцитом води, голодом, що вже встиг прокинутися, і підшвою Машиного кросіва, яку доводилося примотувати скотчем, — це було дійсно незабутньо (і, здається, цей спуск ніхто не сфоткав, а може то я не бачила). Коротше, коли ми нарешті спустилися до води, то радості нашої не було меж. Проте і тут ми не лишилися надовго, а тим паче на ніч, і пішли далі. Йшли недовго, але плідно, і прийшли до водоспаду і на найідеальніше місце ночівлі, яке можна собі уявити, — безвітряна затишна місцина над річкою, густа зелена травичка, всіяна маргаритками і кульбабками, коники, що пасуться неподалік...

День четвертий. Дикий голод

Четвертий почався з того, що всі довго спали,

аж поки не попростилися. Мляво і не поспішаючи снували табором сонні постаті і аж по полудні вийшли на автобус, щоб доїхати кудись. Автобус поїхав раніше, ніж мав, і ми чекали наступного до 16:00, в процесі очікування швидко знищуючи запаси харчів. Побігли навіть по бринзу. Такого дикого голоду ми ще не відчували — сточили все.

Дочекавшись автобуса і якимось чудом впхавшись в нього, ми доїхали до Надвірної, де побачили старий замок, точніше те, що від нього залишилось. З Надвірної виїхати виявилось складніше, аніж туди потрапити. Для цього нам довелося розділитися на дві групи, першій з яких дуже не пощастило, зате ж друга з комфортом доїхала. Перша група компенсувала дискомфорт під час подорожі зустріччю на вокзалі з Мирославом — учасником осіннього походу Кримом. День четвертий закінчився тихо і мирно: всі повантажилися в поїзд (швидкий) і за 12 годин благополучно прибули до Києва.

Кінець.

Ой, не написала про стильного Миколу Івановича, про естетику туризму, про купання в водоспаді і ще багато про що... але ж про все написати нереально... даруйте.

Ганна Лимаренко

Підсумовуючи все написане, хотілось би побажати кожному студенту, який це читає: мандруйте, друзі! Не важливо, чи ви їдете за кордон, чи просто виїжджаєте кудись недалеко. Мандруйте, адже у мандрах ми пізнаємо себе, а через себе і навколишній світ, а що може бути кращим за це?





Вітаємо

Вшановуємо ветеранів



Нещодавно виповнилося 90 років від дня народження ветерана нашого університету Любові Михайлівни Рудомьоткіної. Цій визначній події було присвячене урочисте засідання кафедри історії та теорії господарства, викладачем якої Любов Михайлівна завершувала свою багаторічну трудову діяльність.

Все своє свідоме життя вона присвятила науково-педагогічній справі. Перед війною вступивши в Саратовський держуніверситет, вона змушена була перервати навчання, і відновила його лише у 1944 році, пройшовши вже у Чернівецькому держуніверситеті повний курс історичного факультету, у 1948 році отримала диплом з відзнакою.

Згодом Л. М. Рудомьоткіна навчалася в аспірантурі Інституту історії АН УРСР, досліджуючи проблеми соціально-економічного стану козацтва Лівобережної України у другій половині XVIII ст. На жаль, завершити своє наукове дослідження вона не змогла у зв'язку із важким захворюванням очей.

В нашому навчальному закладі Любов Михайлівна працювала з квітня 1963 року на кафедрі історії народного господарства. Відтоді багато поколінь майбутніх економістів нашої країни слухали лекції з історико-економічних дисциплін, які читала Любов Михайлівна, і завдяки їй отримали міцні, глибокі знання у цій сфері. Вони на все життя запам'ятали її як принципового, вимогливого й справедливого викладача, людину виключно працелюбну, компетентну, з високою виконавською культурою, відповідальною і акуратною, яка багато уваги віддавала індивідуальній роботі зі студентами, вміла змусити їх працювати й досягла хороших результатів.

Вшановуючи Любов Михайлівну з ювілеєм, представники кафедри історії та теорії господарства, на якій вона працювала перед виходом на заслужений відпочинок, на чолі із завідувачем кафедри відвідали вдома ювілярку і особисто привітали. На засіданні колективу кафедри з нагоди цієї події відзначалося, що Любов Михайлівна Рудомьоткіна є зразком доброзичливості, інтелігентності, самовідданості. Вона залишається взірцем професійної гідності, безкомпромисності і для нинішніх поколінь викладачів. Любов Михайлівна представляє ушановану когорту провідних викладачів, які забезпечували діяльність нашого університету в минулі часи. Її плідна навчально-методична робота була однією з цеглинок, що забезпечили становлення кафедри історії економічної думки та економічної історії.

Ми щиро вітаємо Любов Михайлівну як ветерана Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана та одного з фундаторів кафедри історії та теорії господарства, висловлюємо нашу пошану та глибоку вдячність за той особистий внесок у розвиток історико-економічної науки та вищої економічної освіти.

Дорога Любове Михайлівно! Щиро бажаємо доброго здоров'я на подальші роки, невичерпності сил, благополуччя та оптимізму, зустрічей з тими, хто пам'ятає Вас, шанує й любить!

Колектив кафедри історії та теорії господарства

Вітаємо з прекрасним ювілеєм

Ірину Михайлівну Парасій-Вергуненко, доктора економічних наук, професора кафедри обліку в кредитних і бюджетних установах та економічного аналізу!



Серед вітчизняних науковців у галузі економічного аналізу ім'я Ірини Михайлівни Парасій-Вергуненко добре відоме. Її напрацювання з проблем економічного аналізу діяльності суб'єктів господарювання, стратегічного аналізу, управлінського обліку в банківських установах високо оцінені не тільки в Україні, а й за її межами.

Ірина Михайлівна Парасій-Вергуненко — корінна киянка. Закінчивши школу №141 у 1975 р. із золотою медаллю, вона вступила до Української сільськогосподарської академії на бухгалтерське відділення економічного факультету. Ще у студентські роки вела активну громадську роботу, у 1988 р. була обрана депутатом Московської районної ради народних депутатів м. Києва, де працювала секретарем комісії у справах молоді. У 1980 р. закінчила академію з червоним дипломом і в цьому ж році вступила до аспірантури Київського інституту народного господарства на кафедру економічного аналізу. Після захисту кандидатської дисертації з червня 1985 р. починає трудову діяльність у КНЕУ, на посадах старшого наукового співробітника НІСу, асистента, старшого викладача, доцента, професора кафедри обліку в кредитних і бюджетних установах та економічного аналізу.

Наукове звання професора отримала у 2008 році, у 2009 р. успішно захистила докторську дисертацію на тему «Стратегічний аналіз в банках: методологія та практика».

У списку її наукових та навчально-методичних праць більше 120 робіт, у т. ч. 1 підручник, 2 монографії, 5 навчальних посібників.

За багаторічну і плідну працю і за вагомий внесок у розвиток університету нагороджена Почесними грамотами Міністерства освіти та науки України, ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана». Звання заслуженого працівника КНЕУ отримала у 2007 році.

Під її керівництвом підготовлено 8 кандидатських дисертацій.

Шановна Ірино Михайлівно! Щиро вітаємо Вас з прекрасним ювілеєм. Бажаємо Вам натхнення у роботі, у родинному колі — тепла та доброти, серед друзів — любові і поваги, а також здійснення Ваших мрій.

Від душі бажаємо Вам ніжних, відданих друзів, миру, щастя і багато світлих і радісних днів! Нехай Вас весна завжди хвилює, Вам друзі палкі привіти шлють, нехай життя Вам радості дарує, а прекрасні квіти для Вас завжди цвітуть.

Нехай Вас завжди супроводжує успіх, не залишає віра, підтримує надія, допомагає любов, а доля збагачує Вас новими друзями, енергією, натхненням та радістю сьогодення!

З великою любов'ю і повагою, колектив кафедри обліку в кредитних і бюджетних установах та економічного аналізу

Ювіляри вересня:

Кравченко Володимир Георгійович, доцент кафедри інформатики;
Машкевич Тетяна Федорівна, провідний бібліотекар бібліотеки;
Роговська Тамара Ростиславівна, бібліотекар 2-ої категорії бібліотеки;
Сергієвська Катерина Михайлівна, гардеробниця ФСК «Економіст».



Галину Григорівну Семчук, заступника начальника фінансово-економічного відділу, з ювілеєм!!!

Ми з ювілеєм Вас вітаємо!
Щоб стільки ж раз весна цвіла!
Сьогодні щиро Вам бажаєм
Здоров'я, щастя і тепла!
Щоб шлях Ваш був такий широкий,
Щоб мало було перешкод,
Щоб ювілей справляди сотий!
Не знали б Ви тяжких турбот.
А ще бажаєм добре жити,
Щоб внуки вирости — гей раз!
Щоб мали ви кого любити,

І щоб любили міцно Вас!
Щоб було все гаразд в роботі.
Вона звичайно не проста.
Щоб було все — і «за» і «проти»,
Як компроміс — життя — буття!
Ще раз сердечно Вас вітаєм!
Добра Вам зичимо сповна,
Багато світлих днів бажаєм!
І довгі, довгі літа...

Колектив фінансово-економічного відділу

ЗІ СВЯТОМ!



Найкрасивішу і найпривабливішу чарівну жінку, прекрасного педагога, чуйну, мудру Аллу Олександрівну Папенко вітаємо з її славним ювілеєм.

У прекрасну пору року, коли буяє літо, а червоні троянди пломеніють над землею, немов дарують весь свій жар любові Вам, дорога наша Алло Олександрівно!

В рідному вузі Алла Олександрівна працює протягом 38 років. Обіймала посади лаборанта, асистента, старшого викладача. Її присвоєно звання «Заслужений працівник КНЕУ». Ювілярка — досвідчений талановитий фахівець, добросовісний працівник, надійний колега. Вона — чуйна та любляча матуся.

Сердечно зичимо Вам вічної молодості, радості та краси. Нехай кожен день буде сонячним і радісним, нехай довкола Вас панують любов і гармонія, а на Вашу честь розквітають квіти й звучить музика.

Бажаємо міцного здоров'я, сімейного благополуччя, вірних друзів.
Нехай у долі будуть даліші ювілеї,
Ще більше літ зозуля накує,
Щоб чути пісню юності своєї,
Допоки Бог життя на те дає.

Колектив кафедри обліку в кредитних і бюджетних установах та економічного аналізу

ВІТАННЯ З ЮВІЛЕЄМ!



Першого серпня відсвяткувала свій ювілей доцент кафедри фінансів підприємств нашого університету Світлана Василівна Ушеренко.

Світлана Василівна пройшла довгий творчий шлях, має великий досвід викладацької роботи, користується заслуженою повагою студентів та колег. Вся її трудова діяльність пов'язана з нашим університетом, до якого вона вступила у 1982 році на факультет планування народного господарства, і у якому успішно захистила кандидатську дисертацію на тему «Міжнародний маркетинг у торговельно-економічних відносинах України і Франції» за спеціальністю 08.05.01 у 1999 році.

З 2000 року і по теперішній час Світлана Василівна на викладацькій роботі на посадах спочатку старшого викладача, а потім і доцента. Протягом останніх майже десяти років успішно очолює профспілковий осередок кафедри. Вона постійно працює над підвищенням професійного рівня, про що свідчить проходження стажування у Канаді у Казначействі провінції Квебек (1993 рік), у Паризькому інституті при торговій палаті і на підприємстві «Дальмар» у Франції (1995 рік), у вузах Бельгії (2000 рік), у Бельгійському вільному університеті (2003 рік), у Фінансовій академії при уряді Росії (2009 рік).

Світлана Василівна Ушеренко постійно працює над підвищенням рівня фахових знань та викладацької майстерності. Її лекції збирають широкий загал зацікавленої студентської аудиторії, бо вони є дійсно кваліфікованими та підготовленими на високому фаховому рівні; а в творчому доробку багато наукових і науково-методичних праць.

Світлана Василівна талановитий педагог, вона буквально закохана у свою справу, серед її визначальних рис — компетентність і відповідальність, вона дуже вимогливо ставиться до себе і, водночас, дуже доброзичлива до людей. Щиро любима усіма — близькими, друзями, колегами, студентами — вона здатна приділити всім достатню увагу. Колеги поважають її як людину і цінують як професіонала.

Світлана Василівна — розумний і приємний співрозмовник, друг, невичерпне джерело натхнення і життєвої енергії; своїм вмінням, добрими жартами здатна підняти всім настрій, вселити в наші душі і серця віру в себе та життєдайний оптимізм.

Ми цінуємо, дорога Світлано Василівно, Вашу чарівність та привабливість, відкритість та доброзичливість, щирість та сердечність, Ваше душевне тепло, яке обігріває та притягає людей.

Сьогодні день, який буває нечасто в житті,
Це день — коли Ваш ювілей настав.
Хай Вам здається — це багато літ,
Але насправді зовсім мало.
На довгий вік, на довгі літа
Та шану від людей стелися доле.
Нехай душа у Вас ніколи не старіє,
На білій скатертині будуть хліб і сіль,
Своїм життям Вам завжди сонце гріє,

Слова подяки линуть звідусіль.
Зичимо Вам літ багато,
Радості, ні крихточки біди,
Щоб життя для Вас було як свято,
І дарувало посмішку зажди.
Нехай Вас оберігає Мати Божя
Від злих людей і різних бід,
Хай Господь Бог здоров'я посилає
І довгих літ щасливого життя.

Колектив кафедри фінансів підприємств щиро вітає Світлану Василівну із знаменною подією — з ювілеєм, і бажає подальших творчих злетів, успіхів, наснаги.

Ювіляри жовтня:

Дудник Андрій Володимирович, слюсар-сантехнік 5-го розряду служби головного механіка;
Куценко Ельза Михайлівна, бібліотекар 1-ої категорії бібліотеки;
Куциба Олександр Петрович, охоронник служби охорони;
Мілінчук Микола Вікторович, слюсар-сантехнік служби головного механіка;
Петрашко Людмила Петрівна, професор кафедри міжнародного менеджменту;
Погорелов Сергій Борисович, старший викладач кафедри історії та теорії господарства;
Соломаха Валентина Миколаївна, доцент кафедри менеджменту;
Стахівський Віктор Іванович, доцент кафедри політичної економії факультетів управління і управління персоналом та маркетингу;
Шаркова Ірина Миколаївна, доцент кафедри теорії та історії держави і права.

